







التعليم  
التعليم ١٩٩٢  
(١٠)

المجلد (١٠)  
التعليم  
أكتوبر ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات  
٤ ش ٩ المعادي ت ٣٣ ٣٧٥٢٠٣٣



## المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

٢٣٤٢	#٩٢/١٠/٠١	*قفا سياسة فى الجامعه ولا جامعة ي السياسة محمود الشربينى
٢٣٤٩	#٩٢/١٠/٠١	*التوسع فى التعليم العالى يسرع بتحقيق تنمية المجتمع محمد حبيب
٢٣٥٠	#٩٢/١٠/٠٢	*التعليم والا من القومى محمد سلماتوى
٢٣٥١	#٩٢/١٠/٠٢	*خطوة تتحقق التقدير الا هرام
٢٣٥٢	#٩٢/١٠/٠٢	*اصلاح التعليم واقتراحات نواب الشعب سامى متولى
٢٣٥٣	#٩٢/١٠/٠٢	*عودة الكتابيب هى الحل الا هرام الماشى
٢٣٥٤	#٩٢/١٠/٠٣	*٧ جنيهات رسم امتحان الثانوية العامة يسرى موالى
٢٣٥٥	#٩٢/١٠/٠٣	*١٥ مليون جنيه لدعم الكتاب محمد يونس
٢٣٥٦	#٩٢/١٠/٠٣	*تطوير التعليم التعاونى لخدمة التنمية ومواجهة البطالة عبد الوهاب حامد
٢٣٥٧	#٩٢/١٠/٠٣	*قواعد تحويل طلاب الشهادة الا انجليزية محمد حبيب
٢٣٥٨	#٩٢/١٠/٠٣	*عجز فى قيادات التعليم الفنى بالمنوفية محمد عبد الحليم
٢٣٥٩	#٩٢/١٠/٠٣	*بدء انشاء ٣٥ مدرسة حديثة الا هرام
٢٣٦٠	#٩٢/١٠/٠٤	*تفريخ "كوادر" مؤهلة لخدمة التجارة العربية محمد باشا
٢٣٦١	#٩٢/١٠/٠٤	*هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢٣٦٢	#٩٢/١٠/٠٤	*خواطر اقتصادية الى وزير التعليم صليب بطرس
٢٣٦٤	#٩٢/١٠/٠٤	*المشاكل محدودة .. والا انتساب غريبة معلم .. حامد دنيا
٢٣٦٧	#٩٢/١٠/٠٤	*مدارس جامعات التعليم على طريق الا من القومى هبة عمر
٢٣٦٩	#٩٢/١٠/٠٤	*خطة الرئيس مبارك للنهوض بالتعليم : هذا القطاع وسام محمد رشاد

على مدارسة التعليم فى مصر  
٢٣٦٩ #٩٢/١٠/٠٤





## المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

- \*قواعد تحوي طلاب الثانوى الخاص الى الرسمى  
يسرى موافى  
٢٣٧١ #٩٢/١٠/٠٥  
الا هرام
- \*تنفيذ مشروع مبارك..كول للتعليم الفنى  
الا هرام الا قتصادى  
٢٣٧٢ #٩٢/١٠/٠٥
- \*التعليم والجامعات  
ليبيب السباعى  
٢٣٧٣ #٩٢/١٠/٠٥  
الا هرام الا قتصادى
- \*التيار الا سلامى فى منطقة شبرا الخيمة التعليمية يتغلب على مشكلة نقص المدرسات  
الا حرار  
٢٣٧٨ #٩٢/١٠/٠٥
- \*جامعة المنصورة..والعاصمة الثالثة لمصر  
الشافعى البشير  
٢٣٧٩ #٩٢/١٠/٠٦
- \*الى وزير التعليم مدرسة امير الشعراء تجريبية كيف؟  
ناجى الشهابى  
٢٣٨٠ #٩٢/١٠/٠٦
- \*طلاب امدارس لم يتسلمون الكتب بعد  
خالد جلال  
٢٣٨١ #٩٢/١٠/٠٦
- \*مشروع مدينة مبارك للابحاث امام مجلس الدولة لمراجعة  
احمد حسين  
٢٣٨٢ #٩٢/١٠/٠٧
- \*اما ان نعدل قانون التعليم او نجد وسيلة لضبط ولا دة الا طفال يوم اول اكتوبر  
كمال نجيب  
٢٣٨٣ #٩٢/١٠/٠٧  
الا هرام المسائى
- \*ومافاشدة الا انتخابات  
محمد شتله  
٢٣٨٥ #٩٢/١٠/٠٧  
الا اخبار
- \*نقف بالمرصاد للثاوات بدعوى اصلاح المدارس  
اخرساعة  
٢٣٨٦ #٩٢/١٠/٠٧
- \*جامعة اهلية و جامعات امريكية  
محمد رضا محرم  
٢٣٨٨ #٩٢/١٠/٠٧  
الا هالى
- \*قرار مجلس الجامعات بفوابط  
سامى فهمى  
٢٣٩٠ #٩٢/١٠/٠٧  
الا هالى
- \*المناهج الدراسية العربية تعود الى اوائل القرن ولا علاقة لها بالحياة المعاصرة  
الشرق الا وسط  
٢٣٩٤ #٩٢/١٠/٠٧
- \*سد العجز ففى وظائف التدريس بالمعاهد الا زهرية من دفعة ٩١  
هيثم سعدالدين  
٢٣٩٧ #٩٢/١٠/٠٨  
الا هرام
- \*قواعد اعفاء الطلاب العائدين من شرط النجاح فى اللغات العربية والا جنسية  
يسرى موافى  
٢٣٩٨ #٩٢/١٠/٠٨  
الا هرام
- \*مشروع قومي للطفل فى الوطن العربى قبول الفلسطينيين بالجامعات المصرية  
محمد حبيب  
٢٣٩٩ #٩٢/١٠/٠٨  
الا هرام
- \*سقط سهوا  
لويس جريس  
٢٤٠٠ #٩٢/١٠/٠٨  
صباح الخير



## المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

- \* المتعلمون في مصر عبء على الاقتصاد القومي  
الشرق الا وسط ٢٤٠٣ #٩٢/١٠/٠٨
- \* السياسة التربوية التعليمية تقود الى البطالة  
عبدالوهاب ولي ٢٤١٠ #٩٢/١٠/٠٨
- \* جمعية المكتبات المدرسية: القراءة والتعليم  
مريم البنا ٢٤١١ #٩٢/١٠/٠٩
- \* اللغاء التدريس الفعلى في الحضانات والتركيز على  
المهارات ٢٤١٢ #٩٢/١٠/٠٩
- \* اهم وثيقة تعليمية  
محمد سلاوى ٢٤١٣ #٩٢/١٠/٠٩
- \* امرب والتعليم في مصر  
وجية ابو ذكرى ٢٤١٤ #٩٢/١٠/٠٩
- \* كثافة الفصول تضاعفت هذا العام  
سميرة فكرى ٢٤١٦ #٩٢/١٠/٠٩
- \* التجارة الخارجية واللغات الا جنبية  
احمد عبدالسلام الا تربية ٢٤١٩ #٩٢/١٠/٠٩
- \* نحن نعانى الاخطاء التعليمية السابقة  
حافظ محمود ٢٤٢٠ #٩٢/١٠/١٠
- \* ازمة التعليم وبطالة الخريجين في العالم العربى  
الشرق الا وسط ٢٤٢٢ #٩٢/١٠/١٠
- \* تجربة مثيرة فوق مياه البحر المتوسط  
محمد باشا ٢٤٢٥ #٩٢/١٠/١١
- \* وزير التعليم في رابطة كليات التربية الحديثة  
يسرى موالى ٢٤٣٠ #٩٢/١٠/١١
- \* المواجهه الرادعة  
احمد حياتى ٢٤٣١ #٩٢/١٠/١١
- \* التعليم بين الكم و الكيف  
عبدالعظيم رمضان ٢٤٣٢ #٩٢/١٠/١١
- \* شعارات ولا معنى  
شروت اباطة ٢٤٣٦ #٩٢/١٠/١٢
- \* تجربة مثيرة فوق مياه البحر المتوسط  
محمد باشا ٢٤٣٨ #٩٢/١٠/١٢
- \* اقروش اشتراكا شهريا من كل طالب مساعدة الا يخام  
يسرى موالى ٢٤٤٢ #٩٢/١٠/١٢
- \* بهاء الدين في حوار ساخن مع خبراء التربية بالجماعات  
زكى السعدنى ٢٤٤٣ #٩٢/١٠/١٢



## المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

- \*التعليم المصرى ٤٠ عاما فى دوامة التطوير  
ليبيب السباعى  
٢٤٤٥ #٩٢/١٠/١٢ الا هرام الا اقتصادى
- \*مناقشة صريحة لمشاكل التعليم  
رجب البنا  
٢٤٥١ #٩٢/١٠/١٢ الا هرام
- \*الواكل المشترك الا عظم للتكية النوعية  
الشعب  
٢٤٥٥ #٩٢/١٠/١٣
- \*اله الفرعنه يتصدى تيار الا سلامى  
الشعب  
٢٤٥٦ #٩٢/١٠/١٣
- \*دراسة تتناول مناهج التربية الا سلامية  
حريتى  
٢٤٥٧ #٩٢/١٠/١٤
- \*اسبوعيات حلمى سلام صح كدة  
حلمى سلام  
٢٤٦٠ #٩٢/١٠/١٤ اغرساعة
- \*التفاوت فى مرتبات المعلمين  
محمد ابو الاسعد  
٢٤٦٣ #٩٢/١٠/١٤ الا هالى
- \*تحقيقات خطيرة فى جامعة عريقة  
الا هالى  
٢٤٦٤ #٩٢/١٠/١٤
- \*الا يظن اولئك انهم مبعوثون ليوم عظيم  
الحمزة دعيب  
٢٤٦٥ #٩٢/١٠/١٤ النور
- \*حفرة الناظر داخل بيوتنا  
فاتن الحديدى  
٢٤٦٨ #٩٢/١٠/١٥ صباح الخير
- \*الواجبة المدرسية هل تكتفى بباكو بسكويت ؟  
علاء السعدنى  
٢٤٧٣ #٩٢/١٠/١٧ الا هرام
- \*حقيقة الا زمة فى جامعة المنصورة  
عبدالله حنفى  
٢٤٧٥ #٩٢/١٠/١٦ السياسى
- \*رئيس المكتب الثقافى المصرى فى واشنطن  
عبدالله حنفى  
٢٤٧٧ #٩٢/١٠/١٨ السياسى
- \*التعليم بين الكم والكيف  
عبدالمعظم رمضان  
٢٤٨٠ #٩٢/١٠/١٨ اكتوبر
- \*حوار مع رئيس جامعة المنصورة  
ابراهيم ابو زيد  
٢٤٨٤ #٩٢/١٠/١٨ اكتوبر
- \*شوقى اليكم  
سناء البيسى  
٢٤٨٧ #٩٢/١٠/١٨ نصف الدنيا
- \*جامعة المنصورة فوق صفيح ساخن  
مصطفى عزت  
٢٤٩٠ #٩٢/١٠/١٥ مصر الفتاة
- \*احقية العاملين بوزارة التعليم فى مكافاة الا امتحانات  
احمد حسين  
٢٤٩٤ #٩٢/١٠/٣٠ الا هرام



## المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

- \*طلاب الجامعات وممارسة السياحة  
نادى عبد الميبح الشعب ٢٤٩٥ #٩٢/١٠/٢٠
- \*ازمة التعليم وبطالة الخرجين فى العالم العربى  
الشرق الا وسط ٢٤٩٧ #٩٢/١٠/٢٠
- \*د. عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الا زهر يتحدث ل  
عبد الصبور فاضل النور ٢٥٠٢ #٩٢/١٠/٢١
- \*امدير السابق لمكتب الرئيس لشئون المعلومات  
الا هالى ٢٥٠٥ #٩٢/١٠/٢١
- \*مشكلة غير علمية فى جامعة المنصورة  
عطية عبد الحميد الا هرام ٢٥٠٧ #٩٢/١٠/٢٢
- \*ازمة التعليم وبطالة الخرجين فى العالم العربى  
الشرق الا وسط ٢٥٠٨ #٩٢/١٠/٢٢
- \*دعم التربية .. بالكامل  
فيصل الزامل صوت الكويت ٢٥١٢ #٩٢/١٠/٢٢
- \*فوق حرف ساخن  
رافقت الخياط المصاء ٢٥١٣ #٩٢/١٠/٢٤
- \*تأجيل الدراسة بكلليات التعليم المفتوح بجامعة  
زكى السعدنى الوفد ٢٥١٤ #٩٢/١٠/٢٤
- \*ازمة التعليم وبطالة الخرجين فى العالم العربى  
كامل حازر الشرق الا وسط ٢٥١٥ #٩٢/١٠/٢٤
- \*مشروع قانون لا قامة المدارس على الا رافى الزراعية  
عبد المجيد الشواذفى الا هرام ٢٥١٨ #٩٢/١٠/٢٥
- \*خواطر اقتصادية  
صليب بطرس وطنى ٢٥١٩ #٩٢/١٠/٢٥
- \*المناهج العربية متناقضة ولا يراعى فيها وحدة الامة  
ابشر برعى ابشر الشرق الا وسط ٢٥٢١ #٩٢/١٠/٢٥
- \*اساتذة الجامعات يطالبون بتشكيل مجلس اعلى للتعاون  
الحياة ٢٥٢٢ #٩٢/١٠/٢٥
- \*التليم قتل البسة على وجوه اطفالنا  
لبيب السباعى الا هرام الاقتصادى ٢٥٢٣ #٩٢/١٠/٢٦
- \*قواعد جديدة تحويل طلاب الشهادة الا نجيذية للمدارس المصرية  
الا هرام الاقتصادى ٢٥٢٥ #٩٢/١٠/٢٦
- \*فى ندوة دينية عن المناهج الدراسية بوزارة التربية  
عبدالمعطى عمران اللواء الا سلامى ٢٥٢٧ #٩٢/١٠/٢٥
- \*نحو رؤية استراتيجية جديدة للمسالة التعليمية فى مصر  
حسن نافعة الا هرام ٢٥٣٥ #٩٢/١٠/٣٠





المصدر : الوثقة



للتوثيق والنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧







المصدر : الوقف

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٢

# في جامعات مصر: ضوء أخضر للسيار الديني «إشارات حمراء في وجه الأضراب» جماعة «كلية هندسة عين شمس» استقبلت طالبها الجديد بأكول ديني مزدود بالمعلومات من البرية للصالح

- يقولون : بمقابلة عصر مضى .. وقضى تحية !
- يقولون : لا جامعة في السياسة .. ولا سياسة في الجامعة !
- يعتقدون : أن السياسة إذا دخلت جامعة السند هنا ..
- يشعرون : أن هناك تيارين يعترضان الجامعة .. ويتفردان بها
- تيار الثقافة : وأهم ملامحه البنتلون «الجيئ الأجر» ..
- وثقافته المكتوبة بالقلم الفرنسي .. وهؤلاء لا يتحدثون إلا عن
- سلطة المفوضين .. والحرمان الدينية .. والتميمة الاجتماعية ..
- وانصاه يفتنون بالطرب الزنجي الأسود مفكك جاكسون .. أو
- الطرب الأمريكي اللطيف الأبيض جون ترافولتا !
- تيار الإسلام المبليسي :
- وأبرز سماته الجلباب الأبيض .. واللحية والمسحة ..
- وانصاه يهتمون بعذاب الفقر وتعميمه .. ويفضلون السواك على
- فرشاة الأسنان .. ويقتنون بقلقه ابن تيمية .. ويتخلون من
- عمر عبدالرحمن وجماعة عبدالسلام فوج «أمة غافلين» !
- يلتصقون : الضوء الأخضر أمام هذين التيارات فقط .. أما
- الاشارات الحمراء فقد وضعت - كما المختاريس - في وجه بقية
- المصالح السياسية .. فمثلا .. اسم فؤاد سراج الدين ممنوع من
- التداول .. ومحتظور كتابته فوق أية لافتة في أي مدرج جامعي
- حتى لو كان ثانيا .. وخالد محيي الدين اسمه يجب - لهم -
- «الزكركيا» ووجع «الدماغ» .. ولا داعي للحديث عن مصطفى
- مراد .. وشيخ داود .. وعلى الدين صالح .. وجمال ربيع مبالش
- موشة !
- يقولون : لا جامعة في السياسة .. ولا سياسة في الجامعة ..
- تلك هي المشكلة !

□ □ □

- علينا .. قررت أن أخوض تجربة الحوار داخل أسوار الجامعة :





المصدر : الوقف

للتشـر والجد مات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩٢

صدمني الكثير

في جامعة عين شمس :

في كلية الهندسة وزعت

الجماعة الإسلامية (...) كشكولا يمثل

بكل ما يحتاجه الطالب .. من ابرة المحاضرات ..

الى صلوح ، السكتين .. دونوا فيه مواعيد ومكان

المحاضرات .. واسماء للدرجات والعمل .. والإفادة بالاضلة

الى عنوان المسجد .. ومواقيت الصلاة ..

والكشكول اسلامي .. مهور بتوليع الجماعة .. وعلى ظهر

غلالة وضمو عيرة نقول : ما اخذ بالقوة لا يسترد الا بالقوة

(ولا تعليق لي)

وفي كلية الآداب استقبلوني بدون ترحاب .. كان بعض انصار

تبار الثقافة عازفين عن الحوار .. ربما لأن اول يوم دراسي

يقنسبه لهم كان شقا .. لقد استقبلوا استأنثهم بالمبول

والدفوف .. والموسيقى .. بينما كان انصار الجماعة ، يتكون بي

لمجرد انني تلوحت - وجروا - على التلحق بكلمة علمانية !

ذهبت الى الجامعة .. اتحدث مع الطلبة عن السياسة ..

فجدوني عن الدين .. حدثهم عن المشاركة السياسية ..

والتعددية الحزبية .. والانتخابات المحلية .. فجدوني عن

الامارة .. والخلافة .. والوعد الحق .. تكلمت عن العلم ..

فهموني بالكفر .. وفتحت حوارا عن الحياة ، فداروا شريطا

مسجلا عن الموت ، وقررت ان اهرب داخل اسوار الجامعة !





المصدر : ..... الموضع

للنشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... ١٩٩٢

# لائحة ٧٩ تفرض قيوداً على النشاط الجامعي .. ولائحة ٧٦ لهي الحل

النوع .. لأن الاستاذ يشير في محاضراته للمصادر والمراجع وعلى الطلاب الرجوع اليها .. والى الكتب والمجلات ويبدأ الأستاذ يهبط عليه في لغتي أو شتر «الزور» حسب الحاجة وتحويل طلابه بشكل إلى نظام تكتل .. لا عقل نقدة .. وبما أن التراجع .. والكلام للذكور قالت عبد الحميد .. يهدد الحجة بين الطلاب والطالب واستأذنه وأحب الفكر بوجه الفرس .. وعرب في المباحة بين الأستاذ والطالب .. حين اكتشف الأخير أن استاذة يهتز .. ولا تنكر أن البعض فعل ذلك .. وإذا كان طبيعياً أن يقرأ الأستاذ برهله في عيون طلابه .. وفي ظل غيبة القوى السياسية .. وعدم مشيئة الطلاب في بئله .. ومع سوء أداء الاتحادات الطلابية .. لم يجد الطلاب شيئاً يسد به فراغه .. ويعبر به عن نفسه من خلاله إلا التصديق مع جماعات الكثرة .. أو اللجوء إلى العلف والجماعات السرية .. وزاد الطين بلة عندما تداقت أعداد الطلاب في حين كفت المونة يديهم عن تحسين الخرجين .. فظهروا بالضياع .. ولم يجفوا إمامهم إلا هذه الجماعات .. التي ربما ساعدت خدمتها الممنوعة لهم على تحسين ظروفهم الاقتصادية .. لكنها في المقابل .. كبرت لديهم فترة حيرة المجتمع والتمزق منه .. ومواقفه .. ولقد اقتربته لتمتد له كل شيء .. بما في ذلك قدرته وقوته .. وأعداد طاقته .. ولم يعد ممكناً أن يدخل في حوار مع استاذة أو حتى لديه الرغبة في هذا الحوار .. ومع هذا فالصغار لم يلقوا أبوابه .. وهذا التيار خارج النقطة

**ثقافة سياسية مشروطة**  
نحن ندفع لخدمه السيميت هذا تكلم الدكتور احمد شوقي استاذ الولاية بجامعة الزقازيق .. وما زال يتحدث

في سنوات الدراسة كنا نخلق حوله (هنا تكلم طارق الياس - فوسفات تاريخ جامعة عين شمس) كان الاكثر شهرة بين طلابه في كلية الاداب .. والاكثر قرباً من تلامذته .. وكان يحول مكتبه إلى صالون لقاء رفيع .. كنا نخرج من أوروبا للحصول الواسطي إلى مصر الحديثة .. ومن أبي نواس إلى نزار قباني .. ومن الحكيم إلى زكي نجيب محمود .. اصطلحنا منهجا .. ولم يعطنا نظراً .. كان زائد عبد الحميد نموذجاً لاستاذ الجامعة العربي من تلامذته ..

● ذهبت إلى زائد عبد الحميد استاذ العصور الواسطي .. سألته عن مفاوذه .. فقال انه لا يزال ملتوحاً .. لكن زواده اختلفوا عن زواده العلمانيات مع أن الاستاذ هو الاستاذ .. ولشأن هو الفنان .. لكن الدنيا تغيرت .. والأحوال والطلاب أيضاً ..

## فجر الضمير

● وانطلق في الكلام :  
فجر الحجة الوطنية المصرية حرج من الجامعة .. تماماً ك فجر الضمير عند قراءة مصر القدامى .. الذين عرفوا التوحيد .. والبعث والخلود .. قبل أية حضارة أخرى .. كان طلاب مصر في صدر القرن الحال مشتركين في العمل الوطني .. كان يصرخهم التكلم ضد الاستعمار .. وأسد يعض المناصر السياسية .. وثور الضمير في تلك الفترة ..

الظروف اختلفت ليما بعد .. بسبب الحكم الشموني .. والأوضاع على الحرب الواحد .. فقد امتلكت الجماهير أن الدولة تقوم بديلة عنهم بكل شيء وانها تقوم بكل الإيجاب .. من عدم مصروفات التعليم إلى تحسين الطلاب بعد التخرج .. ومن ريفيك الخياط إلى اتحاد لرايات الوحدة .. وبسبب الاعتماد على الدولة .. خرج العمل الوطني من مشيئة طائفة الجميع في بناء الوطن .. وبالطبع كان منهم الطلبة .. في ظروف أخرى نتج الطلاب لتفجير عن انفسهم .. فلما يصقلون مع جمهور الكثرة في المخرجات .. أو يشرطون في العمل السري .. كان هذا هو المناخ امامه ..

كان طروشا أن يلجا الطلاب للاستشارة .. لتواصل معهم .. وتحسن مواضع عملهم .. ولكن ما حدث لم يخاف بيل .. كان التراجع في علاقة

الاستاذ بالطلاب مثلاً .. والسياسي أن واحد وقد سلعت الصحافة في تكلم هذا التراجع مرين .. اولاماً حينما تحدثت عن امتيازات أساقفة الجامعة .. (نسخة من المجلات التي كانت تمنح لهم في مجموع درجات الثانوية العامة) ولم يكتفوا يدهم ولقائهم إلا حين الفيت هذه النسبة ..

## جزائر الجامعة

والشاذية حينما تحدثت عن جزائر الجامعة .. ألقى بالاستاذ الذي يفرش أنوار كالقوة على عتبة ومذكراته .. ولقوت فكرة الكتاب الجامعي (مع أن الجامعة لا تعرف هذا







### الحرس الجامعي

● لا يكون لحرس الجامعة دور في تنظيم هم الطلاب وخولهم من ميليتية الحرس. ثم إنهم يحفظون هذا الشئ

عندما كنت رئيسا لجامعة القاهرة ألفت موسعا للقضايا داخل الجامعة ومن سبقتي ومن تلاتي كان يدعو الأساتذة والمساءة لخصومه. وكفى انتدحت موسعا للقضايا منتقدا كل الانحيازات والشخصيات وتعددت في أمور سياسية واجتماعية واقتصادية بحضور الطلاب من داخل الجامعة وخارجها وتحدثت كل اسبوعين محاضرة عامة ولكن قبل الطلاب على محدودية وشيئا. بعكس أيام زمان كان الطلاب يهزؤون الدنيا ويسقطون حكومات

### تحقيق يكتبه :

**محمود الشربيني**

أنا طبعاً لا أذكر خروج الطلاب في مسيرات أو مظاهرات. إنما أعلم بأن يمشوا فرسة للكرام. فلا تصادر مجلات الحائط.. ولا يشعرون بأنهم سراقسون.. ولدت مجسر الأمن وعسلته. ولله يشوف منهم دائماً يتبرسون بهم. أنا كنت أذكر أن شاء الجامعة بتقتل. رغم استعجاب الكفريين.. لا كين بين طلابي.. لأعرف كيف يكفرون.

أريد للجامعة أن تخرج كوادر لفرة هل تعمل للسولوية. في الأمور السياسية.. والاقتصادية.. والفكرية.. لمستقبل الدولة في

### حزبية الجامعة

● ولكن الأستاذ الدكتور حلمي نمر رئيس جامعة القاهرة السابق يختلف مع كتع مما يلقى

رئيس.. والكلام له.. أن الجامعة طيلة عموماً.. تلرخ كوادر وقيادات سياسية لاسعة.. ومعتزلة.. وفي أيام سخت كانت الجامعة شغلة من النشاط السياسي. ومن غير الحقول الآن.. ولا أوافق.. ألا يكون للجامعة دور سياسي بارز.. أنا بهذا أشترك في جريمة ترك ثبار واحد يحصف بالجامعة ويسيطر على مقدراتها.

لا نستطيع أن نتجاهل قيمة السياسة كجزء من حياة مصر. لكننا نعيش على رموز الحياة السياسية أنها ذاتي متاخرة.. عن حركة الجماهير. فنتأخر أسخن من الحياة السياسية.. والجامعة أكثر مسكونة من الحركة الوطنية لكن لا أحد يوقها.. ويحصل شغلها.. ويؤدي جدوة العمل السياسي.

● بأية البات يا دكتور نمر؟  
● بالبات أفضل الجزئي

● بمعنى؟  
بصراحة أكثر.. أن يكون للحزب الوطني الحاكم شبيهه ودعائه ويكون لأحزاب المعارضة دعائها وانضموا داخل الجامعة (اختلاف مع الدكتور واقت واجهد شوقي) وأن يتمنع وجودهم داخل الهيئات الطلابية.. والاتحاد الجامعية والطلابية. وتكون كوادر مرتبطة بالجامعة في الداخل.. وبالأحزاب في الخارج (الأ ترى متى أنه مما يؤسف له اعتبار الطلاب أن يوم الانتخابات الجامعة اجازة ترفيهية. ابعاصرونها جميعاً ألا التيار السياسي الديني الذي لا يبرح الجامعة إلا بعد الفوز بكل الحاد).

● لكن الشباب لا يشترك في أي نشاط سياسي داخل وخارج الجامعة كيف تجدهم للمشغلة؟  
الشباب.. بكل أسف.. غير واثق.. ولا يدري ما يجري في العالم. وهو حبس الكتاب الجامعي.. ولا يقرأ.. ولا يد أن تكثير المناهج الدراسية.. ليكون فيها جرعات سياسية ثقافية عما يجري في العام إليهم أين تمن.. وإلى أين..

هذا التيار خلقته الفكر خاطلة سادت في السبعينات عندما أوكل السادات إلى التيار الإسلام السياسي مهمة التصديق للعناصر الناصرية والكرمية. لتحقيق فكرته عن التوازن داخل الجامعة من الناحية الأمنية وكادوا أول من انقلب عليه.. وقتله حينما استعمل خضرهم في عهده.. أي السادات.. اهان مولدته الشهيرة لا سياسة في الدين ولا دين في السياسة.. ويدات دعوة إلى إخراج السياسة من الجامعة.

وقترني أن الجامعة ليست لطف مؤسسة عليية.. وإنما هي تعليمية تروية.. دورها الحاضر أن تساهم في نقل العلم والأكاد الطيف.. وتكريس حق الاشتراك.. من أجل الإنقاذ.. لا من أجل الصراع.. وهذه هي الجامعة.

لست من أنصار أن تنقل المعارضة الحزبية للحزب الجامعي.. فمن مخاطر وجود شباب للوفد.. أو الوطني.. أو غيرهما من التيارات أن تحدث الصراعات الحزبية بينها.

لكني من أنصار أن يشغل في وهي الطلاب ثلاثة سياسيين.. يمثلون كية فضيلة التفكير.. كذا مع بناء المواطن.. وضد أن يفرغ داخل الجامعة في التناقض السياسي.

لذلك لا أظن أن الجامعة بحاجة إلى معارسة الديمقراطية بالمفهوم الغربي وليس مطلوباً معارستها الآن.. على الأقل لأن الجامعات الدينية



تستمر الديمقراطية والبرلمان في الوجود.. رغم أنها تثير مظاهر للتحرك الديمقراطي.

طبعاً.. والكلام للدكتور شوقي.. لا أرفض هذه شواهد داخل الجامعة.. ونناقش فيها اشروحات ثقافية واجتماعية وسياسية من أزمة الثقافة إلى الثقافة الأخرى.. ومن الدين للبطالة.. لكن أقل بهذا في إطار نشاط نقاش.. ضمن النشاط الطلابي.

ولا أنسى أن دور الأستاذ الجامعي المؤهل لإدارة حوار مع طلابه يقع عليه عبء كبير.. فهو يمثل أن يساهم في خلق طبقات جيولوجية في عقول ابنائه.. ويمكنه أن يقدمهم للمشاركة في بناء مجتمع الجامعة.. بدلاً من ترك الساحة خالية أمام تيار يسحب البساط من تحت أقدام الجميع.. حتى أعرق ثقافة رأى في مصر.. وهي ثقافة المحامين الموصولة بالبربرالية والقومية.





الجامعة وعندما يتحلفون الدستورية وينقل فيهم سوف يواجهون بعضهم الغير المتحرف أو على الأقل ان يرتدوا في احضان تيار الانحراف نحن مطالبون باعادة التفكير في امور كثيرة واقدسية الجامعة من النواحي الديمقراطية والثقافية . واشاركة السليبية للتشريعات السياسية ونحتاج الى فكر جديد يدفع في الجامعة الهمزة الفعالة

### الاغلبية الصامتة

والاستاذ الدكتور صبحي عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الامم... استاذ الجغرافيا السياسية شرح بهده

ما معنى السياسية في الجامعة اهي مشاركة في الخدمة العامة ام معارسة العمل الحزبي ؟ هذا يكون السؤال العمل السياسي الجامعي له طبيعة خاصة . فطبيعة الطلاب لا الانزاب ومن خلال أنشطة متعددة .. يمكن ان تتم ممارسته على انضج مستوى ويخبر فيه الطلاب بفرض الظفر عن الواهب الحزبية . لكن اين هم هؤلاء الطلاب

انا لا اوافق على الحزبية في الجامعة لان اقل اضرارها انها تذل من العملية التعليمية وتغفل عليها وهذا اضعف الايمان لكن مع مشاركة بايحاء اخرى . اثبات العمل السياسي الجامعي عدى من خلال الاتحادات الطلابية فهي الاسلوب الشرعي الديمقراطي . الذي لو تنهنا اليه والتفاه حوله سيمكننا من حقن الدماء المهددة . وسنحاصر التشتلات السرية التي تغلغل داخل الجامعة . اول ملاحظ ذلك ان نشته الاغلبية الصامتة .. للاقليات المظفرة على حلقها والتي تدخن كل الفرس لهاب الآخرين من الصلابة . ونشرك في انباء الزاوية بايديها . لكن الفواتح الجامعية على لائحة ٧٩ قد تضع فيرودا على الطلاب وشمل مجلس الاتحاد الطلابي مجلسا للانشطة . لكن الفواتح فيص عشان لا نفر .. وفق ان هذا كله من المعن مقلته . وتقليم ما يستدعي التفكير .

ملحوظة الوفاء - على راس انزاب المعارضة التي طلعت - وما زالت - بالعودة الى لائحة ٧٩ التي مكنت الطلاب من ممارسة العمل السياسي الجامعي بدون هود .. وبدون تدخل الاساتذة واجهزة الامن يرصد الدكتور صبحي عبد الحكيم حقيقة تسيد كثير السياسي الدنيي داخل الجامعة فيقول ان وجود هذا التيار وتسيده داخل الاتحادات الطلابية يعود الى عوامل عديدة منها قهره على التحويل والتنظيم والحشد خاصة حينما يلبى الجميع عن الصلابة ثم ان اختلاهم للمقاعد يكون دالما يستغلل الطرق الديمقراطية ولا

يمكن ان تكبل بمكبلين .. تقرر الديمقراطية حينما تأتي بنا الى مقاعد السلطة .. وترفضها حينما تأتي بغيرتها .. الشكلة ان وجود الآخرين من جدنا .. ولذا لا نلوم الا انفسنا . \* ما مدى خطورة تفرد هذا التيار باصحات مصر ؟ لا شك انه الاثر خطورة على مستقبل الحياة السياسية المصرية بشكل عام .. والجامعة بصفة خاصة .

### ممكن .. ولكن ؟

الدكتور السيد عطية وكيل جامعة حلوان الاسبق يرى ان اشتغال الطلاب بالسياسة يتوقف اولا على امرين : الاطار السياسي والاجتماعي المقدم في المجتمع .. والقيدين السياسي للدولة . تطور المجتمع السياسي نفسه في مصر وفي اطار مجتمع يقبل بتعددية حزبية . وبوجود مؤسسات ليبرالية طبيعية ان يشغل الناس بالسياسة ومعهم الطلبة .. لانهم مشغولون بالاستقبال واستلهم بفضايا العصر قوى . بل وافق من اى فئة اخرى .. ونستحوذ القضايا العلمية على اهتمامهم لكن ما معنى ذلك .. هل نتنقل الحزبية داخل الجامعة .. هل تتحول الجامعة الى ساحة للصراع السياسي .. الشغل للفتن عدية الذي قل ان تجرير حركيل لكلية نيته الى ان اولي انفسهم دافعا الاوضاع الامر تنظيمهم . واستمرق الامن والتنظيم الجامعية . واستمرق الطلاب بالتصميم فيها . واعلم الطلاب بالتصميم العلمي . وان استعدا الانشطة السياسية من خرج الجامعة الى داخلها عبر الطلاب مساهة حلق . الاجهزة المستونة في الجامعة .

ان هناك طرفان للسياسة . الطلاب يشتغلون بالسياسة لان المجتمع ونظيره يفرض ذلك . وظهور المسئولين بالجامعة تحكموا معيار مختلفة . خاصة من كلية الامن ويغفلون الاهتمام بالعمل على حساب الانشطة السياسية والحل ان نقل

بمشاركة سياسية كملوم عام في اطار أنشطة لخاصة بمعنى اننى اتفق مع الفاتح باهتلم الطلاب بأمر السياسة الصلبة خرج الجامعة لكن لا

يغفلون فضليا المجتمع داخل الجامعة .. ومن هنا يستطيعون في بما هو متاح لهم من ايداء الرأي في محلات الحلاط .. ودخل الاسر المختلفة . وفي اطار نوات لا يلفظ عليها اللون الحزبي .

وإذا قلنا يحظر النشاط السياسي الحزبي خارج الجامعة .. فعلا نقل وهناك قصير وهذه يعمل بالسياسة رغم انه تيار محظور شرعا ؟ اذا كان المقصود جمعيات الاسلام السيسى لفتح امام قضية معقدة وربما اذا امكن ان تطوى الجمعيات السياسية خارج الجامعة .. ان تزداد فعالية المؤسسات الخدمية داخل الجامعة . لتجذب الخدمية لها .. وتستقطب الطلاب . فمن هذا للتيار ان يكون وحده في ايد من لمواجهة ينسج الاسلوب .. التنظيم الحشد .. المشاركة .. الاهتمام بآراء الطلاب .. وشترتهم ولانها الفرصة لهم لتدخين .. وتقديم خدمات لهم حتى لا يستأثر التيار الاخر بل ذلك .. ويوجد وحده

### أرفض هذا الكلام

والدكتور عطف اليا يرفض تماما منطق الكلام عن جماعات الاسلام السياسي ويرفض ومصر هذه الجماعات على اطلاقها بالازهر . ويقول ان الاتجاه الموجود ليس بعيدا واحدا .. وانما تيارات مختلفة .. في البداية يقول . ان حقيقة وهي ان السياسة موجودة في كل مكان ..





المصدر : الوفاء

النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ١٢٩٢ هـ

للصنف .. لكن ليس كل التيارات الإسلامية موصومة بالعرف .. ومن غير المعقول أن تكون هذه التيارات محرومة من العمل السياسي .. في حين أن ، أبو لينة .. وشباب الودع لهم الحق في العمل السياسي ..

جهان الآمن لا يجب أن يمنع المسلمين داخل الجامعة .. والقوانين واللوائح الموجودة لا ينبغي أن تكون علية أكبر مفرسة للنشاط السياسي ودور الأمن ينحصر فقط في الحفاظ على أمن الجامعة .. وإلى محاولات للأضائي بمشائنها العامة ..

#### اللائحة

● ملأ عن لائحة ٧٦ التي يطالب الوفد باستعادتها ؟

لائحة ٧٩ جعلت من الاستاذة اوصياء على النشاط الطلابي .. ولائحة ٧٦ كانت في الحقيقة الفصل بأكمله ولا به ان يوضع في الاعتبار ان تطور المجتمع والظروف يفرس اللوائح معينة .. وطريقة جديدة في التفكير .. ولا يمكن تجاهل ان الطلاب بحاجة الى مفرسة انفسهم .. من خلال أنشطة تعبر عنهم .. اللوائح لا تفرس عليهم فيوجد قائمة ..

واعتبار ان الإنسان حيوان سياسي .. والسياسة ليست مفهوماً خفيفاً قاصراً على الانتقاء الحزبي .. لكنه إطار أوسع .. يتعدى ذلك إلى العمل العام نفسه لكل الاتجاهات .. والاشخاص .. وفي الجامعة اذا كانت القضية ان ينتقل الطلاب بالعلم ليس معنى هذا ألا يشتغلوا بالقضايا العامة .. لكن النشاط السياسي الحزبي له محله داخل الأحزاب .. ويبقى تكوين الرؤية ووجهة الفكر والتعبير عنها في حدود الجامعة .. مهمة الجامعة وأنا اختلف مع الدكتور طعيص ثم .. لأن انتقال السياسة .. ومن مكار الأحزاب .. إلى الجامعة .. يصفها بالحزبية .. وسوف تنفجر الأمور بين شباب الوطني والوفاء والتجمع ..



وتتجول المسألة الى تفاصيل حزبي والتجارب السابقة تقول ان الاتجاهات السياسية حين تواجدت في الجامعة كانت لغتها العامة مع بعضها البعض

اذا كانت القضية موجهة بالإسراء الى تيار ديني يسود في الجامعة ويعمل وحده لغتها من يتبعون الى الاتجاه الديني المستحق (فعلنا مسجون) ولا انتمى الى تنظيم سياسي معين .. ولا ارى حياء في ان يكون هذا التيار جافاً وقوياً

الاتجاه الاسلامي للوجود ليس فصيلاً واحداً .. ومن المحدث ان يكون موجوداً وفعالاً .. ونقول انه غير شرعي ومحظور .. ان القانون الذي يحظر وجوده هو غير الشرعي في هذه الحالة .. ومن الذي يمنع الشرعية وعدم الشرعية ؟

انا لا اسلم بان هذا التيار متطرف كما نقول .. والتكلم لمطالع الدين .. انا رفض العرف .. وأرفض اي تيار يلجأ



## بهاء الدين في افتتاح مقر جامعة حلوان الجديد: التوسع في التطعيم العالي يسرع بتنفيذ تنمية المجتمع ١٠٠ مليون جنيه تكاليف المرحلة الاولى والدراسة بعد غد

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن انتهاء الدولة يشهده نصر التوسع في التعليم العالي والجامعات وإتاحة الفرصة للطلاب في مختلف أنواع التعليم حيث أن نسبة التعليم في مصر تبلغ ٢٩٪ وهي نسبة ضعيفة بالنسبة للدول المتقدمة والتي تتفوق نفس النسبة الاقتصادية. وأكد أن على الجامعات أن تعمل تطوير المجتمع ونموه في المرحلة الثانية والبحث العلمي وتشجيع طلاب شاربين على اكتساب مهارات وفكرات يستطيعون بها أن يحققوا تنمية شاملة في المجتمع.



د. حسين كامل بهاء الدين

وقال الوزير في افتتاح المرحلة الأولى لجامعة حلوان الجديدة وبين حلوان والتي يبدأ العام الدراسي بها بعد غد السبت. أن الدولة تدعم علماتها والبحث العلمي لأحداث إصلاح جذري في التعليم الذي يعاني من الكثير وقد تم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة خلال هذا العام وحتى الآن وهي تعادل إصلاح المدارس خلال ٢٠ عاماً مضياً.

وقال الدكتور كامل المقتر رئيس جامعة حلوان إن الاتفاق الذي تم على الانشطة للالتحاق من المرحلة الأولى ببناء كليات التجارة والاقتصاد الزراعي والخدمة الاجتماعية بلغ ١٠٠ مليون جنيه بخلاف المبالغ المخصصة لاستثمارات التجهيزات سواء بالموازنة أو بالتمويل الذاتي من الجامعة. وقال إن الدراسة التي ستبدأ السبت القادم ستكون لطلاب المرحلة الأولى فقط بالجامعة الجديدة ويبلغ عددهم ٢٠٠٠ طالب وبالإضافة يتم الاتفاق مع هيئة النقل العام بتوفير ٨ حافلات لتوصيلات لخدمة الطلبة الجدد.







يقدمها:

محمد سلماوى

## التعليم والأمن القومي

في كتاب «مبادئ والتعليم: نظرة إلى المستقبل» الذي أصدرته أخيراً وزارة التعليم بإشراف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تتحدد بشكل واضح معالم السياسة التعليمية الجديدة التي تتبناها الوزارة في الوقت الحالي للتعامل مع معطيات العصر الحديث ولواجهة تحدياته.

وبما كان من أهم مبادئ تلك السياسة التعليمية الجديدة التي تهدف لإصلاح أوضاع التعليم هو أن الوزارة أصبحت لأول مرة تعنى التعليم كقطاع من الأمن القومي وهو مفهوم يشهدنا بإدراكنا على الطريق الصحيح للإصلاح المطلوب في الفصل الأول من الكتاب نقلاً:

«لقد ظل التعليم لفترات طويلة يبالغ على أنه قضية كمصانة وهذا المفهوم لا يقتصر به عامة الناس فقط وإنما تنسحب إلى نفع عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة. وإذا أمكن في مراحل سابقة أن تنميط مع هذا المفهوم حيث كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومي لوطن، إلا أن الأمر يختلف تماماً اليوم».

ثم يعرج الكتاب بعد ذلك إلى محاولة للإجابة على السؤال لماذا تنهوى مستوى التعليم إلى هذا الحد فأذا بالكتاب يقدم الرد البسيط الذي كثيراً ما سنعناؤه كلما عجز البعض عن الفهم في الامتياز وتحليل الأسباب ألا وهو: «أن مصر على امتداد ٣٠ أو ٤٠ عاماً خلت ضللتها القوى والعربي (لمست أعراف الشرق بين القومي والعربي) والظروف التنمائية والاجتماعية تعرفها جيداً (لا يشترى الكتاب من قريب أو بعيد لهذه الظروف) قد اضطرت أن تقضي بالكتل، وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالخدمات».

ولست متأكد من صحة هذا التفسير الذي يشوبه الكثير من التبسيط لغير مؤيد أن الخدمات قد عانت بهذا الشكل القاطع خلال ٣٠ أو ٤٠ عاماً الماضية، بل إن العكس في بعض الحالات هو الصحيح حيث أن بعض الخدمات لم تعرفها مصر في تاريخها قبل ٣٠ أو ٤٠ عاماً الماضية ومنها الخدمات التعليمية بشكل خاص كجانبية التعليم والتوسع في إقامة المدارس بشكل لم يسبق له مثيل بالإضافة للخدمات الثقافية التي عرفتها مصر لأول مرة بعد إنشاء وزارة الثقافة والتي كانت من نتيجتها أن ٧٩٠ من المؤسسات الثقافية التي تعرفها مصر الآن هي من نتاج ٣٠ أو ٤٠ عاماً الماضية.

هذا بالإضافة لخدمات أخرى كثيرة خارج نطاق التعليم أو الثقافة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر كهربة الريف وشبكة الطرق التي ريعت مختلف أنحاء البلد وغير ذلك مما لا يسع المجال هنا لتكرره.

ورغم اختلاله مع الكتاب في محاولته تحديد أسباب الأزمة (أو إحقاقه في ذلك) فإنني تماماً مع توصيله لطريق النجاة حيث يقول:

«إن المخرج الوحيد من هذه الأزمة يكون في اتخاذ شعور عام بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات وإنما هي وبالفكر. أزمة من نوع آخر، أزمة تهديد الأمن القومي لمصر. ككل من الأفكار الهامة التي يطرحها الكتاب أنه في عصر الاستثمار والتنمية لأن التعليم هو، الاستثمار في القوى البشرية التي هي أعلى أنواع الاستثمارات. والله هو موضوع الفصل الثاني حيث تتحدث وزارة التعليم لأول مرة عن الجهود الذاتية كمصدر شرعي من مصادر تمويل مشاريع التعليم الجديدة بخلاف المصادر للدولة وذلك لتصحيح وضع خاطئ شجده بغيضه أن مامصر على التعليم الأساسي في مصر يرتعدى إلى ٨٨ دولاراً للفرد بينما هو في إسرائيل مثلاً يصل إلى ٨٨٠ دولاراً ويتعداه إلى دول أخرى إلى عدد آلاف من الدولارات لكل فرد».

ثم يتطرق الكتاب بعد ذلك إلى قضية في غاية الأهمية هي مجانية التعليم ليسهل لها هي الأخرى في فصل الفصل وهو ترشيده هذه المجانية وليس الشاؤما بحيث يكون التعليم مجانياً في مرحلة التعليم الأساسي لم تكن المجانية في المراحل التالية للطلاب، المقدم بونيفيت الإجتماعية كطالب وتكون الدراسات العليا بمصروفات على أن يتمتع الطلبة المتفوقون بالمجانبة الكاملة في جميع المراحل التعليمية بل ويمتصون أيضاً للكتابات.

ولأنه أن ذلك هو الحل الأمثل لضمان استفادة الطلاب المتفوقين بالمجانبة طوال مراحل تعليمه وعدم تحمل النظام التعليمي عبء الطالب غير المدج لا لسبب إلا الالتزام بشعار مجانية التعليم. على أن السياسة التعليمية الجديدة والتجربة لوزارة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا تتوقف عند هذا فقط وإنما تتعداه إلى جوانب أخرى هامة في أزمة التعليم متعرض لها في الأسوق القادمة.



## □ □ عن التربية الدينية :

### خطوة تستحق التقدير



من تعاليم الدين الحنيف أن تقول للمحسن أحسنه ، وللمسيئ أسأت ، وكما نندد بالعمل الخبيث ونستنكره ، نحن مطالبون بأن ننوء بالعمل الطيب ونشيد بالفاصلين عليه .. من هذا المنطلق الإيماني نشيد بالخطوة الموفقة التي قامت بها المدرسة السعيدية الثانوية ، وهي تخصيص حصص الأولى والمتوسطة في اليوم المدرسي لتدريس مادة التربية الدينية . وقد كانت هذه الخطوة حتى وقت قريب مضي أملا ومطلباً

للكل المعنيين بالفكر الديني والعاملين في حقل التربية الدينية ، حيث كان العرف السليم قد جرى على أن تاتي حصص التربية الدينية في آخر اليوم الدراسي ، حيث الإرهاق الشديد ذهنياً وبنفسياً يكون قد بلغ بانطلاقه مبلغاً لم يعوونا معه قارئون على استيعاب هذه المادة الحيوية .

لقد سعت بهذه الخطوة من جانب المدرسة السعيدية التي جاءت ، كما قال لي مديرها الأستاذ فاروق الدجوي بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - الذي يولي التربية الدينية ، منهاجاً وتربياً ، اهتماماً كبيراً .. ولذلك فاني ارجو أن يعمل الوزير على أن تاتي هذه الخطوة الموفقة ثلاث خطوات أخرى هي : ضم درجات التربية الدينية إلى المجموع الكلي للدرجات ، ففي هذه الحالة سيزيد اهتمام الطلبة والقيالهم عليها ، ورغبة منهم في تحسين مجموعهم ، وهذا سيؤدي بالضرورة إلى استيعابها الاستيعاب الذي يحسنهم ضد مخاطر التيارات المتطرفة والأفكار الخاطئة التي يربدها الجاهلون باحتكام ، وتعاليم الدين .. والخطوة الثانية هي تضمين منهج التربية الدينية كل الأفكار المطروحة على الساحة وبيان الرأي الديني السليم فيها.. أما الخطوة الثالثة فهي الاهتمام باختيار أفضل المدرسين لتدريس مادة التربية الدينية .. هذه الخطوات الأربع :

- الوقت المناسب
- ضم الدرجات للمجموع
- تضمين المناهج والأفكار المطروحة على الساحة
- اختيار المدرس الكفء ، بتحقيق الهدف كاملاً من هذه المادة الحيوية ، والله من وراء القصد ، وهو يهدي إلى سواء السبيل □





## صور برلمانية



يكتبها : سامي متولى

### اصلاح التعليم واقتراحات نواب الشعب

تتلوات مناقشات مجلس الشعب للتعليم حول اصلاح التعليم . وكانت اهم القضايا التي طرحها المحفلون تكملة امية زيدة الانتفا على التعليم وان تكون له الاولوية في الانفاق العام . وزيادة الاعتمادات المالية المخصصة له . وعدم تأخرها بالاصلاح الاقتصادي . وتعيين دوائر وزارة التعليم . وضرورة قيام هيئة الابنية التعليمية بتسهيل والتيسير والمساعدة على الابنية للعلمة وانشاء ملائمة لخدمة من مدارس جديدة منتظمة التكاليف لخدم من تكلفة الفصول وتعدد الفترات وخاصة في التعليم الاساسي . وتزويد المدارس والمعاهد الفنية بالتجهيزات والمعدات الحديثة والحرب المعز . والمسا نواب الشعب الى فائزته الشكر في المناهج وطرائقها بالاستمرار في تنمية وتطوير مناهج التعليم بجميع مراحله لاجزاء الفترات والمهارات والارتقاء بمستوى التعليم .

التي اتخذها المجلس القومي للتعليم والمجلس التعليمي المختصة . والاخذ بنظم اوقاف المؤهلة الذي يوصى به مجلس الشؤون . وزيادة الاعتمادات بتوفير من الطلاب خاصة في علوم الكيمياء والفيزياء والفيزياء والكيمياء وزيادة الاعتمادات بالبحث العلمي وتدوير مؤسسات التعليم العالي فيه . وتوفير التمويل اللازم وتنمية التكوين الوظيفية في مجالات البحث العلمي . وتقوية الروابط العلمية مع نظرائها في العلم والمعرفة وتجميع مراكز البحوث العلمية تحت اشراف جهة واحدة .



د . مكي صبرى . د . حسين كامل . المجموعة مع التوازي الخاصة الاخرى كالكفاءات

وفسورة بلغ المستوى الذي والى والمجلس الاجتماعي المدرسي . باعتباره مفتاح كل اصلاح وتطوير للخدمة التعليمية . مع ضرورة زيادة معالى المعلمين . ومواجهة مشكلة الدروس الخصوصية التي أصبحت تمثل عبئا على المواطنين . وعدم تطوير التعليم على وتوفر موطاة الفنية ويطه بالتدريب وبخاصة الانتاج والمنتجات . والعمل على حث المؤسسات التعليمية على المشاركة في دعم وتطويره ونظمية بالحقا خريجه بالقبول الجامعية . وانشاء

والاكتفاء في امية الديمقراطية التعليم . والانتفا الى كونها ديمقراطية التعليم . وانيس مصرية جيب الفيزياء . واقتراح اقلية امية % للجمهور والتزام الاكاديم التكية عد التعليم بتقوية وضرورة زيدة الاعتمادات بالخدمة التعليمية . وزياد اصلاح التعليمي بالاصلاح الاساسي وطقة التنمية . بحيث يمكن الاستفادة من خبرات الجامعات في تنفيذ تلك الخطه . وزيادة الاعتمادات بتعليم المعني وتنظيم دراسة الفتران الترويج خاصة في مرحلة الامام والطاقة باعتبار مدة الذين مدة اسبعية في مدارسها والتوسع في بناء المعاهد الاخرية في جميع المحافظات وتزويدها بوسائل تعليمية الفصول في مرحلة التعليم الاساسي والعمل على مواجهة ظاهرة التسرب من التعليم .

واقترح الاعضاء اثناء مشقوق خاص للتعليم يتم تمويله من فترات الاسفل وتوليد الاسور الميسرين والتجديدات ومنح التمويل الكافية والصغيرة ونسبة من الضرائب على السكان الطفرة والتأجير السكنية . ونسبة من حصيلة الزكاة ونسبة من ارباح الشركات العامة والخاصة على ان يدار هذا الصندوق بواسطة مجلس مشقوق من كبار مسئول الدولة والشخصيات العامة المعنية بشؤون التعليم والثقافة . وطلب الاعضاء لاجراء حل كفاءة امتحان الثانوية العامة . واقتراح ان يلج اراء الاساتذة من فصيلين نوابين خلال العام الدراسي . مع اعادة النظر في موايد الامتحانات ونظم العمل بالمدارس على مدار العام بواسطة لجان متخصصة والتأكيد على المستوى المطلوب للتعليم بالخدمات . وفقا لقرارات

ومستحدثات العصر واحتياجات سوق العمل على تكنولوجيا الاجهزة الطبية والهندسية والتخصص الاتي والاتكاريات واستصلاح الاراضي والتوسيع المعني والزجاج الخ . والعمل على تطوير مناهج التعليم الجامعي في جميع الكليات خاصة الطب والتمريض حسب حاجة سوق العمل المعاصرة والتفارية . واقتراح مساهمة الشركات والقطاع الخاص في تطوير وتدوير التعليم . والعمل على التوسع في التعليم الفروع . وضرورة الاعتماد بالخدمات الخاصة اسم رايش الانتفا . والمطالبة بنظرة امنية مناهج المدارس الخاصة التي وفسورة مراعاة مبدأ كمال الفرص بين المصريين والتحول الى الجامعات المصرية والمطالبة بتخصيص اوضاع اساتذة الجامعات ومساواة كثر





المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢ ١٩٩٢

## في ظل ارتفاع نسبة الأمية في مصر عصودة الكتابيب

# هي الحل !

للضحية الرئيسية هو التعامل مع الضحية بشكل أكثر جدية فهي قضية الأمية بكل المقاييس وعلى نتيجة نحو الأمية أو التسمية التي تتحلق بتوقف التطور الحضاري للدولة فمحو الأمية يعنى بشكل عديد مرحلة بمرحلة والتقليد والتقليد مثل تنظيم الأسرة والعلاج والتعليم من الأمراض وتغيير سلوك المجتمع وسد الفجوة موح الأمية سول بكون النجاح سهلا بالنسبة لبقا الشغل الأخرى

### الثواب والعقاب

وعن إمكانية نجاح الهيئة في مهمتها يكمن اللواء صلاح عبد الحليم أن الثواب والعقاب هو أساس نجاح أى مشروع في الدنيا فلذلك إن تكون هناك حوافز وإغراءات تجذب إقبال الأميين وتعمل المشروع محور اهتمامهم وإن تشمل الحوافز المدرسين والدراسين أو المعلم أو المتعلم في الوقت نفسه على أن تكون الحوافز مادية وبالنسبة لطرق العملية التعليمية في مجال نحو الأمية

وعن المعوقات التي من شأنها أن تعوق دور الهيئة وتعاقل خطواتها يقول أن يلقون بعض الفترات القليلة التي لو تم سدها لما كانت هناك مشكلة كما أنها من ناحية أخرى تسهل من خطوات الحل أو الإقتراب من المخططة ومنها أن شهادة نحو الأمية أصبحت أساس السحب إلى الوظائف بين الأميين حيث أن هناك جهات عديدة وأحد لها تحظى هذه الشهادة وهذا يسهل إلى حد كبير من حصول من ليس له الحق بالحصول على هذه الشهادات دون أن يكون قد تعلم حرفة وأحد ويأخذ عليه إيد من تحديد جهة واحدة لإصدار هذه الشهادة بدلا مما هو عليه الآن من إمكانية استخراج الشهادة من المصلحة التي يتولى إليها العامل نفسه

أصبح الواقع القريب رؤساء للقطاعات عليهم مسؤولية تنفيذ ما يصدر عن الهيئة من قرارات وبرامج وعليهم متابعة تنفيذ ذلك في وزاراتهم على أن تكون هناك برامج مستمرة لمحو الأمية بشكل جديد من واقع إحصائيات جديدة عن أعداد الأميين في كل إدارة وقطاع في الوزارة وأن تشمل الدورات التدريبية من يملكون القليل من سن ١٥ حتى ٢٥ وأيضا من تجاوزوا هذه السن وفي هذه الحالة للانضمام إلى برامج نحو الأمية يكون مسألة اختيارية وفي المحطات يوجد أروع للهيئة يراض جهازها التنفيذي محقق الامم

### المسئولة الوحيدة

وعن مسؤولية نحو الأمية يقول أن المسؤولية تقع فقط على عاتق الهيئة ليس

بحكم القليل من الجهة الوحيدة المسؤولة عن نحو الأمية في مصر وإن كان هناك وعازل إدارة نحو الأمية بوزارة التربية والتعليم وبعض الجمعيات الخيرية إضافة إلى بعض الجهود الفردية ولكن بالنسبة لوزارة التربية والتعليم فالإدارة بما لها من خبرة في مجال نحو الأمية فإنها سوف تتعاون مع الهيئة وعن نماذج نحو الأمية يذكر أنه كان هناك أكثر من خمسة نماذج كلها نماذج لاجتهادات فردية ولكن القريب إلى برنامج عمل الهيئة والتي لالت نجاحا وقت إلى نتائج مقولة هو برنامج وزارة التربية والتعليم

ويستطرد قائلا : ليست القضية في النموذج فهو قابل للتغيير كل يوم ولكن

محو الأمية من القضايا المحورية التي تواجه مصر الآن ، والأجهزة المسؤولة لإنهاء في البحث عن حل لهذه المشكلة والتخفيف من وطأة أسوأ بقول التي نجحت في ذلك مثل كوريا ولعل هذا يعيد إلى الأذهان ضرورة عودة التعليم إلى مصر مرة أخرى

وكان صدر القانون الخاص بمحو الأمية عن مجلس الشعب في مارس ١٩٩١ والذي يقضى باعتبار نحو الأمية مشكلة قومية سياسية تلتزم بحلها جميع الوزارات والأجهزة التنفيذية ووسائل الإعلام وتم تشكيل هيئة مسئلة ذات صفة اعتبارية تحت اسم الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار لتقوم بدورها في مجال نحو الأمية على كافة المستويات

حول دور هذه الهيئة وحسب مسؤوليتها ومصادر تمويل مشروعاتها يقول السيد صلاح عبد الحليم أحمد رئيس الهيئة : صدر إعلان رئيس الجمهورية في عام ٨٩ وتم تحديد عدد للهيئة من ٩٠ إلى ٩٩ وذلك لمحاولة القضاء مشكلة الأمية من جذورها وعلى ضوء هذا الكلام صدر قانون مجلس الشعب في يونيو الماضي في مارس ٩١ يقضى باعتبار أن الأمية مشكلة قومية سياسية تلتزم بها جميع الوزارات والأجهزة التنفيذية وتنفذات العمل والإذاعة وتنشيط هذه مسئلة ذات صفة اعتبارية لمعالجة هذه القضية

وعلى ضوء ما سبق من تطورات صدر قرار جمهوري من رئيس الجمهورية بتشكيل مجلس إدارة للهيئة يضم الدكتور عفيف صديق رئيس مجلس الوزراء ورئيسا للهيئة أو من يبوب عنه وممثلين عن الوزارات المختصة ببرية وكيل أول وزارة وسنة من المهتمين بالقضية وبدأ بمقتضى تشكيل الهيئة

وعن كيفية تعامل الهيئة مع الوزارات المختلفة ومخلفات الجمهورية تضيق إن بالممثلين للوزارات لدى الهيئة هم من





## ٧ جنيهات رسم امتحان الثانوية العامة ١٠٢٥ جنيهه في المرة الثامنة

كتب - يسرى موافى:

تقرر حصول ٧ جنيهات رسم امتحان من طلاب الثانوية العامة عن كل مرة من دخول الامتحان من المراتين الأولى والثانية، و١٠٢٥ جنيه للمرة الثالثة وه جنيهات مقابل خامات الامتحان العملي للمواد الاختيارية لغير طلبة المنازل وجنيهاين عن كل مادة من المستوى الرابع، وكل اختبار للقرات .



جسرين كامل بهاء الدين

ودور المعلمين والمعلمات وه جنيهاات مقابل خامات الامتحان العملي بالمدارس الثانوية الفنية وه جنيهاات اخرى كتأمين للصدف في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس ويحصل تأمين مستوى مقداره خمسة جنيهاات من كل طالب أو طالبة لتتحقق بالتقسيم لادبطني بدور المعلمين أو المعلمات لمواجهة تكاليف، ماقد يفقد أو يتلف مع الصهد التي تسلم لكل منهم للاستعمال الشخصي، على أن يستكمل هذا التأمين كلما نقص مقداره

والسبعة ليدلوم المدارس الفنية وبدلوم الدراسات الفنية للتقدم، يتم تحميل رسم امتحان ٧ جنيهاات عن كل مرة من المرات الثلاث الأولى، وه٢٠ جنيهاات عن المرة الرابعة، وه جنيهاات مقابل خامات الامتحان العملي، وه جنيهاات لتأمين العدد من يتقدمون من الخارج كما يؤدي الطالب رسم امتحان ليدلوم الدراسات التخصصية الصناعية وبدلوم المعلمين والمعلمات قدره ٧ جنيهاات وه جنيهاات مقابل خامات الامتحان العملي، وجنيهاين رسم امتحان لتأمين لشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التنظيم الأساسي والمهني كما يؤدي كل من يتقدم للامتحان من الخارج لامتحانات النقل بدارس التنظيم الثانوي العام وعلى مسئولته، وللدراس الفنية نظام السنوات الخمس أو دور المعلمين والمعلمات ١٠ جنيهاات رسم امتحان لدارس التنظيم العام والفني والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس





المصدر : الأمل - رقم ١

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢ - ٢٩٩١

■ رئيس جامعة الأزهر :  
١,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب  
أجهزة تعويضية للطلاب المعوقين  
كتب - محمد يونس

خصصت جامعة الأزهر مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي وتصف للثلاثين جنيه للتكافل الاجتماعي هذا العام ، وتوجه الجامعة إلى تحويل المبالغ المخصصة لدعم الكتاب إلى طابع كتب وتوزيعها مجاناً على الطلاب ، وصرح الدكتور محمد الفتاح المدير العام ورئيس الجامعة بأن الجامعة تصرف ميزانية مبدئية لكل طالب معوق ، ويجوز تسجيل والمرافعة طلبها أمام اللجنة لكل طالب معوق ، كما تزود الجامعة مكتبة سمعية بالدراسة لخدمة الطلاب فاقدي البصر ، وهي مزودة بأجهزة كاسيتوتش يمكن هؤلاء الطلاب من الاطلاع على الكتب الدراسية بطريقة السلي وتقوم الجامعة بشراء أجهزة تعويضية للطلاب المتعاقين ، مثل الأطراف الصناعية والسماعات والنظارات .





المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ٢ - ١٩٩٢

### ■ مؤتمر بالقاهرة يناقش:

## تطوير التعليم التعاوني لفهم التنمية ومواجهة البطالة

كتب - عبد الوهاب حامد:

يناقش المؤتمر العلمي الثاني للتعليم الزراعي خلال اجتماعاته التي تبدأ أوائل نوفمبر المقبل عدداً من القضايا الهامة من أهمها تطوير التعليم التعاوني بما يؤهل الخريجين في مشاركة أكثر في خطط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وإثاعة فرص أكبر للتدريب العملي بما يتناسب مع المرحلة الحالية من تشجيع القطاع الخاص والتعاوني وإقامة مشروعات للشباب بعيداً عن الوظائف الرسمية كحلج لمشكلة البطالة .

ويصرح الدكتور شوشة مدير المعهد العالي للدراسات للتعاونية بأن المؤتمر يهدف في فترة مائة تعطيل من الحركة التعاونية تأكيد دورها في خطة للتنمية وخاصة الدور الاجتماعي لحماية ممدوري الدخل في ظل التحول الاقتصادي، وقال أن المؤتمر العلمي الثاني للمعهد العالي للتعاون الزراعي سيعقد تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والاشتراك مع الجمعية العلمية للتعاونيين المصريين، ومع دار التعاون للطباعة والنشر، ورئاسة خريجي الدعامات العليا للتعاون الزراعي والتجاري وأضاف أن المؤتمر سيشترك في اجتماعات ممثلين من المغرب والأرجنتين والسودان ومنظمات العمل الدولية، والأفريقي، والفاو، والزراعة والأغذية العربية بالسودان، والمعهد الاقتصادي الاجتماعي بالبرنغال، وأيضا للمعهد الاقتصادي بآسيابايا، وسيعطي اليه القيادات الجامعية، وعمداء للعالم العليا، ومديرو معاهد البحوث، وقيادات الحركة التعاونية

وقال الدكتور شوشة أن المؤتمر سيناقش نتائج تجربة المعهد العالي للدراسات للتعاونية الزراعية خلال السنوات الخمس الأخيرة، والتي تضمنت تطوير مرحلة البكالوريوس، وإنشاء ٧ دبلومات للدراسات العليا، والربط بين الدارس والشروع التعاوني الزراعي، وأشار إلى أن كثيراً من الدول قد طلبت الاستعانة من تجربة مصر في هذا المجال، وسيشارك في اجتماعات المؤتمر أيضا ممثلون عن جامعة أيوه بالولايات المتحدة الأمريكية





### نواهد تحويل طلاب الشهادة الإنجليزية

#### للدراسة بمدارس الثانوية العامة

كتب - محمد حبيب :

اصدر الدكتور حسين قنبل بهاء الدين وزير التعليم العالي بقواعده تحويل طلاب الشهادة الإنجليزية I.C.S.E. للدراسة والمدارس الثانوية العامة وفقا للمناهج المصرية .

وتتضمن القواعد جواز التقدم مباشرة لامتحان الثانوية العامة للباحثين على شهادة لتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي او مايعادلها ثم امضوا ٢ اعوام في دراسة المناهج الانجليزية او الذين اجتازوا امتحانات نصف الأول الثانوي العام ثم امضوا عامين في تلك الشهادة، او امتحانات نصف الثاني الثانوي ثم امضوا عاما في الشهادة الانجليزية، وذلك بشرط حصولهم على ٥٠٪ على الأقل من المجموع الكلي طبقا لمجموع التقييمات في مواد الشهادة المؤهلة للامتحان بالجامعات المصرية .







## عجز في قيادات التعليم الفني بالمئوية ١٠٠٪ بين مدرسي التجارة و٩٧٪ زخرفة و٩٥٪ ملابس جاهزة

شبين الكوم - محمد عبد الحليم:

التخصصات الفنية إما في التعليم التجاري فقد بلغ العجز ١٨٪ وقد حاولت وزارة التعليم سد هذا العجز من طريق تعيين المدرسين ولكن ذلك لم يفلح حيث استقرت التخرج لعدد ١٨٨/٨١١ تخصص في تخصصين خريجي ٢٠ خريجاً فقط لكن الغريب في الأمر وبارك من نقص عدد المدرسين لأن الذين تم تعيينهم هو عدد ٧ خريجين فقط والباقي نقل البند عن الوظيفية الكبرى في التكلفة الأخيرة نتيجة لعودة التعليم في كبرى بعيدة عن مجال التعليم فكلهم يرتادهم في السلي انبها. فساداً لتقوم وزارة التعليم بفتح باب التعيين للمدرسين دون ارتباط سنوات التخرج حتى تستوفي الفاقص ١١.

في الوقت الذي يعاني فيه قطاع التعليم من عدم إيجاد فرص العمل المناسبة، كيف يمكن أن يحصل الإنسان أن تكون هناك فرص وظيفية وعجز صارخ في مدارس التعليم الفني الصناعي في مختلف المحافظات وتقوم وزارة التعليم بسد هذا العجز عن طريق التخصص الزائدة بلغت أوجهها في محافظة واحدة وهي الخفيفة ٨٢٪ لك جانب خلال عام ١٩٩٢ في نفس الوقت الذي يتزايد فيه وتصلح بك التعيين لسد هذا العجز أضاف إلى أن عدد من التعليم الصناعي الذي وصل إلى ثلاث و النسيئة و ٩٧٪ في الخفيفة و ٩٥٪ في الملابس الجاهزة و ٨٠٪ في الخفيفة





### بدء إنشاء ٣٥ مدرسة جديدة ولتيلرا جنبه اعتمادات إضافية لاصلاح أحوال المعلمين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم أن الوزارة بدأت  
من العام الحالي - بالتعاون مع جمعية  
التربية والطفولة التي ترأسها السيدة  
الربيعية الرئيس صني ميارك - في  
إنشاء ٣٥ مدرسة جديدة يطلق عليها  
مدارس مصر ٢٠٠٠ أو مصر  
المستقبل .

ومن ناحية أخرى صرح ممثل  
وزارة التعليم بأن الوزير أمر  
بتخصيص حوالي ٢٠٠٠ مليون جنيه  
أعطيات إضافية لاصلاح أحوال  
المعلمين في للعام الحالي ٩٢ - ٩٣ .





المصدر : **الموقف**

النشر والذمات الصحفية والاعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

### في حفل استقبال لطلاب أكاديمية النقل البحري بتونس: **تفريع «كوادر» مؤهلة لخدمة التجارة العربية** **تونس - من محمد باشا**

الجم على ظهر سفينة «التعريب» مجهزة ٤٠٠ للخدمة للأكاديمية العربية للنقل البحري بالأكاديمية حفل استقبال بمناسبة زيارتها لبيت تونس الشقيقة في ختام الدورة التدريبية لطلاب الأكاديمية البالغ عددهم ١٥٢ طالبا بالصحف البحرى والهنسى

ومعهم الحفل السفير المصرى بتونس ابراهيم علام و ١٠ من سفراء الدول العربية الشقيقة والمستوفى التتسعين ، وكان في استقبالهم الرئيس احمد الوكيل مدير التدريب البحرى بالأكاديمية وقائد المصورة والرئيس جمن القناصوى قائد السفينة

التقى السفراء بالطلاب الذين تضمهم الدورة ويمثلون ١٤ دولة عربية ، وأشاد السفراء ببرنامج التدريب والجهود التي تبذلها الأكاديمية لتفريع كوادر عربية والحريفة مؤهلة على أعمال النقل البحرى مما يخدم حركة التجارة العربية ، وخاصة ان الأكاديمية تنبع خريجوها شهادات بحرية مرمضة بها عالميا تسمح لهم بالعمل بقطاع البحرية التجارية في كل دول العالم وباعتبارها فرعا من الجامعة البحرية الدولية في السويد . يتبع الامم المتحدة ، وتخضع للتشريعات والمعاهدات البحرية العالمية

كما لشد السفراء العرب بأسلوب ادارة عمليات التدريب البحرى الذي تقوم به السفينة «مهاجرة» ٤٠٠ باعتباره الأسلوب الأمثل لتدريب طلاب الأكاديمية على أعمال البحر على الطبيعة

وغادرت السفينة ميناء تونس في ختام زيارتها في طريقها الى ميناء الاسكندرية الذي تصله الثلاثاء القادم





## شعور مصرية

أحداث كثيرة تدور حول الجامعة الأهلية وما الذي يجب أن تقدمه لمصر وللمصريين وبعبارة أخرى ضرورة الإسراع بإنشاء هذه الجامعة. وما الذي نلزمه لشباب مصر الذي كان يقاتل الأميين في جامعات البحر ورومانيا تحلوا بتمسكهم بمصرلحة من نوع الدراسات التي تحتاجها مصر. وما الذي يمكن أن تقدمه الجامعة الأهلية

● بداية يجب بأن نفرق بين الهدف من هذه الجامعة ليس مجرد فتح الباب أمام الشباب للحصول على شهادة جامعية، مجرد شهادة جامعية والسلام. ذلك أننا نرى أن الجامعات الموجودة الآن لا أفادت سوى العمل في مصر بمقتضى الأوف من خريجي الكليات النظرية مثل الآداب والعلوم والنجارة. وليس سرا أن بعض هذه الكليات تلج الآن إلى تخفيض عدد الطلاب المقدمين إليها وأصبحت ما يجري الآن في كليات الحقوق وتراحم خريجياتها. ولتخفيض حتى وجدنا البطالة وقد بلغت في أعداد كبيرة منهم وليس غريبا أيضا أن نسمع أن كليات الطب وثقلية الأطباء لها نفس الطلب بعد تزايد عدد الخريجين عن حاجة السوق الفعلية للعمل.

● إذن مطلوب من الجامعة الأهلية ألا تقع في نفس الخطأ وعليها أن تدرس ما الذي تحتاجه مصر من كليات ودراسات جامعية. بشر ما هو تنمية تلك الجامعة لأحتياجات فعلية.

المطلوب الآن أن نتجه الجامعة الجديدة نحو علوم المستقبل، خصوصا ونحن على أبواب قرن جديد ستكون فيه التقنية أن تكون العلم أساس تحركه. مثلا لماذا لا تشمل الجامعة الجديدة كلية لعلوم الكمبيوتر حتى لا نترك هذا المجال لمعادن تصب من وراءه لآخر مما تقدم للدارسين. أيضا لماذا لا ننشئ الجامعة كلية للتكنولوجيا لتوفير الفني العمل وليس مجرد المهندس الذي يعيش العمل المكتبي. فقول هذا وفي أوروبا وأمريكا العديد من هذه الكليات والمعاهد الفنية العليا.

والمر الفينة فعلا والواقع، وليس المعاد التي عندما إليها فنية سما. ولا نضم أي معمل أو حتى الورش الضرورية التي يتقرب فيها الدارسون. ويظهر أن مكتبتنا أصبحت معقدة بالمهندسين والفنيين الذين يفتقرون من ليس المعرفه أو الأفرول بل أن بعضهم يرى في ذلك تقيلا من علمهم

● ثم على الجامعة الأهلية أن تتجه إلى إنشاء كلية للزراعة الصمراوية. بعد أن رأيت عمليات استصلاح هذه الأراضي وزراعتها بالمحاصيل البستانية. ليس لفظ على طول طريق القاهرة -

الإسكندرية الصمراوية. ولكن في سيناء. وفي الساحل الشمالي الغربي. وإيضا في العوينات وحول وادي الشطون بعد أن تكثرت من وجود خزانات مملئة للمياه الجوفية. ولا اعتقد أن الشباب المتعطش للدراسة الجامعية سوف يرفض هذه الدراسة لأن أصحاب المشروعات الجديدة يبحثون فعلا عن يجيد هذا الفن الجديد من زراعة الصمراء

ثم لا أعرف لماذا لا نتوسع في كليات الصيدلة والظفر. بعد أن تاذنا أن لعائد السباحي مصر لا يقل عن عائدات البيترول وقناة السويس بشرط أن تكون كليات جيدة لتثقت وفن القناعة. مثل تلك الموجودة في سوريا

● إنم الجامعة الأهلية أن تفكر بتوفير حاجات المجتمع. لا أن تكرر لأخطأ الآخرين. أيذاء طهور العاطلين

## سياس الطرايبلى







المصدر: د. ص. د.

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ: ١٩٩٩

## في ظل الاقتصاد

### الى وزير التعليم



د. صليب بطرس

د. صليب بطرس

بسم الله الرحمن الرحيم  
والله اعلم بالصواب

واوجه نظر وزير التعليم الى واقع لم يعد هناك ما يبرز على الاطلاق فانه بعد ان زال بريق السب الذي من اجله كان قد وضع لك ان المدارس الخاصة بمفاد من شرائب النقل طبقا للمادة ٨٢ فقرة ٢ من القانون رقم ١٥٦ لسنة ١٩٨١ ويجوز نصها على النحو التالي: «المساعد التعليمية او الخاصة لا تتركز احدى وحدات الجهاز الاداري او القطاع العام» ولكن الامور الضريبية اكد من دراستها في هدى لخصتها التاريخية حتى بجره القرار سلما... ولما اعتمد المدارس الخاصة من شرائب النقل ترجع الى اول قانون عرضت بمقتضاه في سنة ١٩٣٩ تحت رقم ١٤ وهو القانون المصدق الذي حل مسارى المفعول حتى التى في سنة ١٩٨١ بموجب القانون رقم ١٥٧ - المشار اليه - محالى الوزير ..

وكان التعليم المكون منووع في القرنين التاسع والاربعين  
الا لتساجية مواسم الحروب «الاحتلال» وبمضى المن  
الكثرة لىما يضى ان معظم من يمر وقراها كانت مجسومة من  
التعليم الابتدائى فقد كان بها فقط ما كان يسمى بالمدارس الازلية  
ومدارس اخرى تابعة لجانسي الخريجات . ولم يكن هذا النوع  
ستجيب لطلاب وليات الامور اللان يريون تعليم ابناتهم لا يوصلهم  
الى التعليم . ومن هنا نبت فكرة امداد المدارس الخاصة من  
شرائب النقل تشجيجا لاصحابها على الالتحاق على انشائها . وقد  
تمت الفكرة وانت تمراها المروعة وانتشر التعليم الخاص وبد ترواها  
كبرا مما كان موجودا . لقد كنا ونحن صبية نطلع مسلة عشرة  
كلم مرات الى نزل الى قرب مدينة بها مدرسة ابتدائية قريتنا  
وقولا ما كان من مدارس خاصة انشأ بمسعى اهل القرية من  
الصميت والارواد . لا ابيحت قانصة استكمال مسيرتنا التعليمية  
حتى نهلتها .





المصدر : وزارة التعليم

للتنشر والإحداثيات الصحفية والإحداثيات : التاريخ : ١٩٩٢ - ١٩٩٢

ومن المؤكد أن المناخ الذي وضع فيه القانون سنة ١٩٢٩ يتغير  
دوماً الظروف التي كانت سائدة عند إعداد قانون سنة ١٩٨١  
الذي مازال يساري المفعول حتى الآن . فالتعليم الخاص العالي  
الذي يسمى مرة بمدارس الصفات ومرة بالتعليم الأجنبي وفيه ذلك  
من المميزات التي تملأ من العفنة كإقبال عليه سوى الفتيان ولا  
يقوم بمهمة إلا أصحاب الألقاب وما يتلقونه يتجاوز كل تصور  
وجلب منه والمصالح الأجنبية . وقد سمعنا من بعض مدارس  
لها مدارس خارج حدود دولها أن يجره القانون المصري  
ويقرر إعفاء التعليم الخاص من الضرائب . ومن المميزات أن  
يضع المدرسون والتدريسون الذين يعملون في المدارس الخاصة  
للضرائب في حين أن القانون يملئ بفعل هذه المدارس من أية ضريبة  
شاملة الضريبة على الإيراد العام .  
سيادة وزير التعليم ..

ناقش القضية برئها مع زميلك محامي وزير المالية فتمت فكرة  
التقدم بمشروع لإلغاء هذه المادة التي نقلت من القانون رقم  
١٤ لسنة ١٩٢٩ دون جوار في ظل الظروف السائدة حالياً .  
المعروف في علم المالية العامة أن الضرائب لها صفة الضريبة  
بمعنى أن حصيلة الضرائب تغطي أية نفقة من نفقات الدولة دون  
تخصيص . ولكن هناك استثناء أجزاء بعض عليها المالية العامة  
« فوفاتين - جامعة لندن » وهو تخصيص ضريبة بذاتها لكي تغطي  
نفقة بذاتها . مما يعني أنه يمكن تخصيص حصيلة الضرائب على  
المدارس الخاصة لتستخدم في تعليمه بعض نفقات التعليم التي  
يستحدثها من وفي أي طالب قادر على أن يهدي كونه سيارة فاخرة  
.. وقد أصبحت بحر إلى هذا الاستثناء في حالة الرسم الذي  
ترضى على استخدام الطريق السريعة . ويمكنكم أن تتصوروا هذا  
الإجراء وتتشكروا مستحقاً لهذه المصلحة بالذات يقوم على إدارته  
الناس من عرفوا بالإنفاق والشرف

لما بما يتبين أن الفكر في هذا الصدد أن إحدى الجامعات التي  
تتلقى لخدمة كبرى مخصصة من الضرائب بالإسكان إلى أن جميع  
الماكين فيها من سائلة وأداريين لإيجارهم ضريبة كسب المصل  
بحسب اتفاقية .





المصدر : **الكتّوب**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : **١٩٩٥**

**مع الجماهير**

■ من بداية الدراسة :



**حامد ديبا**

## المشاكل محدودة .. والانتساب ضربة معلم ..

المحاضرات داخل المدرجات ولي العامل منذ بداية العام .. بحيث لا يرقى التلميذ نفسه في نهاية العام ، ويحضر للسهر للتراسل والاستماع بالمحور والادوية والكيفيات و... الخ .. وذلك لكي يتمكن - على حد فهمه - من التحصيل والاستذكار لتعويض ما فات .. ولا حجة للطلاب في التعليم العام أو الجامعي بعدم توافر الامكانيات أو لاختلاف الاعذار كعدم استلام الكتب أو للمراجع في الوقت المناسب ..

فقد أثبتت تقارير المتابعة في الأسابيع الثلاثة للدراسة توفير كل الوسائل التعليمية والاجهزة لمواجهة عام مستقر جديد ..

● قفى مراحل التعليم العام الاساسى والثانوى ؛ تم توزيع الكتب الدراسية والكراسات على التلاميذ والتلميذات في كل المحافظات ابتداء من اليوم الاول للدراسة ، بل قبل أن تبدأ الدراسة بأسبوع في كثير من المدارس .. وتم ترميم وإصلاح ٧٥٠٠ مدرسة في إجازة الصيف .. وقد بلغت نسبة الترميمات في مدارس القاهرة ٩٠٪ ، وفي المحافظات ٧٠٪ .. وقد انفق مبلغ مائة مليون جنيه على هذه الترميمات ..

كما بدأ منذ انتخاب الدراسة تنفيذ نظام تقديم وجبة

الحمد لله .. انتظمت الدراسة في جميع مدارس التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد العالية .

مرت الأسابيع الثلاثة الأولى بمنتهى النظام والانضباط . واستطيع أن يؤكد أن المشاكل محدودة جداً ، بل تكاد تكون معدومة وقرار عودة الانتساب للجامعات ضربة معلم ولكن !.. وقد أطمأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمحافظون ورؤساء الجامعات على سير الدراسة مما يشير بهام دراسى جاد ومستقر بإذن الله ..

اليوم - السبت ٣ أكتوبر - تبدأ الدراسة في باقى المدارس الخاصة التي لم تبدأ فيها في الأسبوعين الماضيين . كما تبدأ الدراسة أيضاً في الوقت نفسه في عدد من الكليات الجامعية والمعاهد العالية .. وتنتظم الدراسة تماماً في كل الكليات والمعاهد العالية ابتداء من اليوم السبت ٣ أكتوبر - وبذلك يكون قد استقر في العام الدراسى الجديد ١٢ مليون طفل وتلميذ وتلميذة وطلاب وطالبة .. تنضم لهم جميعا الحضور والانضباط والالتحاق في متاهة المدرسين في الفصول .. والأساقفة في

**الدراسة**





المصدر : ..... : ١٠٠٠

التاريخ : ١٠٠٠ : ١٠٠٠

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

مرة ثانية .. تحية تقدير وعرفان للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم الاسلام .. الذي قام بواجبه كأستاذ طب عندما لاحظ أثناء تفقده لاحتفاد نصول مدرسة مصر الجديدة الثانوية التمددية للنيات ، في اليوم الأول لافتتاح الدراسة - طالبه يبدو عليها الضعف الشديد .. لبادر بقلب الأب والطبيب الانسان بتوقيع الكشف الطبي عليها وقدم لها روصفة الدواء وأمر باحضاره فوراً ألف شكر وتقدير لوزير التعليم الذي يعمل في صحت وبلا ضجيج ، وبروح لا تعرف الكلل ولا التعب ، مع زملائه رؤساء الجامعات وعضاء الكليات واساتذتها ، ومع رجال القرية والتعليم وجمهرة المعلمين .. في سبيل تخريج جيل من الشباب مؤمن بربه ووطنه ، وواع وعلم بقضايا وطنه الداخلية والخارجية ، ومشاكل المجتمع ، بحيث يكون مستعداً على أكمل وجه بعد تخرجه بمشقة الله وتوفيقه - للمساهمة في خطة التنمية الشاملة لتحقيق الرفاهية والازدهار والرخاء لأبناء مصر جميعاً ..

### في الصميم .. ولكن !

وإذا كان العام الدراسي قد بدأ جاداً ومستقرًا .. فهناك ملاحظات سريفة من واقع التقارير الترحية بها الى الدكتور حسين بهاء الدين أعرض لها في خطوط عريضة وسريعة على النحو التالي :

أولاً : الشكوى التي تلقاها يومياً من أولياء الامور في القاهرة وفي مختلف المحافظات حول ظاهرة ارتفاع المصروفات الدراسية ، خاصة في المدارس الحكومية .. لقد صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكثر من مرة للصحفيين وفي الاذاعة والتلفزيون .. بضرورة أن تلزم المدارس بالتعليمات الخاصة بالرسوم الدراسية وألا تقبل أولياء الامور على دفع أي تبرعات ، وبحيث تسلم المدارس لأولياء الامور إيصالات رسمية بالمصروفات التي سدها أولياء الامور .. مع الالتزام في الوقت نفسه بعدم طرد أي طالب من المدرسة بحجة عدم سدها الرسوم المقررة ..

غذائية جافة لحصة ملايين تلميذ وتلميذة في كثير من المحافظات ، خاصة في الاماكن والجهات والمحافظات الثانية . وقد اعتمد لهذا الغرض ٥٠ مليون جنيه منها ١٩ مليون جنيه منحة من حكومة كندا . وتم أيضاً مائة الشكوى التي تقدم بها كثير من أولياء الامور في العام الماضي حول استمرار الدراسة في كثير من المدارس بما فيها مرحلة التعليم الابتدائي حتى شهر مايو - عز الصيف - رغم أن المنتج قد تم الانتهاء من تدريسه في موعد أقصاه منتصف مارس على الأكثر .. فقد تم توزيع المناهج وتدرسها في العام الجديد على مدار العام الدراسي بطريقة منتظمة تتناسب واستمرار الدراسة ٢٤ اسبوعاً متصلاً بالتعليم الابتدائي ، و٣٢ اسبوعاً بالتعليم الثانوي والاعدادي ..

● ولم يقتصر الامر على ذلك ، بل سيعلن هذا الاسبوع مواعيد امتحانات شهادة الثانوية العامة والشهادة الاعدادية في كل المحافظات ، بحيث يحدد كل تلميذ وتلميذة أسلوبيه وسلوكه في التحصيل والاستيعاب لمراجعة العام الجديد وامتحانات آخر السنة منذ الشهر الأول للدراسة بشكل جدي ..

وبالنسبة للتعليم الجامعي والمالي : فقد أعلنت جداول المحاضرات منذ اليوم الأول ، وعرف كل طالب السكتين التي سيحضرها في الوقت نفسه .. ويقرر أن تكون كتب الاساتذة والمذكرات الجامعية في متناول أيدي الطلاب ويسمر معقول في موعد أقصاه نهاية أكتوبر ياذن الله .

كما أعلنت أسماء المقبولين بالمدن الجامعية ، وسعلن أسماء الطلاب المقبولين المستجدين في موعد أقصاه منتصف أكتوبر الحالي .. وهكذا يكون العام الدراسي الجديد قد بدأ مستقرًا وجازعاً منذ اليوم الأول في جميع مراحل التعليم ، وذلك طبقاً للتقارير الواقعية عن سير الدراسة في جميع المدارس والجامعات ..







المصدر : .....  
.....

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : .....  
..... ١٩٩٢

● ● ونحن نؤكد للدكتور بهاء الدين بأن هناك عددا من المدارس ، خاصة في الأقاليم وفي بعض المديرات التعليمية بالقاهرة .. بأن المدارس لا تتقدم بالتعليمات الصادرة إليها في هذا الشأن .. ولذلك فتحن مع أولياء الأمور الذين يستغيثون بوزير التعليم ، ونرجوه بأن يكون مفيدو التعليم في المحافظات هم المسئولون شخصيا أمامه عن مخالفة المدارس لتنفيذ تعليمات الوزير .. وأن يمال فوراً المخالفون لتحقيق ليناألا عقوبات رادعة تعلن للجهاير فوراً حتى يرتدع الذين يعملون وينقصون على الأسرة المصرية في بداية العام .. ألا تكفي الدروس الخصوصية كوسيلة فعالة للتأكد على الآباء والأمهات ؟! إنني مع أولياء الأمور - آباء وأمهات - أقول للمدارس المخالفة بأناس حرام عليكم . كفاية الغلاء الفاحش وارتفاع الاسعار . أرجوا الآباء والأمهات ومنكم .

وبالنسبة .. لإنني أحس .. حين بهاء الدين لقرار الخاص بالقضاء وكول وزارة التربية لمحافظة بني سويف لتقصاه عن المتابعة الواجبة لتنفيذ تعليمات الوزارة بعدم جواز تقاضي ترحات إجبارية من التلاميذ في المدارس أو تحصيل رسوم تزيد على الرسوم المقررة .. لعل هذا القرار الصائب يكون عبرة للمستورل عن التعليم في مصر . ومرة ثانية .. برألو وزير التعليم .

إنني مع أولياء الأمور - آباء وأمهات - أقول للمدارس المخالفة بأناس حرام عليكم . كفاية الغلاء الفاحش وارتفاع الاسعار . أرجوا الآباء والأمهات ومنكم .

□



الأسبوع

المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

## شهادات علمية فوق المتوسط

وافق المجلس الأعلى للجامعات على أن  
تمنح كليات الجامعات شهادات علمية  
فوق المتوسط ، تماثل دبلوم إهداء  
الفنيين للطلاب الذين إستنفدوا مرات  
الرسوب في هذه الكليات .



# التعليم على طريق الأمن القومي

هل نلحق بالركب الياباني أو الأمريكي ؟





د . مصطفى الرازي



د . سوسن عثمان



د . خلف مصطفى

وكية اساسية للامن القومي لانه يفي  
الوطنين ويسلمهم بالعلم والخبرة  
والفكر الى جانب تدعيم القيم التربوية  
والصليحية .

الامن الاجتماعي  
وتؤكد الدكتور سوسن عثمان صيغة  
للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة  
ان الامنية والجمال لهما انهماك طبيعي  
على الامن الاجتماعي كجزء من الامن  
القومي للمجتمع فالمشكلات الاجتماعية  
تتفاقم نتيجة الجهل وعدم الوعي  
بالحقوق الثغرة ادى بالخطيئة ، وقد  
اثبتت حزب ٦٧ .. ان الجندي الجاهل لا  
يستطيع ان يحمي الوطن .

الكلمة والقلم  
ويذكر الدكتور حسن محمد ابراهيم  
حسن كلية التربية النوعية  
بالمقصورة ان هناك مقومات عديدة تحكم  
الامن القومي ويأتي التعليم في مقدمة  
هذه المقومات حيث يلعب دورا اساسيا في  
اعداد القوى العاملة للمنتمة والادوية .  
والا لم يترار لهذه القوى الكفاءة  
والفعالية المطلوبة لتقدي الامن القومي  
بمدا هاما .

وحتى يحقق التعليم الامن القومي  
المشدد تقول الدكتورة خلف مصطفى  
عبد الدائم وكل كلية التربية النوعية  
والتي لابد من التخصص من المشكلات  
التي تواجه العملية التعليمية

## تحقيق : محمد عبد العليم ماجدة رشدي

بصورة جادة .. نطرح من خلالها  
تساؤلات مهمة على طريق الوصول  
بالربك للتقسي النهائي او الامريكي  
أوحى التعلق بذيل لحدما ١٤ ..

يقول الدكتور عبد الفتاح الشيخ -  
رئيس جامعة الأزهر .

بعد تسعة ٦٧ .. إزداد تقدير  
الجاهلي بعد ان تبين ان الجندي الامي  
لا يستطيع استخدام السلاح الحديث  
فصدرت للقرارات بتخصيص المؤهلين  
علميا لاستخدام الأسلحة للخدمة  
والاكترونية والتي تحتاج الى حسابات  
برمجية . وإذا لم يكن هذا الامر متوافرا  
لدى الشباب للتعلم فمن الذي يستوعب  
تلك المعدات ليلاقي عن امن الوطن  
والوطن ؟

ومن منطلق اننا ننظر الى التعليم  
كعنصر قومي لهذا يحتم على المجتمع ان  
يتعلم جميع افراده بصرف النظر عن  
وجهه وطبقة ان يتعلمون أم لا ..

يقول الدكتور مصطفى الرازي مدير  
كلية التربية النوعية والقي التعليم

●● في اليابان وجهت التوجيهات  
متعددة لرئيس الوزراء ليعمل لاعتناءه  
الكامل بمشروع التعليم .. ولكن اين  
نحن من اليابان ؟

●● في الولايات المتحدة الامريكية ..  
يأتي التعليم على رأس قائمة الاولويات  
التي يعلم بها رئيس الدولة حتى ان  
الرئيس يوش قد تم تقييرا عن التعليم  
العام الماضي بعنوان « أمريكا ٢٠٠٠ ..  
استراتيجية تعليمية » مؤكدا في التقرير  
شجيرة الزامية التعليم على المرحلة  
الثانوية .. وان التعليم للبلدان لكل ابناء  
الوطن .. « الامريكي » دون تفرقة .

وأخيرا .. فبعد الدكتور حسن كامل  
بهاء الدين وزير التعليم المصري  
القضية .. مؤكدا ارتباط التعليم بالامن  
القومي .. موضحا ان مشاكل التعليم  
تهدد هذا الامن .

ورغم أهمية التراث في حياة الامم  
والشعوب والاقوام .. إلا اننا نضعنا -  
كمدتنا المرولة - ولنا طويلا جدا في  
الاعتماد بالهياكل التعليمية .. بين  
تخفيض السلم التعليمي ولتخصيص  
سنوات الدراسة او زيادتها .. واشتد  
الجدال .

وما ينبغي للاء مكتب التنسيق ..  
ورفض البعض الآخر مخرجا من محاولة  
دخول كليات اللغة ببرنامج ضمنية .  
فطرح فكرة اللوات المزهلة بالثانوية  
العامه للحد من دخول الجامعات ..  
والجواب ان هذه الفكرة تاتي ليقول بين  
قضاة واسعة من حلة الاملاام  
والمستقبل دائما ١ ..

إذا كان نصف كل لية تشكله هو  
الشعوبها فمن منا لا يشعروا بآزمة فظيعة  
وخاصة في نظام التعليم المصري الذي  
يلتز .. سنويا .. عشرات الآلاف من  
الخريجون الذين لا يجدون عملا ..  
وايضا لا يجدون أي عمل ١٤ ..  
فهل ان لنا تناول قضية التعليم



المصدر : **الأسبوع**



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ جمادى الأولى ١٩٩٢

صورة من قريب

حول خطة الرئيس مبارك للنهوض بالتعليم

هذا القطاع

وسام على

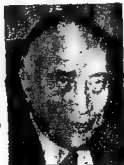
صدر أسرة

التعليم

في مصر



أحمد عبد المصطفى



د . حسن كامل نواه الدين







## المصدر : .. السبيل إلى

## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٤ ١٩٩٤

### محميت ركان

### بقلم :

يعطى الرئيس محمد حسني مبارك أولوية مطلقة لإصلاح التعليم في مصر بوصفه للأمة الانطلاق الأساسية لبناء مصر الغد .  
وقد كلف الرئيس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جذرياً ومتكاملاً .  
والحقبة أن مصر - من شارك تشهده جهوداً ضخمة متواصلة في قطاع التعليم باعتباره المحرك الأساسي لبناء مجتمع الديمقراطية والتنمية والاستقرار .  
وتجلى وزارة التعليم جهوداً علمية وعصرية لتطبيق سياسة عامة شاملة للتعليم في جميع مراحله والربط بينه وبين البيئة ومتطلبات التنمية الشاملة في جميع المجالات ، حتى يصبح العلم في خدمة المجتمع المصري .  
وتهدف السياسة الجديدة التي يقوم بتخطيطها وتنفذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تطبيق التوازن والتكامل بين أثر التعليم في تنمية القيم الخلقية وتكوين السلوك الاجتماعي ، وبين أثره في رفع مستوى الانتاجية للإنسان باعتباره هو وسيلة التنمية وبغية لها .  
« وقد حق الرئيس مبارك ما كان يطمح الضلوع عندما أكد أن التعليم الذي يهدفه ابتلائنا في المراحل المختلفة هو من المستوى المطلوب لهم كالتربية ، وإلصاقه كونه رائدة في هذا المجال »  
ومن هنا فإن المخططات التي تعمل من خلالها أسرة وزارة التعليم اليوم تشمل المدرسة والمعلم والطالب والمنهج وأوجه متطلبات العصر الجديد .  
وأولوية المعلومات واعداد أجيال جديدة مسلحة لمواجهة تحديات الحياة العملية والتطور واستقبال القرن الجديد .  
والحقيقة أن أسرة التعليم على امتداد مصر كلها هم الجذور المجهولين ويعملون على إلهام الواجبات الوطنية وهي اعداد اعداد الاجيال المستقبلية ولقد مقدمة هذه الأسرة . والتي تستحق وساما على صدرها أسرة قطاع الكتب بالوزارة بقيادة القدرات الاستاذ احمد عبد المولى وكيل اول الوزارة الذي يقود هذا القطاع ببراعة ومهارة شديدة وإدارة عذبة لقد عشت عن قرب من هذا القطاع للعام للموسم الطباعي الثاني للكتاب المدرسي .  
ففي إطار التوجهات الجديدة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. بتطوير المناهج وتحديث المحتوى وتنويعها بما يتواءم مع متطلبات تحديث الاتجاهات التعليمية في العالم ، يلى قطاع الكتب جهوداً مضنية لكي تصل الكتب إلى الطلاب في جميع المراحل قبل بداية الموسم الدراسي الجديد .

قطاع الكتب سواء .. في الجيش الحق بالوزارة .. أو في شارع الكهك فيصل بالقاهرة تحل لاتحاد رئيس القطاع الاستاذ احمد عبد المولى مع عمال المطبعة في اليوم .. في المخازن يتابع عمليات التسليم .. اتصال دائم بالروحيين للانتهاء من مراجعة الكتب والتأكد من سلامتها وتنفيذها بالسرعة .  
المطبعة .. في مكتبه حتى بعد منتصف الليل لاتهاء ومراجعة انتاج المطابع .. والفواتير .. وتوزيع الكتب الجديدة أولاً بأول عليها .  
عملية ضخمة وشاقة لاتنها تتمثل بكل المؤسسات المطبعية والمطابع الاميرية وحوالي ٥٠ مطبعة من القطاع الخاص .  
والمطبعة أن قطاع الكتب بكل الموضوعية والتجربة يضم جهوداً مجهولين يعملون في صمت .. الكلاء ويديرهم العموم وجميع العاملين بقطاع .. الاستاذ جمال شوقي .. والاستاذ كمال ابو الزع .. ومراقب وزارة للثقة الاستاذ المحاسب شحاته عبد العزيز طلبة .. جميعهم فئة في الخلق والتعامل الانساني .. والدقة والسرعة في الانتهاء .. ومواجهة المشاكل أولاً بأول .  
سبتمبر ١٩٩٢ صلياً طبع كتب الموسم الدراسي ١٩٩٢ .. ١٩٩٤ ، لتبدأ عجلة العمل في المطبع في الدوران لتكون الكتب جافة في موعد اقصاه ٢٠ يونيو القادم كما أكد رئيس القطاع ، وحذر من التأخير .  
انها شهادة واقعية .. من واقع احتكاك يوسى بعملية اعداد وتجهيز وطباعة الكتب المدرسية سنوياً .  
مجموعة من الاجراءات والعمليات العديدة المتكاملة .. تتطلب البليطة والمتابعة .. والادارة الحازمة .. وللتفتيش الراعي الامن .. وهو ما لمسته وعلمته في قطاع الكتب مع كل العاملين وعلى رؤسهم الاستاذ احمد عبد المولى رئيس القطاع .. شخصيات متميزة .. تشارك من اللحظة الأولى .. انك تعرفهم من سنوات طويلة قادرين ببراعة على اقامة جسور الود والعلاقات الانسانية .. ولقد نلست الوقت الحزم والتنفيذ الصارم للتعليمات في حق قطاع الكتب .. وسام على صدر أسرة التعليم في مصر .. وهو الجهد المجهول جانياً الى جنب مع العلم في العملية التعليمية .  
تحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. على التطويرات الجذرية الشاملة .. التي تتم بمهارة وبأسلوب سريسي على يارح التنفيذ ترحيبات الرئيس مبارك من أجل استراتيجيات عصرية متكاملة للتعليم في مصر ..





المصدر : الأمر رقم ١٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٢ - ٥ - ١٠

### قواعد تحويل طلاب الثانوي الخاص الى الرسمي كتب - يسرى موالى:

اصدرت وزارة التربية والتعليم التعليمات الخاصة بتحويل الطلاب من المدارس الثانوية الخاصة الى المدارس الثانوية الرسمية والخاصة المجانية. ويتضمن القرار ان يكون الطلاب لدارك تحويله مقيدة بقانونها بطلما ومستواها للشروط المقررة للالتحاق بالمدسة الخاصة بمصروفات من حيث السن ومجموع الدرجات، وعدد سنوات الرسوب، وصحة القيد. واستمراريته بالمدسة الخاصة بعد حصوله على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي. وحتى تاريخ التحويل. ولم يتقدم لامتحان كطالب منازل في اى من سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية وما في مستواها. كما نص القرار ان يكون التحويل للطلبة المقيدين في الصلبين الثاني او الثالث، وان يكون هناك مكان خال بالمدسة الرسمية او الخاصة للجانبية. وفي الصنف المناظر للصنف المقيده للطلاب، وفي حدود الكثافة المقررة. وان تكون المستندات المرفقة بالطلب، والمقدمة من الطالب او ولي الامر صحيحة. ويستلزم الارادات التعليمية بتحويل الطلاب الواردة اليها لكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية لبحث حالة الطلاب على الاستشارة للوحدة للرسلة من مديرية التربية والتعليم، وان تامل المديرية اى بحث اجتماعي لا يتم بهذا الكتب. وسيتم تشكيل لجنة بالادارة التعليمية لبحث القضايا للقضية من ارباب الامر، والتي تم بحثها بمعرفة مكتب الخدمة الاجتماعية وايضا الراى في قبول الطالب من عدمه. ويطلب الى امر الطالب لدارك تحويله الى المدارس الرسمية بتقديم شهادة الميلاد او مستخرج رسمي منها وشهادة الاعداية العامة او الاستشارة الدقة على التفاح او مستخرج بيانات السجاح او الرسوب من السنوات التي تصابها الطالب في المدرسة الثانوية الخاصة بمصروفات. وفي حالة وفاة الطالب يقدم شهادة رسمية تثبت ان الوفاة حدثت بعد التحاق الطالب بالمدرسة الخاصة بمصروفات، وفي حالة وازع كارك بالاسرة يقدم بحثا اجتماعيا من مكتب الخدمة الاجتماعية للرسمية. وشهادة رسمية تثبت ان الفكارية التي وقعت بعد قيد الطالب بالتعليم الخاص وادت الى عجز راي الامر عن دفع للمصروفات ومع كل هذه المستندات يقدم الطالب صورة كاملة للبطاقة العائلية لولي الامر، وبيانات ممتدة عن الدخل الشهري او السنوي للأسرة وراى مستندات اخرى يرى الباحث اذناها بالبحث





## تنفيذ مشروع مبارك - كحول التعليم الفني

بدأت مجموعة العمل المصرية الألمانية الخاصة بتنفيذ مشروع « مبارك - كحول ، تطوير للتعليم الفني والتدريب المهني وريطهما بمراكز الإنتاج والصناعة في مصر اجتماعاتها من الأسبوع الماضي . وتستمر الاجتماعات لمناقشة كل جوانب تنفيذ المشروع كمرحلة أولى ... تتجده اللقاءات مرة أخرى في منتصف يونيو القادم حيث تعقد ندوة يحضرها القطاعان العلم والخاص ولطاح الاتصال بجميع الهيئات والوزارات المعنية بالصناعة والعمل والتعليم للعمل لمشروع مبارك - كحول ... وصرح الدكتور : أمين مبارك ، رئيس مجموعة العمل المصرية واسنلا ورئيس قسم الهندسة الميكانيكية بجامعة القاهرة ورئيس لجنة الصناعة والسطة بمجلس الشعب عقب انتهاء أول اجتماع لمجموعة العمل . أنه تم مناقشة الإطار السرايس للمشروع ... وتتضمن خطة العمل القيام بزيارات الجانب الألماني للجهات المعنية بالتدريب المهني مثل وزارة الصناعة والعمل - ومراكز التدريب وكليات التعليم الصناعي والمدارس الصناعية .

ومن ملاح للتطوير انه سيتم وضع توصيف لجميع المهن عن طريق الاستعانة بالجهات المعنية والدراسات السابقة في هذا المجال لعللا في المتأيا توجد ٢٨٦ مهنة لها مواصفاتها وشروط العمل بها ... وأكد رئيس المجموعة أننا في النهاية سنحصل الى هذا التصنيف بحيث يصبح كل صاحب مهنة ملأها لتدريباً وعلمياً ... وبذلك يمكن احترام المهنة والارتقاء بها والحفاظ عليها .





الاقتصاد

المصدر :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ - ١٩٩١ - ١٩٩٠



يتزايد الاستقرار في مفهومه مع الثبات ، ولأن السياسة بحكم تعريفها تعني فن تحقيق الممكن ، وتقضي الملائمة والتطوير المستمر لمواكبة التطورات والتفاعل مع المتغيرات ولأن هناك دائما التناقضات كثيرة بنامة مطروحة ومطلوبة تسعى كلها للتغيير وإل التطوير وإل التحديث ، فإنه يمكن تعريف سياسة التعليم الواعية بأنها : سياسة متواصلة متأنية ومتوازنة وصليمة القصد ومتبعة الأسلوب العلمي وتتخذ القنوات الشرعية وتسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة وتعبر بصديق عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم .

التواصل والملائمة أمران أساسيان ، والتغيير جوهر الحياة ولا يجب أن يتم هذا التغيير بإرادة فرد ، ولا بطريق مباشر ، وإنما يجب أن يتم بفاعلية قومية ، وبمشاركة فعلية من كل القوى القادرة في هذا الشأن وأن تكون تعبيراً صادقاً وحياً عن آمال شعبنا وعن متطلبات عصرنا .

د. بهاء الدين

## التعليم بين الاستقرار والتغيير والأمن القومي لمصر







علوم المستقبل وتعرف كيف تفرق باستخدام قدرات العقل البشري بين دعوى الزيف والحقيقة .  
ولقد بذلت محاولات عديدة في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تنفيذه ووضعت الدراسات والتصورات المفيدة . فخير أن الواقع لم يمدح يحصل الانتظار وعلينا أن نشرع في وضع تنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة محددة وننتقل على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم والتفويض بالثقة في مصر . لأن هذا العمل الكبير الذي لا يسبيل إلى التهورين من شأنه ومن الموارد البشرية والمادية اللازمة له هو الذي الذي يقدم مستقبل مصر ويصير بلدها ويرسم المسيرة الحقيقية لمصر في عالم الغيب .

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين في رؤيته بعنوان « نظرة إلى المستقبل » أنه هكذا يكشف الشواهد مبراه بقلب نظره وبعيه الوطني أنه برغم كل الجهود المتصلة التي بذلت فإن المصلحة النهائية تقتصر عن تحقيق آمال هذا الشعب فهل يمكن أن نظل نعلم على جديد

له تواضع الصلابة أن نلف بمعتل من الآخرين ؟ وهل يمكن أن نظل سلبي الحواجز السود أن نعمل أنفسنا ؟ كيف يمكن إذن أن نرتفع إلى مستوى المسئوليات وأن نواجه هذه التحديات ؟

إن أزمة التعليم في مصر وثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تفرض علينا أن نتحرك بسرعة وبفاعلية لنحقق بركب هذه الثورة لأن من يفكر في هذا السباق العلمي والتكنولوجي مكانته أن يفقد لقطصه ورائدته وأنما سوف يفقد قبل ذلك إراديته .

ومن الضروري أن يتم التغيير - وهو ضرورة ملحة وهو جوهر التقدم ذاته - بطروقة ديمقراطية ولا بد أن يتم التغيير بأسلوب علمي .

والأسلوب الديمقراطي يفرض أن نطرح كل الإنسان

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في رؤية شاملة حول المستقبل تعلموا نألي نظرة على صالحتنا المعاصرة تبين لنا ماذا فعلت الدول العظمى حينما فاجأتها الأزمات أو فاجأتها رياح التغيير ؟  
حينما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا في أمريكا ولم تقعد وتغير نظام التعليم وتم تغيير جوهره في العلوم الأساسية وخاصة الفيزياء والطول .

وحينما فزح المعلق الياباني إلى ساحة الإنتاج العلمي حدثت ثورة أخرى في أمريكا واتجهت كل الجهود إلى تغيير نظام التعليم والتفكير في أمريكا - يبدأ من الرئيس الأمريكي إلى كل المؤسسات العلمية والصناعية والتجارية - أسلوب التعليم في أمريكا وحدث تغيير جوهري وجوهري في التعليم .

أما اليابان التي تظهر بنظام تعليمي ممتاز وفقا لكل المعايير التعليمية العالمية فقد بدأت في السنين الأخيرة تراجع نفسها وبدأت تحدث تغييرا حقيقيا في سياسة التعليم حيث لمعن اليابانيون إلى أنهم استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها ولكنهم في حالة جوهريه الآن إلى الابتكار والمبادرة ، وهذا جعل ونفاس واسع في اليابان حول تغيير السياسة التعليمية التي يصنفها اليابانيون أنفسهم بالجمود .

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين مستقلا كيف يمكن إذن في مصر أن نقيم سياستها التعليمية على نظام ثابت لايراعى التغيير وهي تواجه أزمة حقيقية في التعليم عبر عنها رئيسنا بصديق في خطابه أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والبرلمان بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٤ نوفمبر ١٩٩١ بقوله :

« التمتع مع وزارة التعليم في وضع الخطة الشاملة للتفويض بالتعليم في مصر وإصلاحه ، بحيث يكون

الإصلاح جذريا متكاملا ، مستجيبا للاحتياجات المتزايدة ومتجاوبا مع شعورنا جميعا الذي يفرض علينا أن نرتفع في المراحل المختلفة من دون المستوى المطلوب لهم ككفاد وللمعركة وأداء في هذا . لابد من أن نصالح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج - ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المحصلة النهائية تأتي ضميعة متواضعة .

لم يزل التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ، ومن ميز فلاح من مواجهة متطلبات عصر جديد أقص خضلمه ثورة المعلومات التي غيرت أساليب الانتاج وأنماطه فضلا عن قصور في إعداد أجيال جديدة لكثرة قدرة على مواجهة تحديات الحياة العلمية : تصمن استهمل





ويتحمل شعبنا العظيم هذه الضغوط الأساسية بشجاعة وصبر فلا يقل أن تكلف هذا الشعب وهذه الأسرة المصرية المصادرة أي إعياء إضغافيه ويجب أن نذكر كيف يمكن أن يتحقق التغيير وكيف يمكن أن ندول هذا التغيير من خلال قنوات أخرى لا تقترض عبئا إضغافيه على الأسرة المصرية . كما أنه وللضرورة فإن أيا من هذه التغييرات لا يجب - تحت أي ظرف - أن تسمى مبدأ تكافؤ الفرص ، واعتقد أن هذا العبد النيل قد قرر في ضمير الضعيف المصري ، وأصبح من المكسب التي يحرص عليها شعبنا العظيم ويتمسك به ، ولا يمكن لأحد أن يفرطيه .

ويضيف وزير التعليم أن أسلوب التغيير يجب أن يكون انكساراً لرغبة قومية ، طالما أن هناك انتقالاً لدى الرأي العام أن التعليم هو الأمن الذي يحرصون ثم فلا يمكن أن يتفرد به فرد أو وزير ، أو وزارة ولكنها مسؤولية قومية تتصلها جميعا .

وإذا كان الأمر كذلك ، وهو كذلك بالفعل ، فيجب أن نتبع للرأي العام فرصة كافية بأن يشارك في المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير وأهدافه .

يبيى أن نخرج للتغيير على القنوات الرسمية المعجزة التي نص عليها للمستقر والقوانين حتى يتكون التغيير مدروسا ومقانياً وصبوح - بالفعل - انكساراً حقيقياً لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية وبيانه بكل القيم التي آمن بها .

**التعليم قضية أمن قومي مصر**  
وقفاً لرؤيته يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : في الحقيقة لقد ظل التعليم لغزاً طويلاً يعالج على أنه قضية خدمات ، وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط وإنما تشرب إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشؤون العامة الذين لا يزالون يعالجون التعليم على أنه قضية خدمات . وإذا أمكن في مراحل سابقة أن نتعيش من هذا المفهوم حيث كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومي للوطن ، إلا أن الأمر يختلف تماماً اليوم .

إن مقدار التغييرات والتحسينات المطلوبة لتتجسد مجتمعتاً في السنوات العشر الأخيرة ، والتي حدثت في

أمام أوسع الدوائر انتشاراً في الرأي العام . كما أن الأسلوب الطمس يتسرع أن يتبع الفريضة لسلك المتخصصين وكل المفكرين أصحاب الرأي أن يدلوها بآرائهم في ملامح التغيير ويؤمروه وأدله الكبري . أما دعاوى الاستقرار فإنها تتطرق أساساً بالأهداف الكبري ويكون الاستقرار أساساً في الإستراتيجيات والتعريف البسيط للاستراتيجية ... إنه تحديد الأهداف الكبري والرقي القادرة على تحقيقها .

ول تحديد لإبعاد المؤلف يقول الدكتور حسين بهاء الدين : الواقع أن استراتيجيات التعليم لم تتغير كثيراً منذ أيامه في مبارك ، فهل يمكن أن نغير من مفهومنا للتعليم على أنه يهدف إلى إعداد المواطن الصالح ؟ هل يمكن أن نغير مفهومنا للتعليم على أنه يهدف إلى تكوين جيل من العلماء ؟ هل يمكن أن نغير في مفهومنا أن التعليم يجب أن ينسج المقبرة الانتاجية للشعب المصري ؟ هل يمكن أن نعدل من هدف التعليم في تمكين البراء والانتعاء للوطن ؟ تلك أهداف لا يمكن الاختلاف عليها . أما مليوني أن يكون مجالاً للبحث في تغيير مفهوم السياسة ... التي هي مجموعة الإجراءات والبرامج المحددة التي اتخذها في مرحلة معينة .. أو للتغير في التفكير الذي هو .. مجموعة الخطوات والإجراءات التي يمكن أن ننفذ بها المبرامل المختلفة للاستراتيجية .

على أنه في إطار كل هذه التغييرات يجب ألا نحمل الأسرة المصرية إعياء إضغافيه في هذه المرحلة فقد حصل شعبنا العظيم تغييرات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية حيث خاض أربع حروب وهانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تحملها كلها بشجاعة شديدة . ونحن الآن في مرحلة التحصيل والإصلاح الاقتصادي





ومصرحة متنامية يؤكد وزير التعليم خطورة الموقف قائلا إن أماننا في مصر تعديلات كبرى منها التحدي الاقتصادي إذ أن مازال أماننا خطرات كبرى ل مسيوة التحول والإصلاح الاقتصادي ، وأن الكثير من أرجحة النقد ، وإن أن جده : لكن سونتي ال مصاص الدول المتقدمة ، وأن معدلات النمو التي نصلها مازالت تحتاج ال المزيد ، وأنه لإزالة أماننا مشكلة الزيادة المطردة ل السكان ، كل الجهود التي تبذل في هذا مازالت تتساقطها محدودة وليست كافية أماننا موجبات التطرف والعنف التي بدأت تستشري في هذا البلد وهي شد طبيعة شعبنا المسلم ، بل وفقد قيم وتعاليم ومبادئ ديننا الإسلامي الضيف . أماننا مشكلة الفقرات والأحسان والبذع المستوردة من الخارج تحاول أن تعمل على قضاياتا وتدمر أخلاقياته .

مما يدعو ال القلق ، بالرغم من ذلك ، أن هناك دولة أخرى استطاعت إحراز تقدم هائل وليست تقولها بعيدة عنا ، وعلى سبيل المثال بلد مثل ماليزيا ، وهي بلد جزره كبير من سكان من المسلمين ، حدود سنة ٢٠٢٠ م مود ليصبحوا دولة متقدمة ويبدأ فعلا في هذا ويحقق حاليا محل نمو سوني ضخم ، كرويا الجنوبية ، مثال - آخر - تم تحقيق إنجازات هائلة - اليابان طبعاً مثل واضح جدا ، فمن دولة مهزومة سنة ١٩٤٥ م ال دولة المصالح الاقتصادي الأولى في العالم الآن ، وظل العامل المشترك بين هذه الدول أنها جميعاً دخلت التقدم والنمو والرفاه من باب التعليم ، وهكذا اندرك على الغير الحل لتطبيق التقدم .

من هنا فإن التعليم مسألة ترتبط بالامن القومي ، لأن الامن القومي في أبسط تعريف له هو : مجموعة القدرات والأنشطة والإجراءات التي تكلل عملية السوطن من كل مايتوهد من أخطار منظورة أو محتملة تهدد استقلاليته وروافده وسلامة أراضيها واستقلاليته لقراره .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذه القدرات - والإجراءات والأنشطة تتمثل في ثلاثة محاور هي المحور السياسي والمحور الاقتصادي والمحور العسكري .

مختلف المحاور ، من قبل خارج نطاق التفكير . ويحدد دور التعليم هذه المتغيرات والتحديات في عدة مجالات تنقسم

### في المجال السياسي :

هبت رياح الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان ، سقط المسكر الشيوعي ، سلطت الحواجز والأسوار ، سلطت الأحلاف ، تجالعت العالم ثورة الاتصالات ، وفرضت ضرورة التوافق بين التطلعات الحضارية ، والعالمية والاتحاد القومية والقومية ، والمواطنة بين العالمة .

كانت هذه التغيرات ، أكثر من كثير من الدول الاشر ، أصبحت كدولة عظمى وحيدة وأمن ، كدولة عظمى ، مغلقة سقوط نظرية توازن القوى ، وضرورة الاعتماد على الذات في ظل أخطار محبة ، من نزعات العدوان والتوسع ، ولخطر أسلحة الدمار الشامل في المنطقة ، وأخطار داخلية تتمثل في زيادة موجات التطرف والامان .

### في المجال الاقتصادي :

وفي المجال الاقتصادي - يشيخ وزير التعليم : لقد ساد اقتصاد السوق ، وتراجعت النظريات الاشتراكية ، وأزادت التكتلات الاقتصادية العالمية بما تحمله من قدرة على التميز في الإنتاج والمنافسة .

وتلجرت ثورة العلم والمعلومات بحيث أصبح التقدم الذي يحدده ، حاليا في العالم والمعلومات يتكاد لا يتسليمه

المشخص ، وقد أصبح من الضروري ، في ضوء ما يمكن أن يخطر على بال بشر ، وأن : صناعة المعلومات والصناعات المرتبطة بها : لا بد وتقدمها بها ، وقد تتزايد كثر ، في الس ، من شأنه جاك أنال مراكز التقدم الجديدة في العالم ، وأهمها ، أن أن هناك مركزين محتلين هما : مركز في اسيا قامة اليابان والدول المحيطة بها ، ومركز في أوروبا لا حوجة ، ويطلق على ذلك بأن اليابان في نهاية القرن ثلثه الآن وأكثر من ٥٠ ٪ من الإنتاج العالمي من الميكروبروسيسر MICROPROCESSORS الذي هو جوه صناعة المعلومات والمرتحات التي هي معيار للثورة الاقتصادية ، وروما للثورة الصناعية والمركزية المحتملة أيضا .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والتذات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

وعليه فإن التقدم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم وجوده . كما تتلخص إنتاجية الفرد بمقدار ونوعية التعليم الذي حصل عليه . ومقدار ما يتوافر له من الخيرات الأساسية والقدرات . وهكذا يصبح لدى الفرد القدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية .

#### من حيث المحور العسكري

من حيث المحور العسكري  
إن العالم يسير في اتجاه بين العلم وسكون سلاح المستقبل .

إن التطور التقني للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغيرت في ظل ثورة المطويات ، وأصبحت حروب في الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة . وهكذا سولت تبدأ الحروب بالعلم في عقل البشر وتتبنى أيضا في عقل البشر .

بل وقد باتت اليوم الذي تصبح فيه الحروب عبارة عن رقعة شطرنج يعرف أطراف المباراة نتيجتها المطلق مسبقا ، وربما يرضون بما توصلوا اليه من نتيجة ويلتمسون بها ، دون أن يمحروا جنديا ودون أن يطلقوا رصاصة ، وعليه فإن التفوق العسكري هو نتائج تعليمي .

ومعهم شديد يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين :  
فلذا كان الأمر كذلك ، وهو كذلك ، فمن كل مقومات الأمن القومي تصبح مرفوعة بالعلم ويصبح المفهوم الشائع القديم بأن التعليم قضية خدمات أدرا يجب أن يتغير .

#### من حيث المحور السياسي

يبنى أسسها على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي . والديمقراطية هي نتائج تعليمي تعليم جيد ، تعليم يوسع التربية على ناس للقدرة من الانتماء الذي يضمه لاكتساب الطالب كما معينا من الخبرات الأساسية أو النظم . والطالب الذي شب على أعمال الفهم والتفصيل وعلى النقاش والحروب إبداء رايه بشجاعة وقبول الرأي الاخر يكون قد نشأ وفي بذور الديمقراطية الحقة . هذا الطالب هو المواطن المتمثل للمشارية . المشارك لغیره . المؤمن بالفريق ، الصادق على التماسك مع الناس ، الذي يمتلك رؤية لاجتماعية ومسئولية لاجتماعية ، هو المواطن الذي يلهي يصق ليكون دعامه السلام الاجتماعي في الوطن .

#### من حيث المحور الاقتصادي

إن الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدما في السلام واكثرها تخلفا هو في إنتاجية الانسان الفرد .

هذه الانتاجية لا تتحدد عشوائيا ، وإنما هي نتيجة منطقية وحمالية لمقدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال ، ثم للشباب ، تسلي الانسان بالقدرات ، وتعدده بالمهارات ، وتقدم له عددا معينا من الخبرات والقدرات يتحدد بها موقعه من الانتاج والقدرة على المساهمة فيه .







المصدر : الأحرار

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ : ٩ ٤٦١ ١٩٩٢

## التيار الإسلامي في منطقة شبرا الخيمة التعليمية يتغلب على مشكلة نقص المدارس

فوجيء التيار الإسلامي الذي  
يقول بتطبيق تجربة المدارس  
تجريبية والمدارس للبنات ، في  
مدارس شبرا الخيمة بهجز في عدد  
مدارس الفتيات يحدد بالعدد  
مدرسي الفتيات الرجال بالتدريس في  
مدارس البنات مؤلفاً بعد انضمامهم  
للشروط بنفقة امها ان يكون  
المدارس الرجال متزوجاً حسن  
السمة بخولا وربما تقياً .  
كان التيار الإسلامي في منطقة  
شبرا الخيمة التعليمية قد أجرى  
تقاربات بين المدرسين والمدارس في  
بداية العام الدراسي الحالي لتنفيذ  
تجربة شاطئ مدارس البنات  
والتيك مدرسي الرجال كبدائية  
للمعهم التجريبية على مستوى  
الجمهورية .  
وصرح مسئول بالتيار الإسلامي  
بشبرا الخيمة بانهم سيجعلون تلم  
للعميين بحيث يضمن سوايا في مصر  
عدد من المدارس بمعدل حلقة  
مدارس البنات لا تقل ولا أكثر .









المصدر : الشـ

١ ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ :

## إلى وزير التعليم: مدرسة أمير الشعراء.. تجريبية كيف؟؟

مدرسة أمير الشعراء الابتدائية هي المدرسة الحكومية الوحيدة التي تقدم مريح سكني يبدأ من صديرة أمن الجزيرة وحتى ميدان الجزيرة طويلاً.. ومن نهر النيل إلى هيئة الزراعة مرصاً.. وكثافة الفصول ٦٠ هذه المدرسة كبيرة تصل إلى ٦٠ تلميذاً.. لهذه المدرسة عبارة عن ليل صغرى تحتاج لثمنيات لأن يضمها الحالي يهدد سلامة الأطفال.. وبالرغم من سوء حالة المدرسة الواقعة وعدم اتساعها لاستيعاب أبناء المنطقة فموجه الامال بقرار غريب من مدير إدارة جنوب الجزيرة التعليمية برفض تحويل هذه المدرسة إلى مدرسة تجريبية.. ولم يكلف القرار بذلك بل أزم إدارة المدرسة بقبول حضنة بها من سن ٤ سنوات من هذا العام.. وهذا القرار كان يمكن قبوله لو أنه أرفق به قرار لخر بإنشاء فصول جديدة تستوعب لأطفال الحضنة الوافدة!! وأسأم هذه القضية.. اضطرت إدارة المدرسة بناء على توجيهات الإدارة التعليمية بتحويل بدوم قديلاً - للمصد للمدرسة - إلى فصل.. وبالتأكيد هذا الفيدوم سيصيب الأطفال بكثير من الأمراض فهو ملوّه بالخطوبية والرشح ورائحته تتركز الأنوف.. وكان الإدارة التعليمية مصرّة على مخالفة إصفالنا.. فلماذا كلفنا.. وتقدم الامال بكثير من شكوى تطلب بإلغاء هذا القرار الخاص إلا أن إدارة جنوب الجزيرة التعليمية تمشي ن برج عال يمنع وصول أذن الامال وشكروهم!! وما زالت مصره على هذا القرار الضار بالأطفال والمعلمة التعليمية بالرغم من وجود عدد مدارس كلى منها تصلح كمدرسة تجريبية.. على مدرسة صلاح سالم ومدرسة للهد والتحرير.. ومدرسة قاسم امين.. إننا نرجو من الدكتور حسني كامل بقاء الدين - وزير الطيم - بما عرفه من انضيار إلى البسطاء والكلمين والمصلحة العامة أن يراجع هذا القرار ويستجيب لامل الامال بالذات.

فاجي الشهاب





المصدر : الشعب

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

## في الشرايبة

## طلاب المدارس لم يتسلموا الكتب بعد

التربية والتعليم من أن موزعة القبول بالمرحلة الثانوية ستكون ١٧٥ درجة. وبعد بدء العام الدراسي لفرجه الطلاب أن القبول بالمرحلة كان ٢٠٠ درجة تمت تحويل الحاصلين على أقل من ٢٠٠ إلى مدرسة ليو بكر الصديق بمسبحة العمال بقنا وهي تبعد مساحات طويلة عن محل إقامة الطلاب بل يلزم الأمر لكثير من الطلاب في ركوب مواصلتين للوصول إلى المدرسة..

### هنا عمارة

ومن قنا تعود إلى القاهرة ويوليد عبد الرحمن من بولاق الدكرور وهذا نص كلماته: أعلن وزير التعليم أن مصروفات السنة الأولى بالمدارس الثانوية ١٦٠ جنيه في حين أن إدارة مدرسة تأسس أمين الثانوية للبنات بالسبتية تطلب ٥٠٠ جنيهها وسرما للطلبة الواحدة ويتساءل وليد أبهما خضوع الوزير؟ أم إدارة المدرسة؟

وتعود مرة أخرى إلى سعيد مصر والشهيد في مدينة المنيا - قرية الأبار التابعة لمركز ملوي- فالقرية حسب الإحصاء يستحقها ١٥ ألف نسمة ورغم ذلك كما يقول حسين محمود حسن إن القرية ليس بها مدرسة ابتدائية وأحدة وبالتالي نجد الشك من التلاميذ الصغيرة يرتكزون فيروهم إلى القرى المجاورة حيث للمدارس الابتدائية يجعل ذلك مغاير كثيرة على حياتهم من استعمال المواصلات أو التزوج إلى الترع التي يزرعون عليها..

أما خريجو دبلوم المعلمين - تخصصات تربوية فنية ورياضية وموسيقى أبل عام ١٩٨٢ يعمرون عن غضبهم الشديد الذي يوشع سببه على شعبان على مدرس التربية الفنية بإدارة مسعفا التعليمية بني سويف فيقول أن وزير التعليم يرفض التنازل بالتأجيل التربوي والفنية أن القبول مقصور على الخريجين بعد عام ١٩٨٢ ويتساءل: السبنا جميعا تعمل في مجال التربية والتعليم؟

حقبة الجريد تحمل هذا الأسير مجسومة من الرسائل التي تتصل بالعملية التعليمية ما بين تأخر استلام الكتب رغم بدء العام الدراسي وتعرض بعض أبنية المدارس للانهيار واختلاف التوزيع الجغرافي للطلاب في بعض المدن مما يسبب المتاعب للطلاب والرسائل تتوزع بين القاهرة وقنا والمنيا وبني سويف وبورسعيد.

ففي الشرايبة بالقاهرة مثال صارخ للتخبط والعشوائية في اتخاذ القرار كما يقول أحمد منسي أمين حزب العمل والاشتراكية وكمال مرسوق - مواطن - والكنابية تبدأ من مدرسة نهضة مصر التي كانت أصلا مخصصة للبنات.. فتم تظلم إلى مدرسة الظاهر الاعداية مع أنها تقع بجوار المدارس الثانوية للبنين ووجود البنات بجوار البنين غالبا ما ينتج عنه عراقيل غير محسومة في ظل حالة التفتش الاجتماعي وسياسة الإعلام الباطلة التي نعيشها.

والغريب في الأمر أنه تم نقل طلاب الظاهر الاعداية للبنين إلى مدرسة نهضة مصر.. فما هذا التخبط؟ ثم نجد أن عدد الطلاب في مدرسة الشهيد الفيخ الاعداية بالنحلة وصل إلى ٩٩ تلميذا في الفصل الواحد والفساد في الأمر أن هناك اشجاها لتحويل مدرسة الشهيد الفيخ إلى مدرسة نموذجية، وازال الطلاب لايجدون مقعدا في الفصل وجزء من الطلاب يلق في الطرقات والطلاب لم يتسلموا الكتب رغم مرور ما يقرب من شهر على العام الدراسي حتى المصروفات لم يتمكن الطلاب من تسديدها.. لماذا؟

يقول كمال مرسوق: لأن السكوتية لم تفسر ويقال أنها موزعة طيب ما ذنب الطلاب؟ هذا جانب من الصورة.. أما الجانب الآخر فابنية معظم المدارس خاضعة للابتدائية معرشة للانهيار ومنها المعارف الابتدائية التي تتلخص من مستوى الضارب بما يزيد على مئتين واثلاثمائة والزيادة تزداد تلو تلو.

ومن الشرايبة إلى بورسعيد حيث ابتأس حمدي محمد عزمي الطائي بطرق الف الثالثة بكنية التربية النوعية بورسعيد.. فقد نشرت قصة خلافها مع صيدة الكلية حول إطلاق مسجد الكلية وقد هذا إلى أن ترسب في خمس مواد مع أنها من الطالبات المتفوقات، وتقول ابتأس أنها توافقت أن يتحرك وزير التعليم ويطلق في هذه الواقعة ويطلب إعادة تصحيح أوراقها حتى يتأكد لثني منظومة وأنتي ضحية عتاد صيدة الكلية وتسلمها.. لكن شيئا من ذلك ما يحدث ومن قنا يظن الينا مصطفي عبد العظيم أمين الإعلام بحزب العمل مشكلة ذات وجه آخر فيقول: أن أولياء أمور الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعداية هذا العام قدسوا أوراقهم إلى مدرسة الشهيد عبد للندم ورياض يشاء على ما أظنته مديرية







## مشروع مدينة مبارك للأبحاث

### امام مجلس الدولة لراجعته

كتب - احمد حسيان :

احال الدكتور عادل من الدين وزير البحث العلمي الى مجلس الدولة مشروع إنشاء مدينة مبارك للأبحاث العلمية التي تقام بمدينة برج العرب الجديدة لراجعته. واعتبار المشروع هيئة عامة تتمتع بمزايا المؤسسات العلمية. ويكون لها موازنة خاصة وحساب خاصي بالبنك المركزي. كما يكون لها إنشاء صناديق خاصة تستهدف خدمة البحث العلمي. وتطوير ونشر التكنولوجيا. وعلى الاخص إنشاء معاهد ومراكز الأبحاث العلمية. والقيام بمشروعات البحث والتطبيق. كما يتضمن المشروع تشكيل مجلس ادارة للمدينة برئاسة وزير البحث العلمي يتولى اقرار السياسة العامة التي تسير عليها. ووضع خطط لاستكمال انشاء المباني للمدينة وادراجها. ووضع الهيكل التنظيمي وجدول الوظائف. بالإضافة الى جدول الاعانات والهبات والتبرعات.

ويكون لمجلس الادارة اختصاصات مجلس الجامعة ويؤم على ادارتها مدير بدرجة رئيس جامعة يصدر بتعيينه قرار من رئيس الجمهورية. كما يكون لها امين عام.





المصدر : الذخائر المسماة

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - ٢٢٢٢

# إما ان نعدل قانون التعليم أو نجد وسيلة لضبط ولادة الأطفال يوم أول أكتوبر !



يكتبها اليوم  
كمال نجيب

مبرامج معينة ، وهي تلك التعليمات بدلة  
لأشرف زيدا من عبيد  
ومستكين هؤلاء الأبناء والأهملات العامة ، فإن  
لهم أبناء حصلوا على الثانوية العامة ، فإن  
مرحلة القلق لديهم تطول لشهر الصيف كلها  
وتضد إلى الخريف قبل أن يستقر الوضع  
ويعرف كل واحد مكانه في الكلية أو المعهد  
الذي اختير له  
وفي هذه الأيام تلك عمليات تسكين  
الطلاب في الكليات أو المعاهد أو الشوارع  
تنتهي ، وقد بلغنا من الإهمال لكثير  
المعهد له أن الجودة للمدرسة الثانوية مرة  
أخرى ليحرق حظه في امتحان العام القادم ،  
لعله يحقق فيه مجموعا أكبر يتيح له فرصة  
أوسع في دخول الكلية التي يريد  
وعكذا نحيا أكثر من مائة وستين ألف  
أسيرة مصرية ، حالة من القلق والانتظار  
والاضطراب والتوتر ، من انتظار معرفة  
مستقبل أبنائهم وبناتهم .  
تلك هي أسر الناجحين في الثانوية  
العامة .. وكلهم يتطلعون إلى الدراسة في  
الجامعات والمعاهد ، معاد التعليم مجانيا .  
وهو حق للجميع ، والكامل يتصور أن  
الشفقة الحكومية هي الطريق إلى الوظيفة  
المحترمة حتى ولو لم يكن مؤهلا في الشهر  
الواحد أن وجدت - يعمل فليصحب عامل أو  
خرف شريف في يوم واحد ،  
مزايا لحام البكالوريوس والليسانس  
والماجستير والدكتوراه ، تداع خيال  
الشباب كثير من التفكير في ممارسة العمل  
اليومي  
ولك قضية تحتاج إلى توعية وإلى جهود  
مكثفة لا تستغرق سنوات ، ولكن لابد من

- مبروك أصبحت أيا أيتها جميلة  
- شعرا ، ولحمد لله .. ولكن ..  
ولكن ؟ ! كنت سعيدا ؟  
أنا سعيد بلا شك إذ يرثني الله يوده  
الطفلة الجميلة ولكنني كنت أريد أن يتأخر  
مولدها يومين اثنين أو ثلاثة !  
- لماذا ؟ كل ملابس الولادة واحتياجاتها  
موجودة وأنها في صحة جيدة . وقد كانت  
عظيمة الولادة سهلة ولله الحمد  
- كل هذا جميل ، ولكنني أظن بلقيس على  
مستقبل هذه الطفلة التي ستصبح سنة من  
عمرها بسبب مولدها يوم ٢٩ سبتمبر  
- استأفهم السبب  
- السبب أن قانونا ظلنا نحدد أول أكتوبر  
موعد أول الأطفال في مصر وإلا !  
هذا الحديث دار في الأسبوع الماضي ..  
أما القانون فقد صدر منذ سنوات ، وهو  
يثير شبهة في مثل هذا الوقت من كل عام ،  
مع بدء السنة الدراسية  
هذا موسم القلق على الأبناء وهل  
مستقبلهم ، وهو يبدأ في مطلع الصيف مع  
الاقتراب موعد امتحان الثانوية العامة ،  
ولا ينبغي ألا يظهر التفلج ثم يتزايد في  
الفترة التالية والنفس ليمرأون أين  
يلحقون أينهم .. وهل يصيبون بعد  
الخرج أطباء أو مهندسين أو تجار أو  
زراعيين أو محامين أو مدرسين أو ... !  
مشكلات يملأها مكتب التنسيق الذي  
يوزع الناجحين في الثانوية العامة حسب  
مجامعهم لأحسب استمدهم أو رغبتهم  
الحياتية .. وكثيرا ما يتخلف في تسجيلها  
هذا في نفوس الناس !  
ويجب ألا نلوم الكمبيوتر الذي يوزع  
النتائج ، فهو لا يخطئ له إذا لم يأت عمله بما  
يرضى النظام ، لأنه مجرد آلة صماء غيت





المصدر : للذهاب إلى

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ ١٩٩٧

كامل بهاء الدين بقراره الصادر الأخير بمنع جمع التبرعات الأجيالية من إلقاء أمور الأطفال ، وبمؤاخذة المسؤولين الذين يلجأون إلى ذلك ، في عملية استنزاف كبيرة برزت في الأعوام الأخيرة . راعت تظفة

تعليم الطفل في بعض المدارس بمصر إلى مستوى التظفة في المدارس الأمريكية الخاصة ... رغم الفرق الكبير بين مستوى دخل الفرد في مصر وفي الولايات المتحدة أن أرض مصر تستقبل ٩٦٨ مطلا مع اشراق الشمس كل صباح ...

ولذلك يعني أن ٩٩٣٦ من الآباء والأمهات ، أو على الأقل عدا غير قليل منهم يفرحون بالمولود الجديد ، وخاصة إذا كان الأول ، ولكنهم يبدؤون في حساب الأيام للمستقبل بعد أربع سنوات ، عندما يحين موعد الحاق الطفل بالمدرسة

كل أب يريد لابنه أفضل مدرسة ... والمدارس التي يشهد الإقبال عليها تملأ مسلوها ، تخربل المتقدمين لبدء بمن كان صغرهم خمس سنوات بالسيوط ، ثم من كانت أعمارهم ثقل من ذلك بيوم واحد ، ثم بيومين اثنين وهكذا .. إلى أن تستوعب حلفتها من الأطفال الذين تنسج لهم لصولها وتتوافر لديها المعلمات لهم ثم تكون للمالئين : تعالوا في التعلم القليل !

وفي العام التالي يكون الأطفال قد جاؤوا بالخاصة من أعمارهم فلا يكون لهم دخل في المدرسة !

مسألة صعبة يمكن حلها في إصدار قانون جديد يعطل القانون الحالي فيما يتعلق بالسن أو في ابتكار طري لضبط مواعيد الولادة بحيث تتم يوم أول أكتوبر إذا لم يستطع الآباء والأمهات ضبط هذا الموعد !

البدء بها على أية حال ، ولو على حساب تقليل أعداد المطلوبين في الجامعات والتركيز على رفع مستوى التعليم فيها كما كان منذ سنوات . عندما لم يكن الناس يعرفون شيئا اسم المدرس الخصوصية التي تنتشرت عودها مع الأسف من المدارس إلى الجامعات !

هجوم الأسر الشابة لا تكل عن هجوم الأسر التي تكبرها بعض سنوات أو أكثر قليلا وأصبح لتكبرها محصورا في مشكلة القبول في الجامعات ... هجوم الأكثر شيئا تتركز على قبول الأطفال في المدارس الابتدائية ؛ هذه مشكلة أخرى يواجهها حديثو العهد بالزواج ، في مستقبل حياتهم المعاكلة بعد أن يكونوا قد دبروا أمور السكن والمواصلات والإعاشة ..

يجب أن يحسبوا بدقة الموعد الذي ينبغي فيه الإطفال حرصا على مستقبلهم وأحضان عدم ضياع سنة من حياتهم بسبب يوم أو اثنين أو أكثر !

القانون التعليم في مصر يقضى بالآل عمر الطفل الذي يقبل في المدرسة من أربع سنوات ولا يزيد على خمس سنوات في أول أكتوبر

والقانون صادر ينطبق على المدارس الخاصة كما ينطبق على المدارس الحكومية والآباء والأمهات اليوم قد عرفوا قيمة اللغات والأمميتها ، فاقبلوا بقرعة على مدارس اللغات لاحتاق أطفالهم بها ، ورغم المصروفات العالية ، مقارنة بالمدارس الحكومية العادية التي يفرض أنها تعلم الأطفال بللجان .

كل أب يتطلع إلى أفضل تعليم ممكن لطفله ، ولو اضطر للاقتراض لدفع الرسوم المدرسية حسنا فعل وزير التعليم الدكتور حسين





## وما فائدة الانتخابات

بقلم الدكتور :

محمد

شكلا



الجامعة وامل شهر ضمايه هو  
الاستاذ الدكتور عبدالنعم راضي الذي  
تفخره في عمادة كلية التجارة جامعة  
عين شمس .. ثم استقرضوه بعدها  
ليكون قلتها لرايس ناس الجامعة !!  
كما انني اعلم ان الاستاذ الدكتور  
رئيس جامعة المنصورة قد تصرف وفق

صلاحيات التي منحه له اللتان ...  
ولكني اعلم ايضا انه يفضلته هذا قد  
عدم عرفا محمودا ، وركنا ركنا كنا  
نود جميعا ان نعليه يعترف ان  
الاستاذة في كل كلية هم اعلم بامور  
كلياتهم ، وهم بالتاكيد اكثر معرفة  
بمواصفات وقدرات زملائهم من رئيس  
الجامعة مهما كانت علاقته ومصافره  
معلومات ، كما وانته قد اصابه بطريقة  
غير مباشرة لأحد الاساتذة الذين  
اجتمعت ارادة جموع الاساتذة على  
اختياره ، لاني لايمكن ان اليل  
التفسير للكل بان رئيس الجامعة  
يختار من يراه صالحا وقادرا على  
التعامل معه لان القضية ليست قضية  
رئيس ومقرض لكتها تتدخل بإدارة  
مؤسسات علمية لها قيمتها وقدرها  
الرفيع في المجتمع وكل منها شخصية  
مستقلة .

اجريت منذ ايام انتخابات اختيار  
عميد لكلية الزراعة جامعة المنصورة  
واختار اساتذة الكلية أحد زملائهم  
عميدا لكلية باغلية ٢٥ صوتا وحصل  
ثلاثة اخرون على ٢٥ صوتا لكل منهم .  
وبعد ان اسدل الستار على عملية  
الانتخاب بمسها والتي اجريت كالعادة  
وسط جو ديموقراطي وودي واغن  
اسم من فاز فوجيه الجميع بالاستاذ  
الدكتور رئيس جامعة المنصورة يفتار  
مطلقا للفتاين المخلول له يقوم  
العميد . أحد الذين حصلوا على ٢٥  
صوتا كعميد وضرب بفرض الحائط  
برغبة الاساتذة والتي ارضمتها تنتائج  
الانتخابات "

وانا هنا لا تعرض لاسماء الاخوة  
الافاضل اساتذة زراعة المنصورة  
سواء الذي فاز في الانتخابات او الذين  
لم يوفقوا لاختيارين ... اولهما : إنه  
لا يربطني بأحد من اي علاقة خاصة ،  
وثانيهما : ان نتيجة الانتخابات لن  
تزيد قدر احدنا لأنه فاز وإن قل من  
قدر الآخرين لعدم حصولهم على  
الاغلبية .. فلو طيلة الاستاذ بالجامعة

هي فوق كل المناصب والسياسي من كل  
الاعتبارات الأخرى .

ولكن الشراء الذي لا يمكن إصعاله هو  
القضية ذاتها بصرف النظر عن اسماء  
المشاركين فيها لأنها تمثل إحدى مأسى  
الجامعة ..

لذا كنا نقر وتعترف بأحقية وأهمية  
استاذة كل كلية في اختيار من يشهم  
ويعمل معهم كعميد يدير معهم ويوم  
شئون العمل فلماذا نصر على ان  
نتفلس من هذه الأهمية بأن تعطى  
رئيس الجامعة الحق في ان يتجاوز  
نتيجة الانتخابات ويوصل رأى  
الاغلبية ... وماهى فائدة الانتخابات  
إنه ؟

.....  
اننى اعرف ان الاستاذ الدكتور  
رئيس جامعة المنصورة لم يكن أول  
المشاركين عرض الحائط بالعرف  
المالذ في الجامعة يختيار صاحب  
اعلى الاصوات الذي اختاره اساتذة  
كل كلية ليكون عميدا . واعرف ايضا  
انه لن يكون اخرهم .. مادام اللتان  
الأخوه هو الممول به لإختيار قيادات

ولماذا لم يثنى ومن منطلق احترازي  
وتلايدوى لكل الاخوة الزلاء العاملين  
والمجاملات العسرية وخاصة من اشارت  
اليهم كلمتى هذه تصريحا او تلميحا  
أرى ضرورة تغيير لائى إختيار عمداء  
الكليات للنفس هذا الاشياء الكمرى  
والانتساب بين ارادة الاغلبية وحق  
الهيئة الادارية في الاختيار ... وبين  
يختار الاساتذة اساتذا واحدا فقط في  
بطاقة الاختيار بدلا من ثلاثة وتكون  
نتيجة الانتخاب ملزمة لأصاحب القرار  
الادارى في تعيين العميد ، وبذلك  
نؤس قواعد الديمقراطية في مكان رفيع  
نعتز به ونبعد الإختبار عن الهوى ..  
وعندئذ تنفق المبدعات مع النتائج  
وتكون قد خطونا الخطوة الأولى  
الصحيحة في طريق اصلاح الجامعة .  
صحيح ان الطريق طويل ولكنه  
يبدأ بخطوة في الاتجاه الصحيح فهل  
نتخطوها ..

●● كاتب المقال : استاذ باغلية  
زراعة عين شمس .







## من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقف بالمرصاد للاتاوات بدعوى إصلاح المدارس

السوية .. ان يبين - بكل سهولة ويسر - ان تلك الجرائم تكلف لها بالمرصاد - وتبخرها عند اول اكتشاف لها .. بل لعلنا اول من أطلق على تلك التبرعات الاجرامية هذه : القنات ، لايجوز تحت أى مسمى .. جيباتها .. بدعوى إصلاح المدارس .

إذ لم تشر حكومة الدكتور عاطف مصطفى أى جهد في توفير الامتدادات اللازمة لترميم وإصلاح المدارس فاعتمدت أكثر من ٢٥٠ مليون جنيه امتدادات اضفائية في ميزانية العمل المضي لهذا المجال بما مكن وزارة التربية والتعليم من أن ترمم نحو ٧٥٠٠ مدرسة .. وهو حجم مائل من الأعمال تم في عام واحد يقارب بل وربما يزيد عن كل ما تم ترميمه خلال العامين الماضيين .

لهذا ، فقد أصدرت قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف تعليمات مشددة بعدم جواز جيبية هذه الاتوات التي قد تفرض من بعض لوى النفوس الضعيفة على كل من غير القانونيين من أبناء شعبنا الصبور .. وحرصنا في كل مناسبة على أن نؤكد على أهمية راع المحافظة عن الأسرة المصرية وعودة الإيشاعة لأبنائها الذين هم أمانة في اعناقنا .

والأخير من شخصكم الكريم لهذا نصدى بكل الحسم لكل من يتكاسل عن تقديمه للتحفة القومية لاكتشاف الحق ان شؤل له نفسه جيبية هذه الاتوات .. بلعمر سند من القانون .. ومخلفة صريحة لأحكام الدستور الذى وقر في نفوس أبناء شعبنا الاصيل .. والاهدات الأخيرة - ربما منذ أيام - تبين لكم أننا قد اتخذنا قرارات بالاستيلاء والإحصاء لعدد من المسئولين عندما تبيننا أنهم قد تقاصوا عن أى جيبية هذه الاتوات .

الإستلاء / محمد وجدى قنديل  
رئيس تحرير مجلة آخر ساعة  
حبة اعزاز وتقدير ..

طالعنا مجلة - آخر ساعة - بعنوان صفرخ من أن - الوزير يمتنع التبرعات والنفار والمخير يجمعها .. .. والمفتنى حيلة ان تستخدم تغييرات لم نلتووها من مجلة آخر ساعة التي نحرص دائما على متابعه ما تنشره .. فبما في الحال .. ان الخير او التنازل يكذب الوزير من قبل الحصة الأول عندما يطلب بالتبرعات .. ثم للفلس كلاب الحال - بدعوى الواسية - على هم الالتزام بتنفيذ تعليمات الوزير .. إلى الدرجة التي وصل فيها إل القول بأن ، فكر ذلك هو المعب ذلك ، وهذا يحدث في عهود كل وزراء التعليم من أيام الدكتور مصطفى كمال حلمي وسور والنهاه بشخصي .

ويطعنني احترامى لمعنية القارئ .. وأبينا الحيلة .. وتقدير آخر مجلة آخر ساعة .. ان نقول بنفس الراء .. لكن نضع الامور في نصلها .. وحجمها المظلم .. ونحلى للمعلمين والقائمين على العملية التعليمية افرهم .. ولكي نطعن لويات الامور على ما ننتهجه من سيئسات تبني على تكافؤ الفرص .. وعدم تمثيل الأسرة المصرية أى ابناء اضفائية .. وغيرها من المبادئ للغة .. والتي نحاسب المسئولين عن تنفيذها بمبدأ الكواب والمقلب .

الإستلاء / محمد وجدى قنديل  
ان القول بأن التبرعات في المدارس هي ولقح معلوس استمر ادة طويلة وتعلب عليه عدة وزراء لم يحول أى منهم تغييره بحجة ان لادارس في حاجة إلى هذه التبرعات .. هو قول يستحق أى متابع لما تبثله وزارة التعليم من جهد في واد هذه الانحرافات القوية غير





## المصدر : آخر ساعة

٢٠٩٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

يبدأ التي لسجل هنا - وللأمانة - أن يبدأ  
التقارير الاختيارية - طوعية وعن طيب  
خاطر - للقادرين .. هو مبدأ مقبول من المجتمع  
والوزارة لأنه يعمل على تأكيد التكامل  
الاجتماعي .. ويدعم السلام الاجتماعي ويؤكد  
أركانه .. وهو ما ندفعنا جميعا - والصحافة في  
القدمة - للتصحيح عليه .. وهناك عشرات من  
الأمثلة بل ومئات منها على جهود ذاتية وتبرعات  
من رجال الأعمال لاصلاح المدارس بل وإنشاء  
مدارس جديدة .

هؤلاء القادرين الذين يحرصون على أداء  
واجبهم الاجتماعي تجاه مواطنيهم لهم منا كل  
الشكر والامتنان .. أما جيلية الاتكالات من كثر  
القادرين - وهم لا يزالون الغلبة - فهي جريمة  
لا تبررها دعوى الاصلاح .

الاستاذ / محمد وجدي الفصيل

أريد للاسباب التي أوردتها في صدر خطبي  
اليكم .. أن أيقن لكم والقراء الاعزاء الحقيقة ..  
وما نحرص عليه من مبادئ في أداء أعمالنا  
ونحن من أكثر المؤمنين بدور الصحافة الحرة في  
اكتشاف الأخطاء .. وترسيخ الممارسة  
الديمقراطية التي ننتم بها حاليا .. لكننا - في  
نفس الوقت - نهيى أن تكون المصادقية هي  
والصدق .. وأن تكون الحقيقة هي الغاية التي  
نستهدف بها جميعا .. ونعلم انكم حريصون على  
حرمنا على ذلك ..

وتقبلوا مني وافر التحية والاحترام

● وزير التعليم

دكتور حسين كامل بهاء الدين





# جامعة أهلية و جامعات أمريكية !

الذي يريد أن يستكشف وجه مصر الذي يحاول أهل الحكم في الزمن الرديء أن يصنعوه لها في المستقبل عليه أن يتأمل المعاركات الجارية في حقل التعليم الجامعي ، وأن يستجمل مقاصدها ، وأن يتفهم ويستوعب النتائج التي يمكن أن تتمخض عنها .  
الحكومة الراغبة الرائدة على صدر مصر تلعب في التعليم الجامعي الآن لعبة الدرجة الموحدة ، والرغيف المحسن ، والأتوبيس المميز والسكر الحر لم الجيد المستورد الذي يستطيع المتكاسلة في أطلر عمل البليات السوق .

د . محمد رضا محرم

( الانتساب المسجى ) والمميز ( التعليم المفتوح ) لجامعات الدولة ظهر إلى الوجود التعليم الحر الذي يتماثل القادرون ويسهر السوق . توالت الحكومات مع مستثمرين ومنفقين ممن لجأ لإنشاء الجامعة الأهلية . قدمت الحكومة المراتي لمدنية المبادات ، وبرزت التطبقة القانونية بإصدار لوائح يسمح بإنشاء وإقامة جامعات خاصة في مصر . وأعلن الذين يتولون كبير إنشاء هذه الجامعة التطبقة أن رسوم الالتحاق بها سوف تكون في حدود عشرين ألف جنيه سنويا . أستمطر اللامعات على رؤوس كل المشاركين في اثنين هذه الكيفية الجامعة وليسبي شخصي وسيط للفاعلة . فأنما قد قضيت عشر سنوات في وظيفة أستاذ بالجامعة ووصلت بمرتبي إلى نهاية مرسومي الدرجة التي في الأعلى لم يبلغ بعد أن دخل السنوي كاملا لم يبلغ بعد قدر العشرين ألف جنيه المذكورة عالي . ويض هذا أنني غير قادر على لحاق أحد ابنائي بهذه الجامعة .

كان ٢٠٠ طالب فقط . نسي هؤلاء أن تتلوا أن التعليم الجامعي ( المطلق والمفتوح ) يجب أن محيط البساطة الذي أغرق مصر . والمفسي رؤساء الجامعات المرصومين في مجلسها الأعلى والذين سببوا لنا الفخائل بسبب حديث لهم مكر ومجرع عن الأعداد المقبولة في كل عام وعن احتياجات الخطة والمجتمع إلى العمالة . رغم أننا لا نرى أثر الخطة تتعلق بالعمالة تستحق الاحترام ، ولا تلعب رشا في إدارة شؤون هذا المجتمع يبعث على الاضطراب .

في داخل جامعات الحكومة . وبدأ الحديث مؤخرا من نظام ، للانتساب الموجه ، في الكليات النظرية التي تلتقي بالفضخ ضخم من الخريجين في سوق العمل . سوف يتشظم في هذا النظام حوالي ٢٢ ألفا في العام الجامعي الحالي . فبروز في التعليم لن يدفع كل طالب من هؤلاء ٣٠٠ جنيه في العام . سوف يطعم هؤلاء في الحكومة فتستحي عينا ، وأن يتحدث مصقول عن ارتفاع المديجات ، أو نقص الامكانيات ، أو عدم حاجة خطة التنمية أو سوق العمل إلى خريجين جدد . إلى جانب التطبيين المحسن

في البداية زعموا أن الجامعات مزينة وأن أعداد الطلاب كثيرة تلمق للفرصة الاستيعابية للكليات . ثم دعوا زعمهم الأول بدعم ثان ملغاه أن الخريجين أعدادهم شائلة ، وأن التعليم الجامعي يقتال هو السبب الأول لمشكلة البساطة في مصر . ول الوقت الذي كانت تتزايد فيه أعداد الحاصلين على الثانوية العامة عاما وراء عام ، كانت الأعداد المقبولة منهم في الجامعات تنقص وتهبط سن حالة ألف أو يزيد إلى سبعين ألفا تقريبا .

بعد أن استقرت أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات عند حددها الأدنى خرج علينا المبدعون ببدعة انتفاع بالكليات المختلفة من هذا التعليم ، وودت مساهمة تثير الشبهات تجاه الأعداد الموهلة التي يقلها هذا التعليم المستحدث الذي أقبل عليه القادرون على دفع مائة جنيه لكل مقبر دراسي ، وبما يصل إلى حوالي ألف جنيه في المتوسط للعام الدراسي الكامل . في العام الماضي بلغت أودج كليات الزراعة ٧٠٠ طالب في قبة التعليم المفتوح في حين أن عند المقبولين بها من خلال مكتب التنسيق





الجديدة والمؤام الموجه ان  
الوزير وهو يمسد الأرض  
لانشاء هذه الجامعة ويدير الساج بها  
يقول نسا : ان نسبة التعليم  
الجامعى بمر تترك الصلحة الى  
التوسع فى مثل هذا النوع من تعليم  
حيث تصل النسبة فى مصر الى ١٩٪  
بينما هي لـ ١٠ فى الأردن ٢٧٪ وإيران  
٢٨٪ وأمريكا ٥٩٪ والنسبة التى  
يعنيها وزير التعليم هي النسبة بين  
عدد الطلاب الملتحقين لى مرحلة  
التعليم الجامعى وبين العدد الكلى  
للمواطنين من نفس فئة العمر  
( ١٨ - ٢٤ عاما عادة )

الان حصص الحق ، وسقطت  
الأكفنة ، ولم تعد الأتراك شاذة على  
أن تستر حرة . فالتعليم الجامعى  
يوجد من بين خريجي المدارس كغير  
يلقاه من مشكلة البطالة اذا ما تعلق  
الأسر بالتعليم المجانى أو السوفى  
لابناء الشعب المصرى لى جامعات  
العلمية . غير أن التعليم الجامعى هذا  
هو ذات يوجد نقص لى خريجيه ، ولا  
صلة له بأزمة البطالة ، وبمر حلوة  
الى التوسع فيه لكى يمتص بالآلاف  
وإيران ثم أمريكا ، وذلك اذا كان هذا  
التعليم بمصر ذات لى أجنابيا ومن أجل  
الأغنياء والقادرين .

والسلامة السرة لى السوجه  
التعليمى لمصر يتم تشكيله من جانب  
الراشدين لى قلب ويمر هذا الوطن  
بمحن يكون مصادرا اجتماعيا الى  
جانب الأغنياء ضد الفقراء ويحيث  
يكون تلميذا أكثر من كونه وطنيا .  
والظلم الاجتماعى والتهميش هما جرح  
الماترك الذى تدفع اليه مصر الآن والله  
تصالحه رد القضاء وليس مجرد الظلم  
فيه .

وإذا أصابني من من جنون وفطنتها  
فأنتى وزجيتى وبقية الأولاد سرف  
يكون محتسا علينا أن تتسول الفيز  
« الحالف » من لبادى المحسنين .  
لما الأسباب العامة لاستطوار اللغات  
فمنها أن هؤلاء الناس يتحدثون كذا  
عن مستوى عال متوقع لخروجى هذه  
الجامعة وأنهم يمسدون زورا  
بتخصصات نادرة لا تعرفها جامعات  
الحكومة الأربع عشرة بكلياتها التى  
تزيد على المائتين ثم انهم يسلمون  
دور الشيطان الأخرس ولا يتحدث أحد  
منهم عن دور هذه الجامعة لى تلبية  
مستلزمات البطالة كلما كان يتحدث عن  
جامعات الحكومة .

ومصر ليست حديثة عهد بالتمويل  
الجامعى المستورد . وغير المستورد  
الأمريكائى . والجامعة الأمريكية  
تقوم لى وسط القاهرة منذ أروعة عطف  
من الزمان لى زيود . ولم تكتف هذه  
الجامعة منذ انشائها لى خصوصا منذ  
حقبة الحكم السادات لى من التوسع  
ل فى قبول المزيد من الطلاب ولى توسيع  
التخصصات الطبية بها . وكذا ولا  
نزال نعتبر هذه الجامعة موقعا لغرس  
واقعية قيم القومية الثقافية لى نخوس  
وعقول طامعات لى لى الشباب  
المتتلمذة لى مصر . واد كذا تشوع  
أنفستنا وندى صبرا على وجودها على  
اعتبار أن قيم ونسب التعليم فيها وكذلك  
رسوم الدراسة المالية التى تقترضها  
تجعل الالتحاق بها مفسورا على  
شريحة اجتماعية بعينها يستحيل  
صرفها عن أن تولى وجهها شطر هذا  
النوع من التعليم .

المعالجة الساعطة لى وزير التعليم  
قد خرج علينا لى أهرام ١٤/٩/١٩٩٢  
والقضا دون تمهيد خبر انشاء جامعة  
أمريكية ثانية لى مصر تحت مسمى  
« جامعة الشرق الأوسط » ويخضع  
لقانون انشاء هذه الجامعة لىروتوكول  
التعاون التكا لى بين مصر والولايات  
المتحدة الأمريكية على أساس أن  
يكون المقر الرئيسى للجامعة لى  
واشنطن بينما يكون مقر القاهرة فرعا  
لها لى لى الجامعة الأمريكية . وسوف  
تشرف جامعة هارفارد وديفيز على  
الجانب الأكاديمى بهذه الجامعة







## الباب الخلفي للجامعة

وزير التعليم :

لن نتراجع

ولن نسمح

بأهدار مبدأ

تكافؤ الفرص

## قرار مجلس الجامعات

### بضوابط

## التعليم المفتوح

## يثير ضجة واسعة





المصدر : الامس

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

## الخصوم : التعليم المفتوح انصرف عن

اهدافه واصبح سوقا لبيع الشهادات للقادرين

الانصرار : النظام الجديد وفر موارد مالية كبيرة واتاح فرصة

## التعليم لمن فاته قطار الجامعات

تحقيق : سامي فهمي

أثار قرار المجلس الاعلى للجامعات بحظر قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بالتعليم المفتوح ، ضجة داخل الأوساط الجامعية . فالقرار يعنى تقليص التعليم المفتوح ، الذى يحقق عندنا مديا ضخما للجامعات التى ابدلت هذا النظام من خلال الرسوم التى تبلغ حوالى ٢٠٠٠ جنيه فى العام . ليس هذا فقط سبب الضجة وإنما ايضا ما كشفه تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات حول وجود مخالفات ادارية ومالية فى اموال التعليم المفتوح التى لا تدخل ضمن الميزانية العامة للجامعات . واكتملت حلقات الضجة حول « القرار » ، يشكوى الطلاب الحاصلين على ٥٠٪ فى الثانوية العامة لغلق ابواب التعليم المفتوح امامهم والذى كان يعد متنفسا لهم للحصول على مؤهل جامعي .

طالب . ويبدأ عن الضجة ، متوقف قليلا عند قرارات المجلس الاعلى للجامعات التى يتم التراجع عنها أو تعديلها بعد صدورها بفترة ليست طويلة . ١١ للامس يضم رؤساء الجامعات ونوابهم وعددا من الشخصيات العامة ، ومع ذلك تأسى قراراته متوافقة مع مسيرته رئيس المجلس ، وابست طلبة طويلا المدى لصالح العملية التعليمية ولا تربط بالمشاكل . فمتى كان د . فتمى سرور وزير التعليم السابق يقول رؤساء المجلس تم اتخاذ قرار بانه يؤذى طلاب الثانوية العامة امتحان في مواد مؤهلة لدخول الجامعات . وعندما تولى د . حسين كامل بهاء الدين رئاسة المجلس تم التراجع عن القرار بصيغة مؤجلة بتأجيل تطبيق نظام المواد المؤهلة لمدة عام لمزيد من الدراسة لئلا يمتحن حتى الآن . وتكرر هذا الأمر بشكل غير بالنسبة

هذا تخفي هذه الضجة ؟ وما هي مبررات لقرار المجلس الاعلى للجامعات ؟ وما رأى القائمين على تجربة التعليم المفتوح ؟ وكيف يرى اسئلة الجامعات هذه الزامة ؟ ولماذا اصّر وزير التعليم على تنفيذ قرار المجلس ؟ « الامان » . تحاول تقديم اجابات عن بعض الاسئلة حول الزامة المستخلصة .

### لماذا يتراجع دائما ؟

القرار الذى اثار الضجة ، صدر في منتصف الشهر الماضي خلال اجتماع المجلس الاعلى للجامعات برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . واشترط القرار مضي ٥ سنوات بعد الحصول على الثانوية العامة للائتمان بالتعليم المفتوح . ويحدد القرار اعداد المتقربين ل كل كلية بها برنامج للتعليم المفتوح بما لا يتجاوز

للتعليم المفتوح . كان قرار المجلس الاعلى للجامعات في عهد د . فتمى سرور بالأخذ بنظام التعليم المفتوح ولم يشترط الترشح وقبض سوى الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها وعدم جواز تحويل طلاب التعليم المفتوح الى الكليات المنتظرة بالجامعات . وايضا عدم التزام الدولة بتعيين خريجي هذا النوع من التعليم . ويبدأ سرور ماسين على التجريبية ، يصدر المجلس ليشير شروطا جديدة لتصيب التعليم المفتوح لى مقتل ، رغم القسطنطين الحدية على تجربته منذ بدايتها واتى قد تصالح « الشروط الجديدة » بعد مديها .

### لماذا الاندفاع ؟

بدأت تجربة التعليم المفتوح عام ١٩٩٠ في جامعة القاهرة . وكان من رأى د . فتمى سرور وزير التعليم عند تطبيق التجربة ان تجري لى جامعة واحدة ففقدوا حالة التوسع ويكون هناك برنامج واحد يغطي لى كافة الجامعات . لماذا حدث ؟





بالجامعة الامة مشلا . النقص  
اللافتة ، اذا كان من مبررات القرار  
ويجوز مضافات مالية وإدارية في  
التعليم المقترح ، بالانقضاء محاسبة  
هذه المضافات او احتسابها للتربية

التحقيق . ويضيف . شوقي ..  
ويمكن التمسك بمبدأ تكافؤ الفرص مع  
استمرار تجربة التعليم المقترح  
أجراء تنسيق للمعلمين على الثانوية  
العلمة شكل السنوات الخمس

الاحيرة . ثم كيف يصدر قرار  
تعليمي لم يعد قديما بعد فترة  
وجيزة دون مراعاة أن الطالب هم  
محمليا هذه التغييرات الدائمة .  
د . رمزي الشاعر - رئيس

جمعية الزرقين . والمصلول  
ومجلس الاعلى للجماعات عن  
نظام الانتساب الموجه لمصالح من  
سر الهجوم على قرار المجلس الاعلى  
للجامعات الذي يشترط مرور سنوات  
قبل التخرج الطالب بالتعليم المقترح .  
ويقول .. اذا كان قد تم وضع ضوابط  
للتعليم المقترح في ذات الوقت اتاحت  
للجامعات فرصا للقبول تجاوزت ٢٢  
ألف طالب بنظام الانتساب الموجه  
بكليات الآداب والحقوق والتجارة .  
فعل من يتفكرون الآن ؟ انها حصة  
الحاصلين على ٥٠٪ من ذوي القدرة  
المالية لسراخين في الحصول في  
مؤهل جامعي . فلنراقب تحقيق تكافؤ  
الفرص ويضع باب الانتساب الموجه  
مقابل مدى قليل في اطار مكتب  
التنسيق ليس مجموع الدرجات دون  
فيقول الطالب . ويضيف . القاضي  
إلى أن التعليم المقترح في المقام كله  
يعني اقامة فرصة جديدة لمن لم يحظ  
لاستكمال دراستهم . وليس  
الحاصلين على ٥٠٪ في الثانوية  
العام . وعندما اقر المجلس الاعلى  
للجامعات التعليم المقترح في أن  
يكون مركزيا يتخصص واحد يطين في  
كل الجامعات ، وماحدث يتفك ذلك  
تاما .

من ٢١ سنة .  
ويضيف . ولهم عيب التوسع في  
تجربة التعليم المقترح دون دراسة  
كافية وتقييم برامج . فكان يجب تطبيقها  
في جامعة واحدة ثم تقييم التجربة حتى  
لاحتاج الى ضوابط جديدة .

### هل حق الهدف

#### تكافؤ الفرص ؟

ويمترض . د . احمد مستجير -  
عميد زراعة القاهرة على قرار  
المجلس الاعلى للجماعات  
مشانلا .. اذا كان القرار يشترط  
مرور سنوات على حصول الطالب على  
الثانوية العامة لاكتسابه بالتعليم  
المقترح الحفاظ . كما قال - على مبدأ  
تكافؤ الفرص . فهل بعد مرور  
السنوات الخمس والتحق الطالب  
بالتعليم المقترح تكون قد تمسكنا  
بمبدأ تكافؤ الفرص ؟ فلا كان قد تم  
إقرار مبدأ التعليم المقترح ، والتزام  
الطالب بعدم التحويل إلى الكليات  
المتنافرة ، وموافقة على شرط عدم  
التزام الكلية بالقبول في الكليات  
معنى إبطاء لوضع قيد لتقليص هذا  
النوع من التعليم . ويضيف . د .  
مستجير عن التعليم المقترح  
قللا .. لقد سلحت أموال التعليم  
المقترح بكلية الزراعة في عمل  
اصحاص بالمعامل ومشارت الكلية  
تكلت حوالي ٤ ملايين جنيه . كما  
تسد برامج التعليم المقترح الثغرات  
في الكليات الجامعية ، فثاني برامجه  
في تخصصات غير موجودة بالكليات  
السامية . ويقضي . د . مصطفى  
لجسوة حول قرار المجلس الاعلى  
للجامعات عنما يقول .. ثم ما معنى  
أن يحدد القرار أعداد المتعلمين وكل  
برنامج بما لا يتجاوز ٥٠٠ طالب .  
وكيف لنشر هؤلاء الـ ٥٠٠ اذا  
تقدمت أعداد أكثر من ذلك ؟

وبعيدا عن الضجة والخلافات  
وكل قضية التعليم المقترح ،  
وطرح . د . احمد شوقي - جمعية  
الزرقين نقطين . الأول .. اذا كان  
قرار المجلس الاعلى للجامعات يستند

على ضرورة الحفاظ على مبدأ تكافؤ  
الفرص ، فالمفروض فيمن يتخصصون  
الحفاظ على هذا المبدأ أن يتسكروا به  
في قضايا التعليم بصفة عامة  
ولا يمسحوا بانتهاكه بالنسبة للقبول

تسليمات الجامعات للحصول على  
موافقة المجلس الاعلى لبدء برنامج  
التعليم المقترح بها . وأعدت كليات  
التجارة بجامعات القاهرة واسميت  
والاسكندرية ثلاثة برامج مختلفة مما  
ساهم في زيادة الرسوم بكل برنامج  
بدلا من تخفيضها في حالة تطبيق  
برنامج واحد في الكليات الثلاث .  
وتقدمت زراعة القاهرة ببرنامج  
. لاستصلاح الأراضي . ووصل  
الامر إلى حدود ما يليه المصاهرة  
بالتنسبة للرسوم المقررة بين  
الجامعات من أجل جذب مزيد من  
الطلاب . ومن الشايق يمكن فيما  
يؤخره التعليم المقترح من موارد مالية  
تعود بالنفع على القاطنين عليه . وبدلا  
من أن يكون التعليم المقترح فرصة  
لمن يعملون لاستكمال تعليمهم ،  
أصبح بابا واسعا لأصحاب المصالح  
المنفصلة في الثانوية العامة في ذوي  
القدرة المالية لاكتسابه بالتعليم  
المجلس . د . دقية جمال الدين -  
جامعة عين شمس . توضح أن فكرة  
التعليم المقترح لم تطبق بشكل  
المستعمل في مصر . فالتعليم المقترح  
في العالم كله الفرص منه إقامة فرصة  
لمن فاتته نظرات التعليم . لاستكمال  
تعليمهم . أخذا للفكرة في مصر مع  
بعض التعديلات التي شوهت للفرص  
منها . ليس التعليم المقترح فرصة  
للحاصلين في الثانوية العامة  
والحاصلين على مجموع ٥٠٪ ومن  
ذوي القدرة المالية لاكتسابه بالتعليم  
الجامعي . واتفقت الجامعات نحو  
هذا النوع من التعليم لما يراه من  
مزايا . مائة من خلال الرسوم استقلت  
لأعداد الكليات المتكيفة ومعرف  
المكثفات الضخمة لبعض الاستاذة  
المشتركين .

ويشير . د . فهد زاهر - قروية  
عين شمس . إلى أهمية مرور فترة  
زمنية بعد انتهاء الطالب من دراسته  
وأقبل التحاقه بالتعليم المقترح . هذه  
الفترة يشترط الطالب فيها يسوق  
المصل ويكتب بعض الفهارس  
العملية التي تساعد على اختيار نوع  
دراسة طبقا لحياته واستعداده عند  
الاتحاق بالتعليم المقترح . ول  
إختارنا مثلا بدأت التجربة سنة  
١٩٦١ أثناء تولي حزب العمل  
الحكم . وكانت فريدة الانتحاق بها  
مرور ثلاث سنوات على حصول الطالب  
على الشهادة . ولا يقل سن الطالب





مصرانيه وهذا امر لا يمكن السكوت عليه . فتسقط لوضع الضوابط التي تكفل الجامعات لوضع القوانين التي تكفل تكافؤ الفرص . وحتى لا يتصور احد اننا ضد اتاحة مزيد من الفرص للطلاب للالتحاق بالتعليم الجامعي ، اخذنا بنظام الانتساب الموجه ولكن من خلال مكتب التنسيق وبمجموع الطلاب وليس بقرعة المادية .  
اليمين يعطى لقرار المجلس هذا للتعليم المفتوح .  
قال الوزير .. لا تهدف إطلافا لضرب للتعليم المفتوح فهو إضافة للتعليم ، ولكن لابد من التقييم حتى لا يتخرب التعليم المفتوح من امداله الحقيقية . فاعطاء فرصة جديدة لمن فاتت قطار التعليم هدف انساني نبيل . هل هناك اتجاه للتراجع عن قرار المجلس الاعلى للجامعات بهذا شكوى اولياء الامور ؟  
اطلاقا - للتراجع عن قرار المجلس الاعلى للجامعات . وكل رؤساء الجامعات الذين عتدهم تعليم مفتوح وافقوا على القرار . والقرار ليس اقتراحا من وزير التعليم ، ولما اقتراح من لجنة قطاع الشؤون القانونية والامانة الفنية للمجلس الاعلى للجامعات وبعض يمدترة في اجتماع المجلس الانتير لاجات الموافقة بالاجماع .

ويوضح عائل عطيلي - وكيل اول وزارة التعليم العالي ان نظام الانتساب الموجه يتيح للطلاب تأجيل تجميده ، ويتم ايضا للطلاب التحول الى طالب نظامي بالكلية المتناظرة في حالة حصوله على تقدير جيد جدا فقط .  
وحسب كل الاعترافات على تجربة التعليم المفتوح املود . على السلمي للطلاب رئيس جامعة القاهرة والمعلم على التعليم المفتوح ، الذي رفضه بصفة مؤقتة ، الاجابة عن التساؤلات المطروحة . وعندما سألته عن وجود مشكلات مالية وإدارية بالتعليم المفتوح ، قال .. ارجوك لا تستعزني ، فقل له .. هل لك اعترافات على قرار المجلس ؟ قال .. الاعتراف له قنوات شرعية يمكن من خلالها التعبير عنه وليس على صمحات الصمت .  
سألناه .. حسين كاسل بهاء الدين - وزير التعليم على اصحاب القضية حول قرار المجلس ومبررات القرار ذاته .  
قال وزير التعليم .. اصحاب الصوت العالي ينتهزون دائما الفرص ، للاستفادة وتحقيق المنافع . فتسقط التعليم المفتوح من اتاحة فرصة لمن فاتتهم التعليم الجامعي لظروف اقتصادية أو اجتماعية إلى باب خلفي لدخول الجامعات واعداد جيداً تكافؤ الفرص . فظهرت اعلانات في الصمت تقول ... نيل اي مجموع ، نيل اي شهادة ، نيل اي سنه ، .. فالطلاب الذي لا يمكنه مجموعه من مسؤول في جامعة من الباب الشرعي . يستطيع في نفس العام ويقرره المادية الدخول من باب التعليم المفتوح ، المفتوح على





المصدر : الشرق الأوسط (البيروت)



للنشر والخط مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - ١٩٩٢



المناهج الدراسية  
العربية تعود  
إلى أوائل القرن  
ولا علاقة لها  
بالحياة المعاصرة





### لننـ : الشرق الأوسط

يكشف هذا القـ الذي سننشر حلقاته تـاعاً، عن جانب خفي من السياسة التعليمية في العالم العربي. هناك أزمة عميقة تعاني منها أنظمة التعليم في كل بلد عربي، يبدأ من التعليم الابتدائي إلى التعليم الجامعي وتظهر نتائج هذه الأزمة حين يوعي الشاب دراسته ويظهر أولى خطواته في الحياة العملية، أو بالأحرى في أولى محارلاته النضال إلى الحياة العملية، إذ يواجه بأنه غير مرغوب فيه في سوق العمل فينضم إلى صفوف الماطلين عن العمل التي يزداد طولها كل عام في الشرق العربي وبخبرة.

ولعل أكثر جوانب هذه المشكلة خطورة ما رور في بعض العلاقات التي تنم عن تقارير رسمية عن هذه المشكلة إذ أورد تقرير رسمي من الجهات المصرية المختصة معالجة مشكلة حين أكد أن سياسة التعليم في مصر تركز على البيلة وأن عدد الماطلين من خريجي الجامعات المصرية يصل إلى ثلاثة ملايين شاب تتراوح أعمارهم بين ٢٦ و٢٩ عاماً، أي أن كلهم في مقبول شيلهم وقمة قدراتهم الذهنية والجسدية للعمل وهذا العدد يمثل نسبة البيلة بين الشعب المصري والحال ليس أفضل في بقية البلدان العربية التي لم تفتقر لهذا المصح الاجتماعي، ففي المغرب تزداد نسبة البيلة بين الخريجين كلما ارتفع مستوى التحصيل الدراسي، بل أن الشباب الماصل على الشهادات، في هذا البلد، هو للتشور الأكثر من سواء، وتزداد المشكلة تفاقماً كلما كانت الشهادة أعلى، حيث نجد أن معدل البيلة بين الماصلين على الشهادة الابتدائية (٢٦ ٪) بينما ترتفع النسبة إلى (٢٨ ٪) بين الماصلين على البكالوريا، وبين خريجي الجامعات تصل إلى ٢٠ ٪.

إن ظاهرة البيلة بين الخريجين في نتج عن نظام تعليمي مختلف قائم على مناهج غير ملائمة لسياسة الحياة المعاصرة فالعلم هو الملك الوحيد للمعرفة يصعب ما يعرفه في الأمان للتلاميذ، ثم ينفى دوره ويورهم فينشون ويتخرجون وهم مجهلون لعمية الحوار وأصوله، ولا يعرفون شيئاً من أسرار الحياة سوى المفاهيم النظرية، أما الرأي الآخر والابتكار والأبداع فهي مسائل لا علم لهم بها، وعاجزون عن ممارستها، أياء، يتخرجون وقد حفظوا كتب الطب ولكنهم مجهلون استعمال المشارط، مهندسون تعلموا على استعمال المساطر على الورق، وحسن يطبقون ما تعلموه تنهار المباني على رؤوس ساكنيها كلية الطب في جامعة عين شمس المصرية لا تستوعب أكثر من ثلاثمائة طالب سنوياً، قيات في العام الماضي ألفاً ومائتي طالب، وكان من نتيجته أن الميكروسكوب الواحد يدا من أن يستخدمه الطالب الواحد عدة ساعات، ليسويها أصعب يستخدمه سبعة طلاب لمدة دقيقة واحدة وفي الشرحه يدا من أن تكون هناك جثة لكل عشرة طلاب لممارسة الدروس العملية في التشريح أصبحت هناك جثة واحدة لكل مسموع.

طالباً؛ والنتيجة تفريغ ألباء طويلاً؟ في الأردن تمل التطورات الاحصائية على أن معظم طلبات التوظيف تركزت بين فئة تخصصات التنظيم العالي وبلغت نسبة الزيادة في عدد طلبات التوظيف خلال العام الماضي عنها في العام الذي سبقه حوالي ٢٩ في المائة ويلاحظ أن بيلة الخريجين الجدد تركز بين صفوف خريجي التخصصات النظرية بينما خرجوا للتخصصات التقنية لهم فرص أفضل في العثور على عمل وفي المملكة العربية السعودية، يقول الدكتور عبد الله بن سعيد، استاذ علم الاجتماع في جامعة الملك سعود في الرياض أن نسبة الخريجين في عام ١٩٧٠ من الكليات النظرية كانت ٨٤ في المائة بينما لم تشكل نسبة الخريجين من الكليات





العملية والعلمية من مدرسة رابطة وعلوم سور ١١ في المائة وفي العام ١٩٨٦ انخفضت نسبة حرجي كليات النظرية الى ٦٠ في المائة وبالرغم من هذا التحول ما زلنا نجد ان نسبة حرجي كليات النظرية اكثر من نصف نسبة مجموع الحرجين.

#### غياب الفلسفة التربوية

ان الازمة للتعليم في العالم العربي عوامل واسما عديدة معقدة ومتشابهة فهي جزء من الازمة الفكرية العربية. انما نابعة عن عجايب فلسفة سياسية واجتماعية وتربوية واضحة. فالمناهج التربوية للتعلم بدأ الآن هي من وضع الوزير الاول من التربويين الذين كانت دراستهم من نظرية. أي في حقول العلوم الانسانية ولم تكن لهم دراسة كافية لمناهج التكنولوجيا التي كانت تنبئ شيئا مشعبا بعد منتصف هذا القرن ولا يجوز اللجوء اليهم كاملا. فالتجربة التي تربوا عيه ومارسوا علومهم بين احضانها لم يكن وما يزال. لا يعرف شيئا جوهريا من التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم المعاصر. ان المجتمعات العربية ما تزال محتضنة زراعية، وهي بدأت لتحول حديثا الى تبني التكنولوجيا في سائر مواقع الدولة وكانت الحاجة الاساسية مع تكوين الدول العربية الحديثة في سائر مواقع الدولة ومؤسسات التعليم. وما كان هذا ليتم بدون توفير كوافر ادارية وتعليمية مغطيا متخصصة في العلوم النظرية. ولم تكن هذه سياسة حاشية في حينه، الا ان الحدث حدث حين استقرت المناهج الدراسية على منطلها القديم ولم يجر تطوير تدريجي مبيا لمسيرة احتياجات المجتمع من الكوافر العلمية والثقافية. ولان بناء الدولة الحديثة في العالم العربي كان بحاجة الى كوافر. أي الى موظفين. فقد أصبحت الوظيفة في سائر كل الدارسين. وكانت هذه مضمونة بالنسبة للتعليم الذي ينفذ دراسته

والنتيجة ان مؤسسات الدولة في كل البلدان العربية تكسبت بالموظفين الذين شكلوا جيشا من المعلمين للموظفين. وما يزال هذا الجيش يورث سبورا بعشرات الآلاف من الموظفين - المعلمين

#### الاعتبار الاجتماعي أولا

هذا النوع من التعليم الذي يخرج موظفين اداريين لا يحدد في سائر الاعتبارات حاجة سوق الدولة خارج المؤسسات الرسمية فالسوق الاساسية في سوق التنمية والتخصصات العلمية لا النظرية كما ان هناك عاملا سياسيا في تكوين الخريجين في مؤسسات الدولة هو حشية الدولة من الاضطرابات الاجتماعية التي قد تشعخع سبب بقاء هؤلاء عاطلين عن العمل. وهذا يجرى امتصاص المعلمين المكتسبين وتحويلهم الى عاطلين معجزين.

الحصول على الشهادة الجامعية في العالم العربي هو هدف بحد ذاته معزج الحاشية له موقع اجتماعي متميز قياسا الى انفراد من حملة الشهادات العليا. بعض الفخر عن مدى أهمية هذه الشهادة في الحياة العملية فالمعزج او مجاز المربي قد يكتسب اكثر من حرج الجامعة لكنها لا يختار المراتبة الاجتماعية. وفي القياس الاجتماعية السائدة في العالم العربي. كشكل الذي يحتلها حامل الشهادة الجامعية. وهذا يمكن على العلاقات الاجتماعية وتكوين الأسرة في علاج أزمة التعليم وشكلا بطلان الحرجين. يتطلب دراسة شاملة لطبيعة كل مجتمع عربي ومتطلباته. ثم طبيعة سوق العمل. وبالتالي وضع المناهج الدراسية وفق هذه الاحتياجات. على ان يعطى الثقل للدراسة العلمية والثقافية. وان يتم التركيز على المعاهد التقنية لتخريج حرجين يمكن اختصاصهم في سوق العمل. والذين سيلعبون دورا حيويا في تطوير مجتمعاتهم وأخذها الى عصر التكنولوجيا





## ■ اللجنة الوزارية للخدمات تبحث الأحد القادم: سد العجز في وظائف التدريس بالمعاهد الأزهرية من دفعة ٩١

### تعيين دفعات جديدة من الأطباء البيطريين وحملة المؤهلات المتوسطة و فوق المتوسطة

كتب - هيثم سعد الدين:

تبحث اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها يوم الأحد القادم تعيين خريجي بعض كليات الأزهر منسوين بمعاهده، وتعيين الأطباء البيطريين وحملة المؤهلات المتوسطة و فوق المتوسطة، كما تبحث اللجنة تقريراً من وزارة الصحة يؤكد توفير وسائل تنظيم الأسرة بالوحدات الصحية والصيغيات، وانخفاض معدل المواليد وزيادة السكان. وتبحث اللجنة برئاسة الدكتور أمال عثمان وزيرة التاميمات والشؤون الاجتماعية تعيين خريجي بعض كليات جامعة الأزهر لدفعات ٩١ لسد العجز في وظائف للتدريس بالمعاهد الأزهرية للعام الدراسي الجديد وتشمل

التابعة لوزارة البحث الطبي

كما تبحث اللجنة تقريراً مقدماً من وزارة الصحة عن متابعة أنشطة تنظيم الأسرة بالمحافظات المختلفة في الأشهر الستة الأولى من العام الحالي ويشير أنه تم توفير وسائل تنظيم الأسرة للوحدات والمستشفيات من خلال الوزارة ومشروع التوسيع الاجتماعي الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وشركات للتجارة، وتعمل وزارة الصحة على إكمال الوسائل الحديثة وغرفة الممول، وكذلك تنفيذ ٤٩٩ دورة تدريبية للأطباء والمرشحات على الفحص وتقديم المشورة وتركيب اللولاب، و ٥ دورات في مجال الإدارة والأشرف و ٤٤٧ دورة لتدريب العاملين في مجال الاتصال والتواصل الشخصي و ٦٨ دورة لعام ١٤٢٧ سيدة على الاتصال الاتصالية بهدف رفع المستوى الاقتصادي للأسرة

كما يشير التقرير إلى انخفاض معدل ولادته من ٢٩ أ في الآلاف عام ٨٥ إلى ٢٠ أ عام ١٩٩١ بمعدل ١٠ في الآلاف سنوياً وانخفاض معدل الوفيات من ٩٤ في الآلاف عام ٨٥ إلى ٧ في الآلاف عام ٩١ وانخفاض معدل الزيادة الطبيعية من ٤ ٢٠ في الآلاف عام ٨٥ إلى ٣ ٢٣ عام ٩١ بمعدل ١٠٢ في الآلاف سنوياً وانخفاض عدد المواليد من ١٩٧ مليون عام ٨٥ إلى ١٧٥ مليون عام ٩١.

الزربية والتعليم والتدريب التابعة لها بالمحافظات وتعيين خريجي كليات الطب البيطري لدفعات ٨٨ و ٩٠ و ٩١ لسد احتياجات مستشفيات الطب البيطري بالمحافظات وتعيين بعض حملة المؤهلات العليا بة ٨٤ وحلة المؤهلات المتوسطة و فوق المتوسطة بة ٨٢ للعمل بمعهد بحوث أمراض العيون ومجلس الدولة والوقاية العامة والدوائية، وتكليف أوائل الخريجين من مختلف التخصصات بة ٩١ للعمل بمراكز ومعاهد البحوث

الاحتياجات خريجي كليات بذات الأزهر والشريعة والدراسات الإسلامية والعربية والعلوم واللغات والترجمة واللغة العربية والتربية بجمع الشعب. كما تبحث اللجنة تعيين حملة ليسانس الآداب شعبتي الوثائق والكتابات وبعض الشعب الأخرى للعمل بالأزهر الشريف ووزارة التربية والتعليم بجامعة قطر، وحلة ليسانس الآثار جامعة القاهرة لسد العجز في وظائف التدريس بوزارة







المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

## قواعد إعفاء الطلاب العائدين

### من شرط النجاح في اللغات العربية والأجنبية

كتب - يسرى موصى :

تقرر إعفاء الطلاب المبرزين العائدين من الخارج الذين أمضوا قبل انخراطهم مباشرة بالمدرسة سنتين متتاليتين على الأقل في بلاد لا تتكلم اللغة العربية من شرط النجاح في اللغة العربية والمواد العلمية والتربية البدنية.

تضمنت القواعد إعفاء طلاب سنوات النقل من شرط النجاح في هذه المواد في العام الأول لالتحاقهم بالمدرسة وتخفيض لهم نسبة النجاح إلى ١٥٪ من النهاية العظمى في العام الثاني، وإلى ٢٥٪ من النهاية العظمى في العام الثالث.

والطلاب الذين يلحقون بالصف الثالث الثانوي فور إدراجهم إلى مصر تخفيض لهم نسبة النجاح إلى ٢٥٪ من النهاية العظمى في هذه المواد، ويسرى هذا التخفيض في العام التالي إذا بقوا للامادة.

ولتيسر قواعد التخفيض أو الإعفاء في المواد السابقة على الطلاب الذين يلحقون بالصف الأول الابتدائي ويحوز الإعفاء من دراسة اللغة الأجنبية الثانية ونسبة الكلية للتصويين العائدين الذين يلحقون بمصفوف تكون دراسة هذه اللغة قد بدأت في صف سابق، على أن يتقدم الطالب بطلبه في الإعفاء كتابة قبل موعد عقد الامتحان بشهر على الأقل.





## مشروع توعية للطفل في الوطن العربي تقبل الفلسطينيين بالجامعات المصرية

كتب - محمد حبيب:

جديدة في المدارس من خلال التفاعل  
تتعلق بالبيئة ومقاومة الأسمان ومن  
السياسة والتاريخ والاختلافات والبرهان  
وقد بدأنا بالفعل في مصر أيضا هذه  
الطريق في متاهة أيضا سواد عن  
الرشاعة الطبيعية  
وقال السيد فوزي عبد الظاهر رئيس  
الشعبة القومية للعلوم والثقافة أن  
الثقافة مستقلة للتصورات المستقلة  
أبهر عام منظمة اليونسكو وتنشئة  
الاعلام الجماهيرية في الدول العربية  
وتنشئة اللجان الوطنية العربية في  
مجال اليونسكو .  
والفتح وزير التعليم عقب ذلك مركز  
التوثيق الاعلامي الذي انشئ بدعم من  
الحكومة المصرية بالتعاون مع  
اليونسكو

أعلن الدكتور محمد كامل بياء الدين  
وزير التعليم أن الجامعات المصرية تقبل  
الطلاب الفلسطينيين في الكليات المختلفة  
وتسمح لهم بدخول الامتحانات حتى  
الذين لم يسدوا المصروفات الدراسية  
ويطلب بإنشاء مشروع قومي للطلبة  
على مستوى الوطن العربي يعود على  
الأمة العربية بالخير والأجيال القادمة  
بعد أن من الاختلافات السياسية لهوجه  
في ثقافة الطفل وسماعته لظروف  
واسطة اللغة التي تجعل منه لسانا  
فادرا على السواء  
وقال وزير التعليم في افتتاح ندوة  
اللجنة الوطنية لشعبة التربية والعلوم  
والثقافة لليونسكو واليكسو واليهوسكو  
والفاه بمعلي اللجان الدول العربية أن  
على الدول العربية أن تفضل معلومات





المصدر : ... صباح الخير

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٨ ١٩٩٢

## يسقط بسهولة



لويس جريسي

١٨ من دستور ١٩٧١ تقول إن  
التعليم الحكومي بالجان ، وكان التعليم  
الخاص قائما عند وضع هذه المادة ٦٦





المصدر : صبا والضرب

للتنشر والذمات الصحفية والهلو مات : التاريخ : ١٩٩٢

— والداه إلى التفكير في هذه الجامعة الآن هو الإيمان أن المستقبل والدور الجديد الذي ينتظر مصر في المرحلة القادمة يحتاجان إلى إعداد كوادر علمية جامعية تستطيع أن تتحمل مسئوليات المستقبل والعالم الشائك الذي تعيش فيه.

ويضيف الأستاذ لطفى الحولى : — وليس خافياً اليوم أن عشرة آلاف طالب مصرى يدرسون في الخارج على نفقهم الخاصة ، وتبلغ تكاليف الدراسة لطف مائة مليون دولار يعادل الإلانة ، كما أن هناك عشرة آلاف طالب آخرين من البلدان العربية يدرسون في جامعات أوروبا وأمريكا ويعطون ما يزيد على ٣٠٠ مليون دولار سنوياً ، بخلاف الإلانة ، ولعلنا نذكر أن الغالب الذى يلتحق بأكاديمية النيل البحرى بالاسكندرية يتكلف ١٧ ألف دولار بدخها عن طب عامر ويضيف الأستاذ على الشلقان :

— هناك إحصائية تقول إن ٢٥٪ من خيرة أساتذتنا يهرعون إلى الخارج ملتصين سبل التقدم من معامل وأجهزة بحثية ومكتبات ومخطوط من خلالها يأتوا بعضهم على خريطة علماء أوروبا .

ولى مصر اليوم ١٢ جامعة حكومية ، بالإضافة إلى الجامعة الأمريكية ، وجامعة مستجور بالاسكندرية وجامعة بيروت .

ولى إحصائية مقالة تبين أن نسبة التعليم الجامعى في مصر تصل إلى ١٩٪ ، وفى أقل بكثير من النسبة في الأردن ( ٢٧٪ ) ، وفى لبنان ( ٢٨٪ ) ، وإسرائيل ( ٣٤,٥٪ ) وفى فى بعض بلدان أوروبا تتراوح ما بين ٣٠٪ ، ٤٠٪ يتألف أمريكا ٥٩٪ ، وفى كندا ٦٢٪ .

ويختتم الأستاذ على الشلقان حديثه بأن جامعة الشرق الأوسط سوف تتميز بأنها مستقلة ، وتطبق نظام القبول بشكل يتيح للمتفوقين الالتحاق سواء كانوا قدامين أو غير قدامين على دفع المصروفات الجامعية . . المتفوقون فقط يدخلون جامعة الشرق الأوسط .

وهذه الجامعة سوف تتعاون مع كبرى الجامعات الأجنبية ، وتبدأ بالتخصصات التى تلى حاجة التنمية في بلداننا لتكون قاعدة علمية ، وتوفر مراكز بحثية متخصصة لتحقيق الربط بين الجامعة

### ● منذ أكثر من عامين يعقد المحامى

المعروف « على الشلقانى » ، وعلبيب الأسنسان الشهير الدكتور « كمال الإبراشى » ، والمفكر السياسى « لطفى الخولى » اجتماعات من أجل تكوين وإنشاء جامعة الشرق الأوسط .

هذه الاجتماعات ليست مقصورة على القاهرة ولكنها تمتد إلى البلدان العربية والمواسم الأوروبية والأمريكية ، حيث توجد الجامعات صاحبة السمعة الأكاديمية المستقرة عالمياً .

وخلال العام الأخير التفت حولهم مجموعة من كبار رجال الأعمال المصريين والفكرين والعلماء من أساتذة الجامعات فى مصر والخارج .

طلبت الاجتماعات وامتدت المناقشات وتوالت الأفكار .

وبقول على الشلقان صاحب الخلم :

— هذه الجامعة خاصة ومستقلة ، كمؤسسة لا جدل للرجح . وتأسست فى واشنطن هل أن يكون لها فرع فى القاهرة للاستفادة من بروتوكول التعاون التالى بين مصر وأمريكا ، والذي تم توقيعه فى مصر عام ١٩٦٢ ، ومن الممكن أن يكون لها فى المستقبل فروع أخرى فى بلدان الشرق الأوسط ، وهذا لا يتعارض مع المادة ١٨ من الدستور التى تنص صراحة على أن التعليم الحكومى هو التعليم المجالى ، ذلك أن واضع دستور ١٩٧١ كانوا على علم بوجود تعليم خاص فى بعض المعاهد والمدارس التى تخضع لإشراف وزارة التعليم . ويكمل الدكتور كمال الإبراشى :







والبيئة . وتأكيده مفهوم الحياة الجامعية الحديثة من خلال إقامة مدينة جامعية شاملة لإنعاش النشاط الاجتماعي والرياضي والفني للطلاب والأساتذة حتى تتوافر إلى جانب المعرفة السلوكيات والمهارات

هذا باختصار شديد تلخيص لأهم الأفكار والمناقشات التي تدور في الإيجاعات العديدة حول مشروع إنشاء جامعة الشرق الأوسط ..

والقترح حتى الآن أن تقام هذه الجامعة على أرض في منطقة جنوب الصحراء على مقربة من أهم مجريين زواحيين في الأرض الصحراوية . بحرية الراسب على المسكن ومركز بحوث الجامعة الأمريكية . ومزارع شركة بيكو ، أو في أول طريق الإسمايلية أو في طريق التورم الصحراوي ، ولست أدري لماذا لم يفكروا في مدينة المقطم !

على كل حال فالفكرة جيدة وضرورية ووجاهل الأهل يدور استمدادهم للتحويل ، والأستاذ على الشلفان يعتبر مشروع إنشاء هذه الجامعة مشروعا قومياً يحتاجه مصر وبلدان الشرق الأوسط ، وإثني شخصياً من المتخصصين لهذا المشروع الذي هو أساس إذا كنا فعلاً نريد لمصر أن تلعب دوراً هاماً في المستقبل القريب ، ليس عربياً فقط ، ولكن دولياً .

ولهذا إقني أقترح على القائمين على هذا المشروع طرح فكرة التبرع لإنشاء هذه الجامعة ليس على القانون والشركات فقط . ولكن على أبناء الشعب المصري والشعب العربي من خلال تبرعات تيد

بجنيه واحد ، وتصل إلى أقصى مبلغ يستطيع فرد أو مؤسسة تقديمه ، ولذا لري ضرورة تكوين لجنة تبرعات من أناس مشهورين بالسمعة الطيبة سواء كانوا أفراداً أو مؤسسات جميع هذه التبرعات وإشراك طلبة المدارس والجامعات والمعادن في هذه الحملة . وأيضاً جميع الهيئات التي تقوم بمسلمات في بنة مجتمع مصر الجديد كالزوايا واللويز ومؤسسة مصطفى أمين ( لفة القدر ) .

وجمع التبرعات بهذه الطريقة وبالدعوة إليها في الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون سواء يجعلها مشروعا قومياً يجتهد الناس من أجل المستقبل .

□

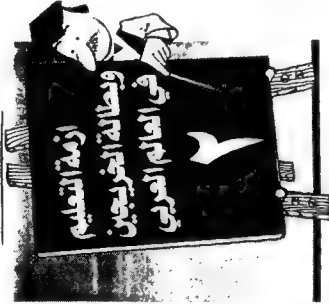




المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ٨/١٠/١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القاهرة، الشرق الأوسط

## المعلمون في مصر عبء على الاقتصاد القومي

- ٦٠٪ من الخريجين لا يحتاجهم سوق العمل
- كلما ارتفع مستوى التعليم ازدادت البطالة
- كليات الطب تخرج طبيباً نظرياً وكليات الهندسة تخرج طلابها بالامتحانات
- ميزانية التعليم ٤٪ من الناتج القومي
- يذهب أغلبها إلى أجور العاملين
- الشهادة الجامعية مجرد ورقة لا قيمة لها في سوق العمل





## المصدر : الشرق الأوسط (لبنانية)

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٢ - ١٩٩١

نقد تقرير مصري رسمي مفاجئة مدعلة جى أكد ان التعليم في مصر يزدهر الى البطالة. وان عدد المعلمين من خريجي الجامعات المصرية يصل الى نحو ثلاثين مليون شاب تتراوح اعمارهم بين ٢١ و ٢٩ عاماً يعانون شدة اجتماعية موقوتة تهدد بالانقجار في أي وقت بعد ان استند يوم ظهور البطالة لعدة شامية اعوام كاملة دون عمل حيث يستندهم نهار التفرط او الاعتراف الاجتماعي ولشار التقرير الصاع من الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء، الى ان المعدل الاجمالي للبطالة بين خريجي الجامعات وصل الى ٢٥.٥ ٪ من اجمالي الخريجين. وتختلف هذه النسبة من كلية لأخرى، فمن بين المعلمين من خريجي الطب كانت النسبة ٢٥.٢٪ ومن الهندسة ١٥.٩٪ ومن الزراعة ٢١.٧٪ ومن بين خريجي العلوم ٢١.٢٪، وبين كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية ٢٢.٥٪ وقد صحت الأرقام الرسمية المصرية عن أزمة بطالة، مفاجئة مشيرة جى أكدت ان التعليم في مصر يؤدي الى البطالة. حيث بلغت نسبة المعلمين عن العمل من الايام ١٠ فقط. وبلغت بين من يصرى للزراعة والكتاتبة ٥ فقط وطرح ذلك تساؤلا على الساحة المصرية. هل يؤدي نظام التعليم المصري الى البطالة.

وعندما حاولت الحكومة في مصر حل المشكلة اكتشفت ان الحل يتكلف ٦٠ مليار جنيه مصري اي نحو ١٨ مليار دولار. لا يتوفر منها سوى ٧٠٠ مليون فقط في الصندوق الاجتماعي الذي سيوفر الشباب لاقامة صناعات صغيرة وتلخص الحلول التي وصلت لها الدراسات المتعددة حول الظاهرة، في مثل سياسات اصلاح الموزني، وان العلاج يبدأ من المنبع وليس عند المصب وان تعويض سن المعلمين والفا، نظام الاجازات بدون مرتب في مجره حلول جريئة للمشكلة. وأكدت الدراسات ان صناعة السياحة التي تعتمد على العنصر الانساني وتعتمد الصعراء هما التحدي الكبير للخروج من الأزمة.

وقد صار التعليم قضية رقم واحد في لجنة اعتماد للشعب المصري لمشاكل التعليم وتغيير المناهج الدراسية أصبحت حديث كل بيت في مصر بعد ان كانت حديث الخاصة والمسؤولين عن التعليم العملية التعليمية أصبحت مصور شدة للأسرة المصرية فهي تبدأ محاولات مضنية للعثور على مكان للطفل في المدرسة الابتدائية الى صعوبة اتمامها وتكسها وعب الاستدكار الذي يلح بكلمه على عائق الأسرة بعد ان تقتصر دور الفرصة على اتمامها والفرجات للزينة وعقد الاحتفالات. وما ان يصل التعليم الى شهادة الثانوية العامة حتى تتفاقم المشكلة ويزداد التوتر حيث يابث الجميع يتسابق وراء المجموع الكبير الذي يؤهل لافضل الجامعة ويهد سنوات من العناء في التعليم الجامعي ينتج عنه البطالة ويحصل على الشهادة الجامعية لينضم الى مصوع المعلمين، ويكتشف ان هذه الشهادة التي هي حصاد ١٧ سنة من العناء مجرد ورقة لا قيمة لها في سوق العمل.

### مناهج تعليمية

يؤكد الخبراء، ان اهم مشاكل التعليم في مصر هي ضعف القدرة الاستيعابية للمدارس بعد ان زاد الاقبال على التعليم فلم توفر الدولة الاعتمادات اللازمة لمواكبة الاعداد الكبيرة من الطلاب ولم يحدث تخطيط او تحديد للمدارس ولا للمعلمين التعليمية، بينما بلغ عدد التلاميذ في مرحلة التعليم العام والفر قبل الجامعي (اي مرحلتي التعليم الاساسي والمرحلة الثانوية) ١١ مليوناً و ٥٠٠ ألف تلميذ ما يعادل عدد المدارس توفد عند ٢٥ ألف مدرسة أكثر من نصفها لا يصلح للمعلمية التعليمية فأقال المدارس لينة للسطوة والاف اخرى بدون تفراتذ او ايراق او اسوار حتى أصبحت اماكن سيئة للزوار، ورايت كثافة المصوع لاجل عدد التلاميذ الى ٨٠ تلميذاً في الفصل الواحد، وتحوط المدارس الى نظام التدوين والثلاث وأصبح التلميذ يقضي في المدرسة ثلاث ساعات فقط وتوفر حصص التعليم في مصر من الميزانية بنحو ١٪ من جملة الناتج القومي حيث تبلغ حصص التعليم العام والفني (فوق الجامعي) ١.٩ مليار جنيه وتستقطب الاجور والكافيات الجزء الأكبر من هذا المبلغ حيث تصل الى ٨٤٪ من المبلغ المقرر، الامر الذي يعني عدم الوفاء باحتياجات الجوانب الاصلية في العملية التعليمية مثل الاشتراكات والياتي للمدرسية والمطبوعات والكتب والمعلم مما يعوق مسيرة التعليم وتطويره وتحديثه ونتيجة لذلك نجد ان تكلفة التلميذ في المرحلة الابتدائية تبلغ ١٨.٦ جنيه في العام وفي المرحلة الاعدادية ١٥٢.٢ جنيه وفي الثانوي العام ٢٢٢.٢ جنيه وفي التعليم الثانوي المستعمر ٢٨٧.٢ جنيه وفي التعليم الزراعي ٣٢٦.٢ جنيه وفي التعليم التجاري ٣٧٣.٢ جنيه. وبالطريقة مع تكلفة التلميذ في الدول الأخرى نجد دولة مثل اليابان يبلغ تكلفة التلميذ بها ١٦٠.٢ دولار سنوياً وفي الولايات المتحدة الامريكية ٣٩٠.٠ دولار سنوياً.

وبهذه الامكانيات المتواضعة جداً كيف يمكن ان تسود العملية التعليمية





## المصدر : الشرق الأوسط (الندوة)

للنشر والذخ مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : ٨ ١٩٩٢

بالإضافة إلى صنف المتاحف والقررات الدراسية التي تسم بالمطبخ والنفط على المعارف القديمة دون سواكبة الانفسار للعرقي والعلمي وثورة المعلومات والاتصالات، فأصبحت للقررات الدراسية نصيب بالروح البشرية والأكاديمية. وتغلل النواحي الوظيفية لكل مقر وتطبيقاته في الحياة العملية وأثره في تنمية البيئة والإنسان بصورة واضحة بالإضافة إلى أن جميع هذه المعارف والمعلومات تقدم جاهزة للتلميذ دون أن تقوم بدور فعال في إثارة تشاطه لكي يقوم بمسح بالحصول على بعض هذه المعارف بالإضافة إلى أن هذه المباح الدراسية تحتاج لأعانة صياغة بدلاً من عادة الإضافة والحذف التي تتج في تطوير المناهج مد - ٢ عامة والتطوير ليس حذف جزء وإضافة آخر، ولكنه منهج جديد يشير لمسول التلميذ ويدفعه للبحث والمرة وينشط ذكاه وتفكيره

### تعليم المسطحة

الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق والاستاذ في كلية التربية يرى أن المدرسة من وجهة نظر الفاعل أصبحت سحناً أو معتقلاً عليه أن يحفظ ما يكره، لذلك يجب إعادة النظر في ما يقدم للطفل بحيث تصبح المدرسة مكاناً مرغوباً لديه يجد فيها ما يرغب ويهواه من نشاطات رياضية وفنية، وأن تحتمل جميع نظم التفكير التي تعتمد على المسطحة والفهر والقي تمليها عمليات التفكير والمصنع حتى يصبح الطفل قادراً على استخدام عقله وتفكره وأكثر تعالماً مع المناهج الدراسية ويشارك الدكتور سعيد إسماعيل الفكر التربوي المعروف ورئيس راسمة التربية الحديثة في نفس الرأي فيقول : إن طريقة التعليم في بلادنا تجعل من المعلم الثالث الوحيد للمعرفة وتتعامل مع الطلاب وكأنهم أربعة ثائرة تحتاج إلى الله، فيقوم المعلم بتلقين المعلومات وصديها في لضمان التلاميذ وعدم إدارة حوار معهم وهذا من شأنه أن يشجع المسطحية لدى المتعلمين ويوهنهم على أن يتقبلوا ما يسمعون وما يقرأون وكأنها أمور مفصلة لا تثار فيها... فلا يعمهون على التفكير النقدي الذي

يحتاج إلى الابتكار والإبداع

كما يشير الدكتور إسماعيل في طريقة القسطم في الانتقاء الولد والراي الواحد فيتعذر التلاميذ منذ المصدر، أن الراي ليس له إلا أروية واحدة فيخرج البنا جيل متشعب لأنه يضم لأفنية عن سماع وجهات النظر الأخرى وهذا من لفظر الألفات التي تصيب أبناء المجتمع

### التعليم الفني

في الوقت الذي توجه فيه مصر لفتحها بالتعليم الفني باعتباره إحدى الركائز الأساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر وكثيراً ما أكد المسؤولون على ضرورة خلق جيل من الفنيين المتعلمين القادرين على استيعاب التكنولوجيا المتطورة سواء في المصانع أو في مجالات الإنتاج الزراعي) يجد تدفيرا كبيرا قد أصاب المدارس الثانوية الفنية فالورش والمراوغ لا وجود لها إلا في عدد ضليل ومضطرب من هذه المدارس وأصبحت الدراسة نظرية ولا مجال للتدريس العملي فيها. وأصبحت المدارس الفنية معمل لتأريج المحافظين ولا تمتد أقبالاً إلا من الطلاب ذوي القدرات المحدودة، انتهى تقبل التحصيل على الشهادة الاعترافية بمجرد اقل من ثانوي العام ومعلم الخرجين يسطرون لآشطار سوات طرية للمصنوع على فرصة عمل حيث يوجد فائض كبير في بعض التخصصات التي لا تحتاجها سوق العمل ولا لفاقيل يوجد فائض كبير في تخصصات أخرى ورغم أن هذه الفئة من التلاميذ يشكلون ثلثي مجموع التلاميذ في مرحلة التعليم العام قبل الجامعي حيث يبلغ عددهم ١٩٦ ألف تلميذ بينما عدد التلاميذ في الثانوي العام يبلغ ٥٥٥ ألف تلميذ بالإضافة إلى أن سوق العمل في مصر في أشد الحاجة إلى الكوادر الفنية الشابة التي تفهم مشاكل الصناعة وتستيعاب التكنولوجيا الحديثة. لكن الواقع يؤكد أن التعليم الفني لمصم يقتصر على الدراسة النظرية وينتشر التنسيق للعمال والتوفيق بين التخصصات المتعلقة بالاحتياجات الفعلية للمجتمع فطلى سبيل المثال يوجد فائض كبير بين خروجه الثانوي الفني التجاري حيث يصل عددهم إلى ١٤٠ ألف خريج سنوياً أي مايعادل ٤٥٪ من جملة الخرجين من جميع المدارس الثانوية الفنية والمهنية بينما يوجد عجز كبير بين الخرجين من الفنيين للساعدين في المجالات الطبية وفي العمالة الزراعية المنفغة وبعض التخصصات الصناعية

ولشارت دراسة للجلس القومي للتعليم والبحث العلمي إلى تعدد الجهات الفاعلة على







## المصدر : الشرق الأوسط (المدنية)

## للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٩٩١ ٨ ١٩

التعليم الفني والتدريب المهني حيث يمكن حصر ١٤ وزارة وهيئة تمارس هذا النشاط، ورغم تعدد الجهات بما يهيئ بتعدد الموارد والامكانيات فإن الواقع يظهر القصور الواضح في الامكانيات الفردية لكثير من هذه الجهات التي جانب عدم وجود تسيق فعال في تكامل في ما بينها بالإضافة الى أن مستوى التعليم والتدريب سواء على الصعيد الفني أو العلمي لا يتواءم مع متطلبات العصر الذي يتطلب من القوى العاملة التخصص في التخصصات العلمية والفنية والتدريب وإذا كنا نتحدث عن قصور المناهج ونظفها عما يواكب العصر الحالي وعن ضعف الامكانيات التخصصية للتعليم فهناك مشكلة اكبر من ذلك وهي وضعية العلم الذي يعتبر مفتاح كل اصلاح وتطوير في العملية التعليمية.

فبعد أن مهمة المعلم أو المدرس في مختلف مراحل التعليم أصبحت تقتصر على تدريس مادة تخصصية في أضيق الحدود ويعتبر الكتاب المقرر المرجع الوحيد الذي يلتزم به، حيث تولفت الرواى المعرفة والثقافة لدى معظم المدرسين عند الحد الذي وصلوا اليه منذ تخرجهم من المعاهد والكليات، وانقطع معظمهم عن متابعة التطور العلمي، والفكر التربوي الحديث. وازداد اعتماد المعلم بالعمل الخارجي والدروس الخصوصية التي انتشرت بشكل ملحوظ في جميع مراحل التعليم بسبب تنامي مستوى المعيشة والدورس وارتفاع نسبة الكلفة في حجرات الدراسة وقد اشارت الدراسات الى أن جملة الاتفاقيات على الدروس الخصوصية بلغت ٩٠ مليون جنيه سنوياً

والقائض على مشكلة المعلم وتدهور مستواه العلمي يؤكد الدكتور عبد السلام عبد الفتاح وزير التعليم الاسبق على ضرورة اعادة صياغة العلم التي تسمح باستمرار هذه البرامج للتربية للمعلمين طوال مدة عملهم حتى يتواءم مع كل جديد يطرا على مهنته من ظروف وتغيرات بالإضافة الى ذلك فإن المعلم المصري مهضوم حقه فعلاً بديلة من الراتب الضعيف الى اللعب القليل على كاهله فكيف يمكن للمعلم ان يقدم المعلومات بشكل جيد A-B-C تعليمياً في وقت واحد. بالإضافة الى تكسر المناهج الدراسية وقصر عمر القام الدراسي، فالمناهج تزداد وتتسع عاماً بعد عام بينما العام الدراسي يتصالح، فبعد أن كان ٤٠ اسبوعاً أصبح ٢٦ اسبوعاً واحداً ٢٤ اسبوعاً فقط. الخط في الوزارة الحالية لملائمة امد القام الدراسي وتخفيض المناهج

ورغم الأوضاع المتردية للمعلمين في مصر فإنه بدأ بالفعل الاتجاه الى الاهتمام بهم وتحسين أوضاعهم المالية بالإضافة الى تفعليهم بصورة افضل. وبدأ التطوير بالعامر دور للمعلم والمعلمة منذ عام ١٩٨٨ باعتبارها الحية المستقلة عن تحرير معلم الحلقة الابتدائية وهي عبارة عن مدرسة ثانوية يلتحق بها التلاميذ بعد المرحلة الاعدادية. وقد نشأ نوعاً من مستوى الخريجين من هذه المدارس ورغم انهم المسؤولون عن تعليم الاجيال الجديدة واستندت كليات لرياس الاطفال يلتحق بها الطالب بعد الحصول على الثانوية العامة ويلتحق خريجوها بالتدريس في دور الحضانة قبل المرحلة الابتدائية بالإضافة الى انشاء شعبة جديدة بكتليات التربية تسمى شعبة التعليم الاساسي ومنها عدة تخصصات في كلية العربية والانجليزية والعلوم وغيرها. وبالفعل تم تخريج اول دفعة هذا العام في كلية التربية بجامعة عين شمس وسيتم خريج هذه الشعبة على المدارس الابتدائية ومن المتوقع ان تخصص الخدمة التعليمية على ايدي هؤلاء الخريجين بالتخصصين فعلاً في المواد الدراسية والمناهج بالنسبة للمرحلة الابتدائية والاعدادية اما في ما يتعلق بالمعلمين والقائمين حالياً على التعليم في المرحلة الابتدائية فقد اقرتهم وزارة التعليم بضرورة الاتحاق بكتليات التربية والحصول على مؤهل تدريسي في احد التخصصات بما يعادل دبلوم التربوي اذ ان

التعليم الجامعي





وأذا انتقلنا الى التعليم الجامعي نجد مشكلات العملية التعليمية ذاتها تتكرر بصورة أكثر فداحة ففي مصر توجد ١٢ جامعة تضم ٧٥٠ ألف طالب وطالبة وفي ظل هذا الزحام

يصبح التعليم شكليا يتم من خلاله حصول الطالب بمعلومات ومقررات دراسية كثيرة تجاوزها العالم منذ عشرات السنين. كما تقتصر الفاعلة وخطة الدراسة على التخصص الضيق في التخصص العلمية المدونة ذات الصلة بطبيعة المهنة التي تقوم الكلية باعداد طلابها لممارستها وتغفل الاعتماد بالفراسات الجينية والوراثة التقنية الكاملة التي تتصل بالتطورات الصناعية والاجتماعية والاقتصادية والمشكلات والأحداث المعاصرة. مثل علوم الطاقة والاعمال الصناعية واساليب الاتصال الحديثة وبنوك المعلومات والاستخدامات التكنولوجية والالكترونية الحديثة والحاسبات الآلية

ورغم ان الموارنة الرسمية للتعليم الجامعي في مصر تبلغ ١٠٠ مليار جنيه فإن ٨٠٪ من هذا المبلغ يذهب الى الاجور والمكافآت وهذه الاجور لا تقتصر على اعضاء هيئة التدريس بل ان العلة داخل الجامعات المصرية من فنيين وفرايين تمثل ٧٥٪ من مجموع العملية التعليمية داخل الجامعة

ومن مشكلات الدراسة الجامعية في مصر عدم التنسيق بين اعداد القبولين سدوا في الجامعة وبين احتياجات المجتمع مما أدى الى بطالة كبيرة بين خريجي الجامعات فمثلا هناك مائتي كبير بين للخريجين في كليات التجارة والاداب والمحقوق والزراعة حيث يفتر عدد المخرجين فيها مائة ألف سدوا وهو ما يعادل ٨٠٪ من جملة الكليات الجامعية بينما نجد عجزا كبيرا في التخصصات في كليات الهندسة والنفط والفنادق والعمام اللغات الاجنبية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة. ويوجد ايضا عجز ملحوظ بين المخرجين المؤهلين في مجالات الحاسبات الآلية والهندسة التكنولوجية

وانذاك فقد أصبحت القوى البشرية لتعلمة تمثل بطالة مقننة وسائرة وعينا ثقيلا على الاقتصاد المصري بدلا من ان تكون عنصرا فعالا في التنمية وزيادة الدخل القومي

ويشير خبراء التعليم في مصر الى ان طريقة التدريس الجامعي أصبحت متخلفة عن السياق العالمي حيث تقتصر على تدريس منهج معين، وبالتحديد المنهج الذي يهضمه استاذ المادة، ليحفظه الطالب، ليسال عنه في نهاية العام الدراسي بينما نجد الطالب في الجامعات المتقدمة يرجع الى المصادر العلمية والراجع لفصلته التي تتناول المنهج المقرر لدراسة سواء كان في التاريخ او الكيمياء او غيره من المقررات العلمية بحيث تعتمد مصادر معلوماته وفي مصر يحفظ الطالب الجامعي الكتاب ليضمه لغير العام في ورقة الامتحان ثم تنتهي علاقته بهذه المادة او هذا المقرر بعد الامتحان مباشرة

واذا كانت مشكلة تحديد المنهج لحدى مشاكل التعليم الجامعي في مصر فإن هناك مشكلات أكثر خطورة تسبب فعلا في تدهور مستوى خريجي الجامعات وفي المشكلات للمادة

كقوة التربية في الكلية للمسؤولة عن تدريس جيل من المعلمين يقع على عاتقهم عبء اصلاح التعليم في مصر وتعليم الاجيال الجديدة من الطلاب يقول الدكتور وليم عبيد استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس عن مشاكل هذه الكليات ان التوسع في انشاء كليات التربية في الفترة الاخيرة افقدوا الهدف الاساسي من انشائها وهو تدوير المعلم المسئول عن تعليم الاجيال الجديدة من التلاميذ حيث استعانت باستاذة غير تربويين وغير مؤهلين للعملية التعليمية، بالإضافة الى ازحام الدرجات بالكلفة وتقصير للعامل والمكتبات بكميات التربية حيث أصبحت بقايا متراكمة

ويذكر الدكتور صعيد ان دروس التربية العملية في كليات التربية تسير على نفس النمط للمنت منذ عام ١٩٤٥ رغم تطور هذه العملية في كل بلدان العالم حيث تنقسم للتربية العملية في كلياتها الى قسمين احدهما متقن ويخرج فيه الطالب يوما واحدا في الاسابيع ليطبق حصة واحدة في إحدى المدارس والثاني متصل وفيه يتفرغ الطالب اسبوعا كاملا للمدرسة، وإن مدة التدوير قصيرة والذين يقومون بالانتراف على تدويرهم موجهون من وزارة التعليم وخبرتهم التعليمية ضئيلة لم يسبقها التدوير. يقال المعلم على نفس النمط القديم بينما نتج في كليات التربية بالخارج نظام التعليم المصغر حيث يقوم الطالب بالتدريس في الكلية امام زملائه والاستاذة مستخدم أثناء التدويرية مغلقة ويبدأ الفيلم مرة اخرى ليعرف الطالب امكاناته ويستطيع لتفاد اساقته ووسائله ثم يقوم بتعديل ذاته قبل مواجته بقلية المدارس

خريجون نظريون





وفي كليات الطب تهدد المشكلة جدياً بأكمله حيث أصبحت الدراسة اقرب الى النظرية منها الى الدراسة العملية بسبب الصغر في مستلزمات العملية التعليمية وايضاً تزايد اعداد الطلاب للدراسات كليات الطب وعلى سبيل المثال نجد ان كلية الطب بجامعة عين شمس وفي من اعرق الجامعات في مصر لا تشقوع لطلاب اكثر من ٢٠٠ طالب سنوياً لكنها في العام الماضي قبلت ١٢٠ طالب وطالبة والسبب كما يقول الدكتور صلاح عبد عبيد الكلية هو التساهل في قبول طلاب لشهادات المعادلة وكان من نتيجة ذلك ان ليكرينكوب الواحد بدلاً من ان يستدعمه الطالب الواحد مدة ساعتين اسبوعياً أصبح يستدعمه ٧ طلاب مدة دقيقة واحدة وهي الشريعة بدلاً من ان تكون هناك جنة لكل ١٠ طلاب لمارسة الدروس العملية لمدة التشريح أصبحت هناك جنة واحدة لكل ٧٠ طالباً والنتيجة هي تخرج طبيب مغرر

ورغم تهلك الدروس والمعامل والحاجة للمعدات الحديثة فإن هناك مشكلة أكثر تولجة النظام التعليمي في كليات الهندسة وهي تنكس للمناهج الدراسية بما يستعد وقت وتفكير الطالب طوال العام الدراسي بالإضافة الى اشاعة الوقت في مواجعة الاختبارات طوال العام الدراسي فيفسد الطالب للفرغ الكامل لتحصيل المنهج المقرر واداء الامتحانات للتفاجأ . ولا يجد الوقت الكافي للتفكير والابداع ويظل الدكتور يميل لصالح عميد كلية الهندسة بجامعة عين شمس ان التفكير والتخصص في المشروعات الهندسية يحتاج لوقت اطول حتى يستطيع ان يبدع الطالب ويبتكر .التطور التكنولوجي في العالم يحتاج ان يبدع ويبتكر وليس ان يذاكر ويحفظ لذلك لا بد من تخفيض عدد الساعات التي يدرسها الطالب رسمياً من الكلية حتى تتاح له فرصة للتفكير . كذلك لا بد من تطوير المناهج بحيث تعطى الطالب فرصة للابتكار والابداع.

#### التجربة اليابانية

ويؤكد الدكتور نبيل صالح ان التطور التكنولوجي الموجود الآن في دولة مثل اليابان كان نتيجة مباشرة لتطور نظام التعليم لديهم حيث أصبح يعتمد على تنمية قدرات الطالب باقل كمية من التلقين واعطاء التلميذ منذ الصغر مفاتيح البحث والتفكير العلمي السليم فنشأ الطالب قادراً على البحث والابداع بمفرده دون مساعدة من احد.





## المصدر : الترقى الأوسط (الدنية)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

- تبلغ نسبة التسرب، ترك الدراسة، في التعليم الإجمالي ٦٥٪ من عدد الطلاب
- التوزيع السكاني بين ١٥.٦ عاماً وهي السن القابلة لرحلة التعليم الإجمالي تبلغ ١٧.٨ مليون نسمة بينما عدد القديين بالتعليم الأساسي ليس أكثر من ٩.٥ مليون نسمة فقط أي أن هناك حوالي ٣ ملايين طفل محروم من مهمة وحق التعليم
- التوزيع السكاني بين ١٥.٦ عاماً وهي السن القابلة للتعليم الثانوي ٣.٢٥ مليون نسمة بينما عدد القديين بالتعليم الثانوي بمختلف أنواعه ١.٦ مليون أي أن ٥٠٪ من جنة هذه الفئة خارج التعليم
- تمت دراسة للمجلس القومي للتعليم والتنمية معدلات البطالة تزداد وتلتزم مكان الصدارة بين أصحاب المؤهلات المتوسطة ثم فوق المتوسطة ثم الدرجات الجامعية حيث بلغت نسبتها ٢٨.٨، ٢٧.٢، ٢٥.٩، على التوالي أي أن معدل البطالة يكون في أعلى مستوى له بالنسبة للأدنيين ثم يرتفع مستوى البطالة مع ارتفاع مستوى التعليم أي أنه كلما ارتفع مستوى التعليم زادت نسبة البطالة.











## الأبعاد الفكرية للجمعيات العلمية في مصر: جمعية المكتبات المدرسية: القراءة والتعليم!

حوار: مريم البنا

البرسي، ولهم حصول التقييم على  
المعلومة من أكثر من مصدر. لكن عندما  
يتغير نظام الامتحان لأن النجاح يعتمد  
بما يحفظه الطالب من الكتاب المقرر، وإنما  
بجميع المعلومات من مصادر مختلفة...  
فالمفكرة أن تخلق في الطلبة حب الحصول  
على المعلومة من مصادر مختلفة.  
● هل اجرت الجمعية احصائية عن عدد  
الاطفال الذين يقرأون أو يستمعون كتباً  
من المكتبات  
● أجريت هذه الدراسة منذ حوالي  
عشر أو خمسة عشر عاماً في كتاب فيه  
الاحصائية عن القراءة في كل محافظة.  
وعند المكتبات المنهجية في كل محافظة.  
وعند مكتبات الفصول ونوعية القراء:  
تكون أم ثلث ونوعية الكتب والقبال كل  
منهم عليها.  
● ما هو نشاط الجمعية الحالي وما هي  
الاهداف التي حقلتموها إلى الآن؟  
● النشاط في الاعوام الماضية كان:  
كالآتي: اصدار بعض المأ : ٢٠٠٠ مثلاً :  
الوصف والنظم البيك جرائر : ٢٠٠٠  
في تحسين الآراء المهتم بالانشطة  
البيولوجرافية سواء كان مخططا لها أو  
مستجراً لها وهو من تأليف الدكتور محمد  
شمالوي-وايضا قامات الجمعية  
بمستكمل التثاقف التعليمي لتعليم  
الكتبة لتبصر المدرسين بما تحويه مجلة  
الجمعية من طاولات وايضا كتاب: المكتبة  
والعملية التعليمية، من تأليف كفا  
الشركت في تحرير إلى موسوعة عربية  
للأطفال في الهيئة العامة للكتاب

● للعوق الرئيسي هو التمويل. نحن  
انتمنا إلى مساعدة لا من وزارة التعليم  
الاجتماعية ولا من وزارة التربية والتعليم  
وأما كل نطفة يأتي من بيع مطبوعاتنا  
والانشرعات. لقد بدأنا انشرنا كتباً  
بهدية قروش فقط وبعدها من ثلاث أو  
أربع سنوات فقط إلى خمسة وعشرين  
جنيهاً. لكن الآن زادت الاعتمادات لتصبح  
أن نعلق مشروعة. فله حد في تونس  
مؤثر عن المكتبات وكان من المفروض أن  
تمثل الجمعية في هذا المؤتمر لكننا لم  
نستطع وايضا استبروا في السعودية  
حوالي: المكتبة والمطويات ونحن نرسل  
لهم مجلتي بالقبال لكن لو زادت لزيادة  
نستطيع تبادل الزيارات سواء محليا أو  
في الخارج. فالزيارات تمكن من الاطلاع  
على الابتكارات وربما تمكن من أن نطبق  
القديم الموجود في البلدان الأخرى.  
● بمناسبة خدمته الطويلة في مجال  
التعليم هل التلاميذ في المدرسة الآن  
يقرأون أم لا يوجد القبال على القراءة في  
الكتبة للمدرسة؟  
● القبال على المكتبة يكون تقريبا  
في نصف العام الدراسي في بدايته يكون  
الاطفال شديداً ثم يقل بشكل موعد  
الامتحان وهذا بسبب أن نظام الامتحانات  
معدنا أن الغرض يركز على الكتاب

لا يمكن أن يتحضر شعب بون أن يقرأ.  
فالخضارة سلوك وأخيار ووعي وثقافة  
وليس لهذه الأشياء مصدر الفصل ولا  
السوى من الكتب.. والقراءة تبدأ منذ  
الطفولة. في المنزل وفي المدرسة... أما  
القراءة الحرة الواعية فهي مفتاح للعقل  
والفكر والوجود في عالم يستمر الأ  
الطفل.  
● جمعية المكتبة المدرسية من الجمعيات  
التي تهتم بالمكتبة في المدرسة وتحرم  
على وجودها وتقديم الفصل مكنها كما  
وكيفاً للطلاب لتأريخ اليوم مع الأستاذ  
مسحت كلهم وتحل لول وزارة التربية  
والتعليم الأساسي ورئيس جمعية المكتبة  
المدرسية.  
● أخبرتنا بأنه كنت رئيسا للمكتبات  
المدرسية في وزارة التربية والتعليم. لماذا  
فكرت في انشاء الجمعية؟ وما الذي كنت  
تريد تحقيقه خارج الوزارة؟  
● هناك خمسة اهداف كنا نريد  
تحقيقها منها: العمل على النهوض بالكتبة  
المكتبية في المدارس كلها والعمل على  
زيادة الوعي القرائي والعمل على زيادة  
الاطلاع ونشر المعرفة والعمل على رفع  
مستوى الاعضاء فنياً ومهنياً وأدبياً،  
وتطوير الاوضاع القرائية لطلوبنا  
كتابيات استطاعوا أن يحققوا بها مكنها  
أدبياً ومهنياً في بلاد عربية أو اجنبية.  
● ما هي الانشطة التي تقيم ترومونه  
تأليفها ولم تصطبوا منذ عام ٢٨ إلى  
الآن؟





المصدر : **الوزير**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ١٩٩٢

وزير التعليم يعلن عن بدء اتجاهات حديثة في التعليم :

## إلغاء التدريس الفعلي في الحفظات والتأكيد على المهارات خاص في الجدول تطبق «التعليم غير المنهجي» لأول مرة

تطبيق للائحة  
الزيوري الحديث الذي  
شاخه به دول العلم  
المقدمة . تقرر أن يلغى  
التدريس الفعلي من نوى  
الصفحة ويزاح الإحاط  
في مصر ابتداء من العام  
الجديد .

صرح بذلك الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم . وقال إنه لن  
يكون هناك تعليم مباشر في  
هذه السن الصغيرة ، لكي  
لا يرفع القدرات الذهنية  
والجسمية للأطفال .  
وسوف يكون التعليم في  
الصفحة ويزاح الإحاط  
من خلال اللعب واكتساب  
المهارات بطرق شيقة غير  
التدريس للفعل المطلق  
حاليا .

وقال وزير التعليم أنه  
بدأت في ذات الوقت دراسة  
مستأنة لتحويل لجنة

متخصصة منذ حوالي شهر  
وتصلق الفهرس لأحدة  
الخط جديرا في كل المناهج  
التي تدرس في التعليم العام  
والفني . ومن المقرر أن  
تتجه اللجنة من مهدها  
قبل نهاية العام الدراسي  
الجديد .

وقد دعا إلى ذلك - فيما  
يشعره الوزير -  
الحق والحوار الذي لا  
يزال مصير شعبي من  
المناهج رغم محاولات  
تطويرها التي جرت من  
قبل . وتهدف الرؤية  
الجديدة للمناهج إلى  
تحقيق ٣ أهداف :  
- إزالة الحشو والتكرار  
تسليما وتنسيقا  
المعلومات . والتأكيد على  
الفهم والتحليل بدلا من  
الحفظ والتلقين .  
تعزيز التنويع لعلوم  
المستقبل من رؤية وعلوم  
والغات .

ولكن يكون تحقيق هذا  
الامر ممكنا سوف يتم  
انعام اعداد كثيرة من  
المدارس الجديدة من  
الآن . تشمل بناء ١٠٠٠  
مدرسة في العام الدراسي  
الجديد .

التوسع في تدريس  
الإنشئة الرياضية  
والاجتماعية والثقافية  
بحيث يقدم ذلك ما يسمى  
بالتعليم غير المنهجي  
المطبق في الخارج . والذي  
يتم من خلال التجارب  
العملية . ولا يخل ذلك  
سوف يتضمن جدول  
الدراسة لأول مرة جميعا  
لتحصيل مع التقنية  
والانظرات وغيرها .

ويأمل الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين عودة  
للدراسة إلى اليوم الكامل  
مع نهاية السنة الدراسية  
اللقبية في عام ١٩٩٧ .

ولكن يكون تحقيق هذا  
الامر ممكنا سوف يتم  
انعام اعداد كثيرة من  
المدارس الجديدة من  
الآن . تشمل بناء ١٠٠٠  
مدرسة في العام الدراسي  
الجديد .





يقدمها:

محمد سلماوى

## أهم وثيقة تعليمية

يتضح من كتاب ميماريك والتعليم : نظرة إلى المستقبل، أن رؤيته، الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين لإصلاح النظام التعليمي في مصر لا تتوقف فقط عند إعادة النظر في المناهج بحيث تناسب مع تطورات العصر . كما سلطنا في الأسبوع الماضي - وإنما هي لتخطاها إلى معالجة مشاكل المدرسة والمدرس باعتبار أن التعليم لا يكتفى من طالب ومدرس ومدرسة.

ولكن نقطة هامة تضاف لحسنات هذا الكتاب الهام الذي كنا ننتقله منذ سنوات فكل شخص من إصلاح التعليم في الوقت الذي تعاني المدارس نفسها من مشاكل جمة ؟ وكيف نعمل ونغير في المناهج الدراسية وأحوال المعلم نفسه يتم إعمالها ؟ ومصرحة شديدة يقول الكتاب أن مصر بها نحو ٢٤ ألف مدرسة و أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى لتكرار الإنسانية، وزير للكتاب : طالاف المدارس ليس بها موزات مياه، وألاف المدارس أيلة للسقوط وألاف المدارس دون نوالذ أو ،أواب، بالإضافة للمدارس التي تحتاج إلى الصيانة والتكثبات والأسوار وأماكن ممارسة الأنشطة المختلفة.

وخلاصة هذا الوضع هو أن المدرسة لم تعد مكان جذب للأطفال بل هي طارد لهم لما بها من قصور، وذلك قضية خطيرة في عالم أصبح التفاضل فيه على كيفية جذب الطفل إلى المدرسة استخدما لحب الاستطلاع الطبيعي الذي يتمتع به الطفل. يضاف إلى ذلك تنمية الإحساس بالجمال عند الطفل منذ نشأته الأولى، أو في ما يعرف بسنوات التكوين والتي يختلف العلماء في تحديدها وإن كانت نظرية فيرود تقول بأنها السنوات المصمب الأولى، أي مفهوم الجمال - أو غاية - الذي يتعرف عليه الطفل في الحضنة هو ما سيغلي معه طوال سنوات حياته.

وإذا كان الكثير من المدارس الحالية يتلقى بشدة إلى الجمال فكيف ننصو الجيل القادم بمخاطبة على جمال بلاده وثقافته شوايرها وإساقها العامة وكيف يكون من بين خريجي هذه المدارس فنانون يبدعون مثل أجدادهم صانعي تماثيل تراثية أو سلة طيور، وأزاد، أو الإقنونات القبطية أو مشكاة جامع السلطان حسن أو مشربة بيت أستاذي ؟ ثم تأتي إلى المدارس الذي يغسلو الكتاب أنه يتقاضى من ٥٠ إلى ٧٠ جنيه شهريا لطيف بيه يعمل أسرته ويركب الخواصلات ويقام أو له

ينليس مليسا لا، (١)، فإذا التكرنا أن العلم كثيرا ما يكون مثلا أعلى للطالب فلما أن ننصو نتائج عدم هذا المثال أو غاية منذ البداية على تسمية الطفل والمسألة ليست أزمة المرتب فابن إحترام مجتمعنا الذي هذا المدرس الذي أصبح لا يملك نوت يومه ويتسول الدروس الخصوصية ولا نفع لطلبة الفن في امتحان نهاية العام

إن كتاب وزارة التعليم يقول بلا مواربة : لابد من تحسين أحوال المعلمين أديبا، وإعطائهم الحافز المادي الذي يعيد نخوتهم وشعورهم بأنهم أصحاب شرف مهنة مهنة الرسل والأديبا.

ويتضمن الكتاب خطة واضحة لترميم وإصلاح المدارس وخطة لإصلاح أحوال المعلمين ولكل جنبا إلى جنب مع إصلاح المناهج وتطويرها بإزالة لحشو والتكرار وجعلها تتابع تطورات العصر : يتخرج طلبة صالحن للتعامل مع العلم في القرن الحادي والعشرين وليس في القرن التاسع عشر الذي وضع فيه الكثير من نظما التعليمية الحالية. وتتطرق الخطة إلى الإهتمام بالثقافة والتعليم المستقبل وبالمفردات والمهارات الشخصية للطلاب وإشغال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم وعودة الأنشطة التربوية والتفنية الدراسية وتنمية السلوكيات الحضارية والرعائية الاجتماعية بالمدارس.

ويعد... فإن كتاب ميماريك والتعليم : نظرة إلى المستقبل، هو واحد من أهم الوثائق التي أصدرتها وزارة التعليم في النصف الأخير من هذا القرن وهي تأتي مباشرة بعد صحيفة د . طه حسين الشهيرة بضروة جعل التعليم كائلا والهواء ويعد قرار لتجديد للقرن ١٩٩٢ الخاص بمجانبة التعليم لتجديد من التعليم بحق ما كان يهدف إليه هذا القرن لتكوين تلاميذ وتضمن قيام التعليم بمهمته في تخرج بشر يتمتعون لهذا العصر ويستطيعون التعامل معه.

إن تلك الوثيقة في حالة تنفيذ ما جاء بها من خطوات . تعتبر أهم تطور في مجال التعليم منذ قرار المجانبة وإشى أعام أن بعض الإصلاحات قد بدأتها الوزارة بالفعل، لكن من تلك القول ولا معالجة أن د . حسين كامل بهاء الدين أو لم يفعل خلال فترة توليه الوزارة إلا إصدار هذه الوثيقة الهامة التي تحدد لأول مرة وبصرلة كاملة أهداف الأمانة وإقامة الحلول الصحيحة لها لتلك الأجيال القادمة فتكره بها في الوقت الذي نسبنا أسماء بعض الوزراء السابقين الذي دعوا ملقا .







المصدر: الخيال

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٠ / ١٠ / ١٩

## حكايات عربية بقلم وجيه ابوذكري رسالة الى وزير التعليم

### العرب .. والتعليم في مصر !

استقلنا الزاحل عميد الابد العربي المكاني طه حسين سافر في مصر لحيته للدراسة في فرنسا ، فمضى فرنسا ، وتزوج فرنسية ، وعندما أصبح وزيرا للتعليم ، وصاحب قرار ، أدخل اللغة الفرنسية في جميع مدارس مصر ، واستجابت الحكومة الفرنسية لطيفه بإيفاد بعثة تعليمية فرنسية ، لتعليم المصريين اللغة الفرنسية ، وانتشرت البعثة في مدن وقرى مصر ، ولعب دورا - مازالت آثاره حتى الآن - في إقامة علاقات صداقة وود بين الشعبين الفرنسي والعربي .

يأتينا إلى المستطفي . ويصغر اجراء أفضلية . ويؤثر في بعدما ظهر من مرة . وعلمت أنه المستطفي المكاني سيطرة دولة الاسرار الفرنسية المتحدة بلندن . وهو الدكتور الانسان جمعة بلال . ونصورت أن هذا اهتمام خاص منه بشخصي . أو أن هناك تعليمات من حكومته بذلك . لم علمت أن هذا تصرفه مع ألفرضي المصري . لماذا ؟

الاياب الكبير الزاحل لوفيق الحكيم ، صاحب رواية « مصغور من الشرق » .. مكن في فرنسا ، يتعلم في جامعتها ، فمضى فرنسا ، وقدمها في كل أدائه إلى كل قراء العربية . وكان يقضي كل عام فترة من حياته في باريس .

● ● ●

قال في الدكتور جمعة بلال : لقد تعلمت في مصر .. ولا نسي أبدا فطنتها على . وعشت بين أهلها .. واكتشفت أنني بين شعب فريد .. غنية في الكرم والتضحية . ففسي أقل من أن أرى بعض الجميل بهذا الشعب العظيم من خلال سقوي كستيلار طبيب لمدولة الأفرات .

الدكتور مصطفى المشلاوي استقل الجهاز الهضمي ، تعلم في إنجلترا ، فمكتفيا ، وإلم علاقات عتيبة بين القاهرة ولندن . واستطاع فتح المعلم العلمية البريطنانية أمام الدارسين المصريين . وقال عام يقضي فترة في إنجلترا يعود إلى مصر يحدث الأبحاث والأجهزة الطبية البريطنانية في الجهاز الهضمي .

لمصوتة : المستطفي الطبي المصري في ذلك الوقت يرفض زيارة أي مريض . ولهذا قصة أخرى !!

في الستينات - وأهلها - فحلت مصر جامعتها لطلاب العرب . في الطب والصيدلة والاقتصاد والهندسة والآداب ، وتخرج هؤلاء وعلموا إلى بلادهم ، وخلال سنوات تحول هؤلاء إلى وزراء .. أصحاب قرار .. بذلت قراراتهم - حتى البسيطة - لصالح مصر . هؤلاء استعملوا اللغة جسور للتعاون والود بين بلادهم . وبين مصر . وهؤلاء استعملوا المواليم في مصر . فقد عرفوا مصر عن قريب . وعرفوا شعبها الطب الكريم . ولم يعرفوا مصر من خلال اللام السخفا التي فسوت صورة المصريين المصريين . فخلال ألفتهم في مصر تحولوا إلى جزء من نسج المجتمع المصري . وهذه خاصية مصر .. إنها تحوّل الغرباء إلى أعضاء في المجتمع المصري .

● ● ●

هذه قد تبدو مقدمة طويلة للرسالة التي أريد أن أوصليها إلى الدكتور حين كمل جهاد الدين وزير التعليم . في البداية لابد أن نتفق أن التعليم هو استثمار للمستقبل . وأن - إن - للوطن ، وجسور أوطى مصر بعلوم . ولهذا تبتدل الدول جهدا في إقامة المدارس خارج وطنها . وتمتد الدول الملح للدول الأخرى . وتفتح أبواب جامعتها لكل من يطرق بابها . ولكن ..

حدث في مصر عكس هذا تماما . رفضت وزارة التعليم الحق الوالدين فيما أسمته تعليم اللغة . رغم استعداد هؤلاء لفتح المصروفات

فذكر أنني كنت في لندن لأجراء عملية في القلب . وإذا بطبيب عربي





المصدر : الأخبــار

النشر والتد مــات الصحفية والمعلــومات التاريخ : ٩ ٢٠١٩

المطلوبة . ورغم ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعلم جيدا انما تعليم المواطنين ، هؤلاء سيكونون سقواء لهم في كوتلهم . كما كان افراد البعثة المصرية الذين سافروا إلى فرنسا في بداية هذا القرن وعلموا سقواء لفرنسا . ويعلمون الجسور بين بلادهم .. وذلك اليك التي الساموا فيها .. وتعلموا في جامعتها .

لماذا يحدث الآن ؟

هناك اختصار شديد في قبول « الوالدين » في كل التغيرات ، وتعقيدات في القبول ، ومعظمهم - لثلاث الشبيبة - كما في مشكلة زواج المصريين من غرب أو اجانب ، هؤلاء الطلاب من ام مصرية ، وعاشوا على تراب هذا الوطن . ولم يلمحوا لفرنسا غير مصر . لم يحدث

عليهم وزارة التعليم دخول ما استندت كليات : اللغة .

حتى كلية هذه السطور .. ورغم افتتاح الجامعة لم يقبل ما يسمى « بالوالدين » في أي كلية حتى الآن .

ولمضوا .. لوجو . من الوزير المختار الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ان ينظر إلى هذه القضية . نظرية مستقبلية ، وان قبول الوالدين بالجامعات المصرية ضرورة وطنية .

واعتاد ان الوزير يذكر قرار عبد الناصر بإنشاء جامعة بيروت العربية . وجامعة القاهرة فرع الخرطوم !!





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ١٩٩٢

# كثافة الفصول.. تضاعفت هذا العام السبب: دفعة الاعدادية المزدوجة !!

تعلق

سيرة تولى

الـفـصول

المؤقتة

نظام

الـفـتـرتين

في

الـمـدارس

الـثـانـويـة

المدرسون

الفصل الخامس ٢٥ طالباً

واستحالة مناقشة ٧٠ في الحصة





الكثافة المطلوبة للفصل أحد الإصلاح الهامة لسلطة العملية التعليمية ويترتب على ذلك داخل الفصل ينشغل المدرس عن المناقشة ويلجأ في التفتيش والواجب الطالب الحاضر للسلوك ويبحث عن المدرس الخصوصي .. المشكلة تكثفت هذا العام بعداً جديداً بأقول لمعتين للاصطفاء في المرحلة الثانوية وتضاعف عدد المعلمين في معظم المدارس .. أكثر من إجراء قطع لحل المشكلة التي تتكرر بمشاكل تعليمية لمدة ثلاث سنوات .

ومشكلة الكثافة المرتفعة للفصل بدأت يزداد أعداد المعلمين في مراحل التعليم المختلفة دون أن يواكبها بناء مدارس جديدة . بدأت محاولات جادة لحلها بأقامة فصل جديد وإنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي لتلطف بالمشاكل الأعداد المعلمة

من خلال بناء المدارس الجديدة وتحتست الصورة التي حد كبير خلال السنوات الخمس الماضية ولكن مازالت بعض الممارسات تعاني الكثافة المرتفعة خاصة مع قبول طلبة للتعليم هذا العام بالتعليم الثانوي .. الكثافة العام الماضي في غزة شرق القاهرة مليون ٥٠ - ٥٥ و بالتعليم الثانوي .. وفي غزة مصر الجديدة مليون ٢٩ - ٥٢ وفي قريون مليون ١٢ - ٤٤ .. وسط القاهرة مليون ٢٧ - ٥٠ وفي اطيء محافظات القاهرة وكان الأرقام تكثر في محافظات من الصعيد هذا العام .

#### على حساب الطالب

تأثير الكثافة المرتفعة على العملية التعليمية كثيرة وجميعها بالسلب . ولعل التي تبرز وتكون مدمرة مدرسة ثانوية في المدرسة استقبلت هذا العام حوالي ١٢٠٠ طالب للفرقة الأولى وزعوا على ٢٤ فصلا يعمل ٧٠ طالبا للفصل في حين لم يتعد العدد في العام الماضي ٦٠٠ طالب ولم تزد كثافة الفصل من ٥٠ طالبا .

ويكثف المدرس بسبب هذا العدد المتعاظم مع الطلبة ولا يمكنه متابعة كل منهم للتأكد من استيعابه ولهمه وتكرره للشرح الخوف يعرف مثلا ان ما يرويه الطالب هو الخريطة او الرسم التوضيحي او الهندسي وليس شيئا آخر وهل يتوخى زمن الحصص ان يقصر المدرس نحن كل طالب ليس مدني لوجه .. بالطبع لا تتاح للمدرس فرصة متابعة مهتمات الطالب خاصة في سنوات النقل .. فمن ضمن التعليمات ان ينظم المدرس استحداثات لفرقة الطلبة .. فلذا تصورنا انه يستطيع ان يقترن خمسة طلاب في الحصة لأنه يحتاج الى ١٤ حصة ليعلم الفصل مرة واحدة دون متابعة بقية الصفوف .. ولا يمكنه التوصل الى مشاكل الطلبة التعليمية لانها تحتاج وقتا أطول وعمدا الال .. وتأتي المهمة على عاتق الأسرة ولا يمكنه أيضا ان يثير روح المناقشة بين الطلبة والحوار الانسنة .

ويبقى أمام المدرس كما يشرف على موسى لقاء الدرس فقط ويحتمل التمدد فيه والمتابعة والحوار كما أراد التنقيح والاتصال بالمدرسين في غير أوقات الحصة أو سؤال مدرس آخر .

#### الدروس الخصوصية تزدهر

● وتقول سهام عبيد الله مدرسة كيمياء بحدسية ثانوية خاصة .. صرح العدد الكبير الى التفتيش ايضا على بعض التلميذات دون المقاعد من الحفظ وتتبع عند الحفظ دون مراعاة لتقارير النظر في السيرة او راحة الطالب ولكنها زادت غائلة الفصل زادت حاجة الطالب الى المدرس الخصوصي ليعلم مالا يستطيع استيعابه في الفصل .

واعتبرت زميلتها حسناء السيد ابراهيم .. ان الكثافة المرتفعة هذا العام جاءت على حساب فصول الثانوية العامة التي زادت الكثافة بها لتوفر لفصل لطلاب السنة الأولى

الذين تضاعف عددهم مما سيؤثر على مستوى طلبة الثانوية العامة ويجبرهم على الدروس الخصوصية لما مواد لم يخطئوا لها في الدرس الخصوصي لما مدرس يفتشهم مجهودهم ويعاقب من صعوبة تعليم العدد الكبير ومتابعة مسئلة .

#### الفصل المثالي

● ويؤكد د . حسن شحاتة استاذ المناهج تربوية عن شمس ان العدد المثالي للفصل ٣٥ طالبا وان كثرة عدد الطلبة يؤثر بالسلب على الحوار والتفاعل الناتج بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض ولا يحل بدمار طلبة للتعليم وحرية المتعلم في الحوار والحوار .. وعندما تزيد الكثافة يقل التفاعل تسوء عملية التفتيش لانها تغير عن شكل كل ثلاثة اصلاح : كثافة طلابية مرتفعة - كم حائل من المعلومات - وقت قصير للحصة .

يلجأ المدرس الى اسلوب المحاضرة ويرتبط عليه سلبية التلميذ ويكسر عاتق ويظهر طغيان امام الانتقال من فلسفة الحفظ والاستظهار الى الفلسفة التفتيش ومن ثلاثة الذكورة الى ثلاثة الانواع .

#### تطبيق المجموعات

وتسمح الكثافة المعدلة كما يشهد د . حسن شحاتة بتطبيق المجموعات داخل الفصل من ٨ او ١٠ طلبة مثلا يستطيع المدرس من خلالها ان يوجب على الطلبة الفهم وينظم المناقشات بينهم .. ويوجد مناقشات لطلبة فضاء والمكتسبين والمقارئين ويمكن للطلبة ان يتبادلوا المعلومات فيما بينهم .. كما تسمح الكثافة المعدلة للمدرسين ان يني فترات الطلبة ويوزع حصصهم الففورية والدفوية .

ويشأن العدد الكبير عنها على المدرس مع اتباع مزايا الكثافة امام الطلبة كوسائل الاعلام ومهرجان القراءة للجميع ليجعل المدرس وسيلة خارج لكتاب المقرر لتتطلب حوسرا قارئا ووقتا كافيا لاجابة .. وليس نفس الوقت يتوجه لكتاب المدرس التي تحبس عقل التلميذ ويدهره على الحوار ويخصص

اجزاء المناقشة بين الطالب والمدرس مما يتكثف سلوكا تفاعليا داخل الفصل ومناظرات تتاح للطلاب ان ينفذ .. يصغر كلما .. يتحول او يخل مشكلة لا يصبح العدد الكبير بذلك .

#### مشاكل الزحام

- والحلول وبعضها وقتية والبعض الآخر طويل المدى يحتاج للشراكة الشورية .
- يؤكد طهيت الباشي وكيل اولى الوزيرة بدميرية التعليم بالقاهرة : سمحت دائما للاصطفاء مشاكل ايام الامارات لاستيعاب ١٦٥ ألف طالب مرحلة الثانوية وظهرت بصورة واضحة في الامارات التي تعاني اصلا







من الكثافة المرتفعة كالتزيين ومعرض الجديدة  
وشرى القاهرة .. واتخذت حجة لبراءات  
استولمب كاند ..  
أولها .. فتح أصول تأسوى جديدة  
بالمدراس فإ وجدت حجات خفية .. وابتد  
الوزارة مرونة واتممة كيمد ان كانت  
المؤالية تحدد مسبقا لكل مدرسة ولا يمكن  
تخطيها الا بعد الرجوع للوزارة .. تقرر هذا  
العام ان تتم الزيادة بتمام على الواقع الفعلي  
حسب الاضاح حتى يتم استولمب النقلة  
المزوجة ثم تخطر الوزارة لتحدد المؤالية  
على أساسها .

وقبل الثاني ان تعمل بعض المدارس  
لترتين لتستريح طلبة الصف الأول الذين  
شغلوا ٤٠ فصلا في بعض المدارس .  
والحل الثالث ضبط بعض فصول السنة  
الثانية والثالثة فإ سمحت الكثافة بانه بما لا  
يشر بمسكوى الكثافة بها وبأبى فارة شرى  
القاهرة فأتى تعاضى من مسعوية خاصة بسبب  
قلة المدارس الثانوية بها وفى خطة هذا العام  
افتتاح مدارس جديدة ..

وكان هناك حل رابع لم ينفذ لصعوبته وهو  
استغلال بعض الحجرات والمدارس الإضافية  
كفصول ثانوى ولكن تبين احتياج هذا الاجراء  
لفريق البرى وضمن تضيق العمل ومدارس  
وتتكون بين المدارس الثانوية والاعدادية  
مما يشكل عبئا عليهم ولم تلقى الحاجة  
الجوهر الى هذا الحل .

وقول طمعت البنى ان المشكلة تجمعت  
فى مدارس كولة والى ان هناك مدارس  
ثانوى تحولت هذا العام الى نظام اليوم الكامل  
لتتاح الفرصة للانشطة وتنظيم الجماعات  
المختلفة وفى خطة الوزارة ان تتحول جميع  
المدارس الثانوية الى الفترة الواحدة .

وطالب وكيل اول الوزارة ابراهيم الامور  
بالمعونة فى تخفيف الكثافة عن المدارس  
حيث يتسكون بدخول ابنائهم مدارس معينة  
كالطبرى .. ابن خفسون .. التوفيقية  
والخديوية وتسبب المدرسة بسبب القلة  
الطالب فى المربع السكنى او حصوله على

أكثر من 2٩٠ فى حين ان جميع المدارس ذات  
مستوى واحد ويراعى الكثافة عند توزيع  
المدارس عليها .

ويؤ د .. حسن شحاته ان المشاركة  
الضمنية تكفل ضرورة فى المرحلة العالية  
لإضافة عدد اخر من الفصول لمدارسنا  
والمساهمة فى تجهيز الفصول المكتفية  
والمعمل والمساعدة فى الاخذ بتكنولوجيا  
التعليم لتطوير العملية التعليمية .





# أفكار واقتراحات

## التجارة الخارجية واللغات الأجنبية

المعروف ان الإنتاج المتكامل هو الذى تتوافر فيه الوفرة . الجودة والتكلفة الاقتصادية ، واتى اضيف عاملا رابعا هو اجادة احدى اللغات العالمية وهى بطبيعة الحال اللغة الإنجليزية . فهى تمثل لغة للتجارة الخارجية والبحر الذى تشق امواجه سفن الإنتاج ، وبدون هذه اللغة يبقى الإنتاج فى مخازن المصنع وقد تحول الى ركد .

بالاضافة الى الثقافة واكتفاء المقرر ، وقد استوعبوا لغتنا فى سرعة مذهلة . ومدارس اللغات فى بلانا باهظة المصاريف فالمواضع منها يصل الى ألف جنيه سنويا ، والسنين تتكرر وتمتد ، ويتمهلها الاب مكرها ، وإذا كان له أربعة اولاد اضرب هذه المباشاة فى ٤ ، لهذا فمن الضروري التركيز فى مدارسنا الحكومية وفى الثانويات على تعليم اللغات من الصف الاول الابتدائى ، ومعرفة ان التعليم فى الصفر كافئ على الحجر .



بلانا ، ونتيجة لذلك قام هؤلاء الوكلام بدراسة اللغة العربية عن طريق الكتب المعدة لذلك مع الممارسة العملية .

ولما تحولت فى اسواق القاهرة والاستكفورية ستجدها تبيع بملدوس المصانع من الهند وجميع بلاد جنوب شرق اسيا ، يفرضون لنتاج المصانع التى يمتلكونها ، ويفقدون الصفقات الاستيرادىة ، ويصلطح كل منهم شابا مصرى يقوم بالترجمة من الانجليزية الى العربية ويلعبس عند المناقشة مع المستورد المصرى . ولما حضرت هذه المناقشة سيحمر وجهك خجلا من ركابة الترجمة ، وهذه وصمة فى جبين للتعليم فى





## نحن نعلم الخطأ التعليمية السابقة

ربما كان السبب الأول في توقيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لم يكن من حملة المؤهلات في المرحلة السابقة لوزارة التعليم ، وقد لمحت هذا المعنى من قوله بتدويرة جريدة الجمهورية في الأسبوع الماضي - « ان بطاقة الخريجين سببها نظام التعليم وليس كثرة الاعداد ومع ان السببين يلتقيان معا في ايجاد نوع من البطالة بين الخريجين » - الا ان التركيز على نظام التعليم كسبب اساسي في بطالة بعض الخريجين هو الجديد في المناهج المتعددة التي قبلت على اسباب تعطل بعض الخريجين ، فلو ان نظام التعليم في الجامعات كان كنظام التعليم في الكليات العسكرية لما وجدنا عاطلا واحدا من خريجي سائر الكليات .. ولنا كرجل غير رسمي استطيع ان تكون اكثر صراحة من السيد الوزير ، فاقول ما كان ينبغي ان يقال منذ سنين طويلة.



بقلم : حافظ محمود

الصناعات التي - تضر بالضباط  
موازياتها وإدارتها وعملها .

ان القضية هنا ليست التعليم الجامعي  
بصفة خاصة وليس شك ان لدينا في  
التعليم الجامعي مقترع به ، اما هي  
قضية التعليم ككل واساسيا مائتة  
مرارا : « لماذا تعليم لولانا ؟ » لقد  
نشأنا ماتموسه « التعليم الفني » وهو  
شء جميل كما ان تتركه على حاله -  
بل اننا رسما القوس كي ينقل  
الطلاب منه الى التعليم الجامعي ليزداد  
الكليات زحاما .

يعني ان الطلاب الذي عجز عن  
الاتحاق بالتعليم الثانوي العام لاحتد  
بالتعليم الفني ووضعنا امامه خيار  
التعليم الجامعي وامكانية الالتحاق .  
« طبيب وبنك منين بلحا » اننا بذلك  
قد اجهضنا ميزة التعليم الفني في  
قلوب الناشئة وجعلنا بعيدا عن امال

مسئولة فقط عن لطات التعليم  
الجامعي « العالي » وهي بالملايين  
بل انها اصحت مسئولة كذلك عن  
خلق فرص عمل للخريجين بعيدا عن  
الدوائر الحكومية دور الحكومة وهو  
مالم يفكر فيه السيد الوزير الذي اشار  
بمجانبة التعليم الجامعي دون ان  
يشترط اي شرط الا ان يكون الطلاب  
من حملة الثانوية العامة او مايعادلها

كما يقولون ان هذه الاعباء الجديدة  
على الدولة لو ان السادة الافاضل

الذين وضعوا نظام التعليم لوما  
مضى - فكروا فيها وفي مستقبل  
الخريجين تفكيرا واعيا منصوبا لما  
الجائنا الان اضطررا لان تنقل هذه  
الملايين بغير حساب من اجل  
المسكنات المشيئة لهذا العدد من  
الخريجين !

الم يصور احد من مسئولو الماضي  
القريب او البعيد ان التعليم الجامعي  
وماهو في حكمه بمصر قد لاقى في  
العدد عدد الجامعات وعدد الكليات  
وعدد المعاهد نظرائها في بلاد اكثر  
منا عدا وعدة واعني مالا ومدينة .

ان موقف اولئك صورة طبق الاصل  
من الذين كانوا يقولون ان عندما كن  
شعب من الازمة للصراخ اولئك الذين  
لم يركزوا على الصناعات التي تظهر  
الان لتلتجنا وتلوثنا فيها وهي

للك ان الذي كان ، ومزال ، يحدث منذ  
بدايات نظام التعليم العالي هو ان  
الجهات المسؤولة لا تعدد عدد الطلاب  
في كل كلية في ضوء ما تحتاجه دوائر  
العمل في تخصصاتهم بل كان كل ما  
يشغل بال المسؤولين في هذا المجال  
هو المستقبل التعليمي العالي  
للحاصلين على شهادة الثانوية وهو  
ايجاد اماكن لهم في الكليات والمعاهد  
وفي هذا الصام قبل ان لدينا اماكن  
للكضاة !!

لقد صارت ملخرة البعض في هذا  
الصالح ان يكونوا عندما امكن لكل  
حملة الثانوية العامة .. لم مالا  
بعد ٢٢ .. لقد كان الاولى ان نقول  
« عندما امكن لكل خريج هذه الكليات  
والمعاهد في دنيا الاتصال » حتى  
يعرف الطالب منذ البداية انه مضمون  
المستقبل وانه شره يستقبل الدرس  
اننا نتجه في علاج أزمة الخريجين  
اضطررا الى :

اولا : نقول للخريجين جميعا ايا كانت  
تخصصاتهم عليهم بالاجاه الى زراعة  
الصناعات .. وتدفع لهم في ذلك اموالا  
كثيرة .

ثانيا : عليهم ان ينتهوا الى مشاريع  
الصناعات الصغيرة .. وتدفع لهم  
اموالا كثيرة في ذلك .

ثالثا : عليهم ان ينتهوا بالانصاف  
الحرفية التي صارت تشغلها بعض  
الكليات وتدفع في ذلك اموالا كثيرة .

تصور «سيانك» ان الدولة لم تعد





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ١٩٩٢

واهداف لبعض منهم على الاقل ..  
اعلم ان بعض الافوة سيلوون  
لي : «ياخي : الا تلمس فرصة  
للمجهود ؟»  
ولم لاتحطيه اكثر من فرصة لكن في  
نفس المجال .. اي ان الذي يتفوق في  
مدرسة متوسطة صناعية كانت او  
زراعية يكون من حله ان يلتحق  
بمدرسة عليا في نفس الاختصاص  
علما وبذلك تكثر من الفئتين الماهرة  
الذين لا يفلتون عن خريجي الجامعات  
دون ان ترحم الكليات لعلها لم يعملوا  
ذلك فيما سبق لست ادري ؟

• • • • •

واكثر من هذا كله ان هناك نظرية  
يعرفها جميع التربويين في جميع  
اتحاء العالم وهي ان استعداد التلميذ  
لنوعية من التعليم يمكن الكشف عنه  
من منتصف الدراسة الاساسية فلماذا  
لم تكثر من اولويات التعليم الفني منذ  
التعليم الاساسي وتوجه اليها لئلا نمتنا  
منذ الصغر اعتقد ان السيد الوزير  
وضع هذه التجربة التي تستحق  
التعميم كلما امكن .

لقد عطينا حديثا في معاهد التعليم  
بالتكمبيوتر .. الا لنفكر في اشياء  
اخرى من هذا القبيل لاكتشاف قدرات  
التلاميذ ؟ ونحن نتحدث عن اشياء  
اخرى بانفي ان تكون هيوننا على  
مستقبل اولئك التلاميذ لكن انني هنا  
قد التقيت مع ماقاله الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم في ندوة  
جريدة الجمهورية ، مع ابتها التي الى  
الله سبحانه وتعالى ان يعينه على  
ذلك .







المصدر : الشرق الاوسط (التدنية)

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠-١١-١٩٩٢



في المغرب ٧٥ في المائة من الخريجين  
يبحثون عن العمل منذ أكثر من عام





المصدر : الشرق الاوسط (الدينية)

للنشر والتوزيع : التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٩٢

الرباط، المغرب، الأول من يونيو

[illegible]

وكانه للفتى مستقبلاً

[illegible]

وللتطبيق هذه هي  
الهيئة التي أعدت من أجلها المجلس وأمل أن يكون الجمعية أريد  
ليس وكالة المسجل.

عبدالله بن عبدالمطلب

[illegible]

ارقام و احصائیات

أما عبد العزيز السمورائي أديني صاحب الإحصائيات ومختبر  
النبات والمسقط، لم تحدث له أي أضرار إلا الوسط بلغة الزمام وأما  
عليه عليه السلام فكانت أضرار الحمار الضال حسب الإحصاء التي أورد  
المجلس في شهر ربيع (ربيع) من ١٩٢١ (١٠٠٠) و١٩٢٢ (١٠٠٠) و١٩٢٣ (١٠٠٠) و١٩٢٤ (١٠٠٠) و١٩٢٥ (١٠٠٠) و١٩٢٦ (١٠٠٠) و١٩٢٧ (١٠٠٠) و١٩٢٨ (١٠٠٠) و١٩٢٩ (١٠٠٠) و١٩٣٠ (١٠٠٠) و١٩٣١ (١٠٠٠) و١٩٣٢ (١٠٠٠) و١٩٣٣ (١٠٠٠) و١٩٣٤ (١٠٠٠) و١٩٣٥ (١٠٠٠) و١٩٣٦ (١٠٠٠) و١٩٣٧ (١٠٠٠) و١٩٣٨ (١٠٠٠) و١٩٣٩ (١٠٠٠) و١٩٤٠ (١٠٠٠) و١٩٤١ (١٠٠٠) و١٩٤٢ (١٠٠٠) و١٩٤٣ (١٠٠٠) و١٩٤٤ (١٠٠٠) و١٩٤٥ (١٠٠٠) و١٩٤٦ (١٠٠٠) و١٩٤٧ (١٠٠٠) و١٩٤٨ (١٠٠٠) و١٩٤٩ (١٠٠٠) و١٩٥٠ (١٠٠٠) و١٩٥١ (١٠٠٠) و١٩٥٢ (١٠٠٠) و١٩٥٣ (١٠٠٠) و١٩٥٤ (١٠٠٠) و١٩٥٥ (١٠٠٠) و١٩٥٦ (١٠٠٠) و١٩٥٧ (١٠٠٠) و١٩٥٨ (١٠٠٠) و١٩٥٩ (١٠٠٠) و١٩٦٠ (١٠٠٠) و١٩٦١ (١٠٠٠) و١٩٦٢ (١٠٠٠) و١٩٦٣ (١٠٠٠) و١٩٦٤ (١٠٠٠) و١٩٦٥ (١٠٠٠) و١٩٦٦ (١٠٠٠) و١٩٦٧ (١٠٠٠) و١٩٦٨ (١٠٠٠) و١٩٦٩ (١٠٠٠) و١٩٧٠ (١٠٠٠) و١٩٧١ (١٠٠٠) و١٩٧٢ (١٠٠٠) و١٩٧٣ (١٠٠٠) و١٩٧٤ (١٠٠٠) و١٩٧٥ (١٠٠٠) و١٩٧٦ (١٠٠٠) و١٩٧٧ (١٠٠٠) و١٩٧٨ (١٠٠٠) و١٩٧٩ (١٠٠٠) و١٩٨٠ (١٠٠٠) و١٩٨١ (١٠٠٠) و١٩٨٢ (١٠٠٠) و١٩٨٣ (١٠٠٠) و١٩٨٤ (١٠٠٠) و١٩٨٥ (١٠٠٠) و١٩٨٦ (١٠٠٠) و١٩٨٧ (١٠٠٠) و١٩٨٨ (١٠٠٠) و١٩٨٩ (١٠٠٠) و١٩٩٠ (١٠٠٠) و١٩٩١ (١٠٠٠) و١٩٩٢ (١٠٠٠) و١٩٩٣ (١٠٠٠) و١٩٩٤ (١٠٠٠) و١٩٩٥ (١٠٠٠) و١٩٩٦ (١٠٠٠) و١٩٩٧ (١٠٠٠) و١٩٩٨ (١٠٠٠) و١٩٩٩ (١٠٠٠) و٢٠٠٠ (١٠٠٠) و٢٠٠١ (١٠٠٠) و٢٠٠٢ (١٠٠٠) و٢٠٠٣ (١٠٠٠) و٢٠٠٤ (١٠٠٠) و٢٠٠٥ (١٠٠٠) و٢٠٠٦ (١٠٠٠) و٢٠٠٧ (١٠٠٠) و٢٠٠٨ (١٠٠٠) و٢٠٠٩ (١٠٠٠) و٢٠١٠ (١٠٠٠) و٢٠١١ (١٠٠٠) و٢٠١٢ (١٠٠٠) و٢٠١٣ (١٠٠٠) و٢٠١٤ (١٠٠٠) و٢٠١٥ (١٠٠٠) و٢٠١٦ (١٠٠٠) و٢٠١٧ (١٠٠٠) و٢٠١٨ (١٠٠٠) و٢٠١٩ (١٠٠٠) و٢٠٢٠ (١٠٠٠) و٢٠٢١ (١٠٠٠) و٢٠٢٢ (١٠٠٠) و٢٠٢٣ (١٠٠٠) و٢٠٢٤ (١٠٠٠) و٢٠٢٥ (١٠٠٠) و٢٠٢٦ (١٠٠٠) و٢٠٢٧ (١٠٠٠) و٢٠٢٨ (١٠٠٠) و٢٠٢٩ (١٠٠٠) و٢٠٣٠ (١٠٠٠) و٢٠٣١ (١٠٠٠) و٢٠٣٢ (١٠٠٠) و٢٠٣٣ (١٠٠٠) و٢٠٣٤ (١٠٠٠) و٢٠٣٥ (١٠٠٠) و٢٠٣٦ (١٠٠٠) و٢٠٣٧ (١٠٠٠) و٢٠٣٨ (١٠٠٠) و٢٠٣٩ (١٠٠٠) و٢٠٤٠ (١٠٠٠) و٢٠٤١ (١٠٠٠) و٢٠٤٢ (١٠٠٠) و٢٠٤٣ (١٠٠٠) و٢٠٤٤ (١٠٠٠) و٢٠٤٥ (١٠٠٠) و٢٠٤٦ (١٠٠٠) و٢٠٤٧ (١٠٠٠) و٢٠٤٨ (١٠٠٠) و٢٠٤٩ (١٠٠٠) و٢٠٥٠ (١٠٠٠) و٢٠٥١ (١٠٠٠) و٢٠٥٢ (١٠٠٠) و٢٠٥٣ (١٠٠٠) و٢٠٥٤ (١٠٠٠) و٢٠٥٥ (١٠٠٠) و٢٠٥٦ (١٠٠٠) و٢٠٥٧ (١٠٠٠) و٢٠٥٨ (١٠٠٠) و٢٠٥٩ (١٠٠٠) و٢٠٦٠ (١٠٠٠) و٢٠٦١ (١٠٠٠) و٢٠٦٢ (١٠٠٠) و٢٠٦٣ (١٠٠٠) و٢٠٦٤ (١٠٠٠) و٢٠٦٥ (١٠٠٠) و٢٠٦٦ (١٠٠٠) و٢٠٦٧ (١٠٠٠) و٢٠٦٨ (١٠٠٠) و٢٠٦٩ (١٠٠٠) و٢٠٧٠ (١٠٠٠) و٢٠٧١ (١٠٠٠) و٢٠٧٢ (١٠٠٠) و٢٠٧٣ (١٠٠٠) و٢٠٧٤ (١٠٠٠) و٢٠٧٥ (١٠٠٠) و٢٠٧٦ (١٠٠٠) و٢٠٧٧ (١٠٠٠) و٢٠٧٨ (١٠٠٠) و٢٠٧٩ (١٠٠٠) و٢٠٨٠ (١٠٠٠) و٢٠٨١ (١٠٠٠) و٢٠٨٢ (١٠٠٠) و٢٠٨٣ (١٠٠٠) و٢٠٨٤ (١٠٠٠) و٢٠٨٥ (١٠٠٠) و٢٠٨٦ (١٠٠٠) و٢٠٨٧ (١٠٠٠) و٢٠٨٨ (١٠٠٠) و٢٠٨٩ (١٠٠٠) و٢٠٩٠ (١٠٠٠) و٢٠٩١ (١٠٠٠) و٢٠٩٢ (١٠٠٠) و٢٠٩٣ (١٠٠٠) و٢٠٩٤ (١٠٠٠) و٢٠٩٥ (١٠٠٠) و٢٠٩٦ (١٠٠٠) و٢٠٩٧ (١٠٠٠) و٢٠٩٨ (١٠٠٠) و٢٠٩٩ (١٠٠٠) و٢١٠٠ (١٠٠٠) و٢١٠١ (١٠٠٠) و٢١٠٢ (١٠٠٠) و٢١٠٣ (١٠٠٠) و٢١٠٤ (١٠٠٠) و٢١٠٥ (١٠٠٠) و٢١٠٦ (١٠٠٠) و٢١٠٧ (١٠٠٠) و٢١٠٨ (١٠٠٠) و٢١٠٩ (١٠٠٠) و٢١١٠ (١٠٠٠) و٢١١١ (١٠٠٠) و٢١١٢ (١٠٠٠) و٢١١٣ (١٠٠٠) و٢١١٤ (١٠٠٠) و٢١١٥ (١٠٠٠) و٢١١٦ (١٠٠٠) و٢١١٧ (١٠٠٠) و٢١١٨ (١٠٠٠) و٢١١٩ (١٠٠٠) و٢١٢٠ (١٠٠٠) و٢١٢١ (١٠٠٠) و٢١٢٢ (١٠٠٠) و٢١٢٣ (١٠٠٠) و٢١٢٤ (١٠٠٠) و٢١٢٥ (١٠٠٠) و٢١٢٦ (١٠٠٠) و٢١٢٧ (١٠٠٠) و٢١٢٨ (١٠٠٠) و٢١٢٩ (١٠٠٠) و٢١٣٠ (١٠٠٠) و٢١٣١ (١٠٠٠) و٢١٣٢ (







المصدر : الشهرام



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٢

١

تجربة مثيرة فوق مياه البحر المتوسط

# عندما يكون الدرس داخل جانب قائمة في أماكن البحر

١٥٣ طالب من ١٤ دولة عربية وأفريقية

في فصل دراسي بين موانئ

الاسكندرية و برشلونة وتونس









أن يتلقى الطلاب محاضراتهم ودروسهم داخل قاعات الدرس في مباني الكليات والأكاديميات، وداخل المعامل والمصانع وربما في الحقول والمزارع أو حتى في جوف الصحراء، فهو أمر طبيعي نعرفه وتعويته جميعا.

أما أن يتلقى الطلاب محاضراتهم ودروسهم في أعماق البحار وفي جوف، أو على سطح سفينة تمخر بهم مياه البحر المتوسط فهي هنا تصبح بمثابة جامعة عائمة، وهو بلا شك أمر فريد وتجربة مثيرة تستحق أن نروي:

القسم الهندسي على بكالوريوس تكنولوجيا الآلات وشهادة مهندس ثالث

وقبل أن تبدأ السفينة المصرية رحلتها، يكون في وباعها الربان أحمد فهي عميد الكلية البحرية بالأكاديمية والسيد فتحي القسبياني مدير الإعلام بالأكاديمية.

ويسم الله محارها ومرسأها.. بدأت السفينة تأخذ طريقها فوق سطح مياه ميناء الإسكندرية، بعد أن أعطى الربان أحمد الوكيل رئيس قسم التدريب البحري بالأكاديمية وقائد مأمورية التدريب إشارة البدء بالتحرر، وتطلق صهارات الإقلاع وينشأ الربان حسن الناضوري القيادة.

#### السفينة = جامعة عائمة

- ويصبح السؤال الآن هو: كيف تحولت هذه السفينة إلى جامعة عائمة؟
- يجيبني الربان أحمد الوكيل، وهو مصدني في جولة بكل أسماها ويقول:

تحقيق من برشلونة وتونس

### محمد باشا

امتلأ ليصبح العدد ٢٦٦ فرما.

● المهمة: هي باختصار شديد تدريب الطلاب عمليا على أعمال البحر والهندسة البحرية التي درسوها خلال ٤ فصول دراسية نظرية، وهذا التطبيق العملي كما حدده الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية يمثل فصلا دراسيا كاملا مدته ٥ شهور، يتعلم فيه الطلاب على الطيعة وروح اليسر، الذي يسوق بمثل مستقبليهم عند العمل فوق مياه على السفن التجارية، وبذلك يتكسر حاجز الخوف من البحر حتى يكونوا قادرين على تخرجهم على تولى مهام وتلقاهم سواء من القسم البحري أو الهندسي، حيث يحصل طلبة القسم البحري على بكالوريوس تكنولوجيا في الدراسات البحرية وشهادة ضابط ثاني أعلى البحار، بينما يحصل طلبة

ومن قلب هذه التجربة المديدة قطع الألفرام، ٣٠٦٧ ميلا بحريا أي ما يعادل نحو ٥٥٦٦ كيلو مترا داخل أعماق مياه البحر المتوسط، بداية من ميناء الإسكندرية إلى ميناء برشلونة بإسبانيا، ثم ميناء تونس الشقيقة فالعقوة إلى الإسكندرية، وذلك طوال رحلة استغرقت بالتمام والكمال ٢١ يوما!

□ ولتبدأ التجربة، اعنى الرحلة.

- الزمان: الرابعة بعد ظهر الأربعاء ١٦ سبتمبر الماضي.
- المكان: «السفينة عابدة ٤» التابعة للأكاديمية العربية للنقل البحري، تتحرك من ميناء الإسكندرية في طريقها أولا إلى ميناء برشلونة الإسباني.
- الصورة: ١٥٣ طالبا في السنوات النهائية بالأكاديمية يمثلون ١٤ جنسية عربية، وطالبا البارق، بينهم ٦٥ طالبا في القسم البحري و ٨٨ بالقسم الهندسي، بخلاف قيادته، السفينة والمحاضرين وأطقم التشغيل وبعض الضيوف





# المصدر : الأسماء

النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ١١ - ١٩٩٢

هذه السفينة تعد أحدث سفينة تدريب تم بناؤها في فيسبرابر ١٩٩٢، وقدمتها اليابان منحة وقبضتها تصل إلى ٢١ مليون دولار، وتضم ٦ قاعات دراسية، منها قاعة مزودة بأجهزة لمخاطبة كل الأعمال التي تتم في غرفة الآلات حتى يتدرب عليها طلبة القسم الهندسي، وكل القاعات مجهزة بمساعدات تدريب من فيديو وتلفزيون وأجهزة عرض وغيرها، كما أنها مجهزة بكل وسائل الاتصالات سواء بالإنترنت الصناعية أو تلقى خراطم الطقس أو التليفونات والفكس والتكس، بالإضافة إلى كل وسائل الاتصال والسلامة للسفينة وركابها، وكبائن للمبيت والأمن، وتضم ٧٣٧ فرداً بالإضافة إلى صالة للألعاب الرياضية وعيادة طبية ومستشفى ومطبخ وغيرها. تم الآن في غرفة قيادة السفينة ويقول أي الروان حسن المناضري أنها - كما ترى - مزودة بجميع الأجهزة اللازمة للخروج من أي موقف على سفينة تجارية طبقاً للمواصفات التي تشتملها الممارسات الدولية ليس الآن بل حتى عام ١٩٩٩.

● وأسأل أمام مسئولية القيادة وعدم اتساع غرفتها، كيف إذن يتدرب الطلبة على هذا العمل الجوي؟

● بحسب المناضري: إن السفينة بها غرفة قيادة إضافية مماثلة لهذه الفرقة تماماً، تخصص لتدريب الطلبة، ومزودة بكافة الأجهزة الموجودة هنا، بل أكثر من ذلك فهي مزودة بتقنيات مختلفة من هذه الأجهزة تسمح للطلاب أن يتدرب ويتدرب عليها، حتى يكون على علم كامل بها، حيث من المفروض أنه سوف يجد مثيلاً لها في السفن التي سوف يعمل عليها.

الصلابة فوق ظهر السفينة وينطلق صوت يؤذن لاصطاد المغرب ويبدأ صهارة مساحه غير محدودة من مياه البحر المتراصة، فقهزئ النفوس خاضعة، وهي تتجمع فوق سطح السفينة لتؤدى صلاتي المغرب والعشاء

جماعة «الصبرا» واشبهه ان الصلاة وسط هذا الأفق المتراصة الأطراف وراء هذا الجبههول السابح في مياه البحر، تضاعف من الإيمان وتزيد القلوب خشوعاً والنفوس أمناً غير محدوداً وتنتهي من الصلاة، ويبدأ الطلاب وأساتذتهم في عقد حلقات نقاش حرة، تزيد من الرابطة بين الأستاذ والمتدرب التي التفتانها كثيراً في معاشنا العلمية، مثلما تخلق صداقات بين الجميع، حتى تأتي ساعة الظهور إلى النوم بعد أن لتحدث اللواتي

● ويشرق علينا صباح يوم جديد، ويبدأ معه نشاط جديد، حيث تتحول داخل قاعات الدرس أو مواقع التدريب العملي فندم إن طلبة القسم البحري ينقسمون إلى ٦ مجموعات يقود عنها الروان أسامة طنبلي مسئول للتدريب البحري أن ثلاثاً منها يتدرب عليها داخل غرفة السفينة، في ثلاث ورديات طول الأربع والعشرين ساعة، على أسلوب تصديق وتعيين مواقع السفينة ورسم خطوط السير في

الوادي، وتطبيقية التعامل مع الأجهزة اللازمة داخل هذه الغرفة، سواء بقراءة الضغط الجوي أو قياس الأمطار أو استخدام الرادار والأشعة الصناعية في تحديد موقع السفينة أو بواسطة الطرق للأجهزة المختلفة، ويتولى هذه المهمة أريانية عاتل عطية، وأحمد عبدالله، وحسين الشافعي، إلى جانب تدريب ثلاث مجموعات أخرى على مهمة صيانة جميع أجزاء السفينة ومكافحة الحرائق وحصر الإطلال وغيرها من المهام، ويقول أسامة طنبلي أن كل ثلاث مجموعات تتدرب على مواقعها في التدريب حتى يتم جميع الطلبة بالأعمال البحرية.

التدريب على كل احتياطات البحر وتعضي بنا الجولة وهي هذه المرة مع طلاب للقسم الهندسي، وفي القيادة يتروح لنا المهندس عبدالحافظ عمر خليل مسئول التدريب الهندسي بالأكاديمية أن المنهج الدراسي يستهدف تدريب الطالاب على احتياطات العمل على ظهر السفن قسمين كمهندس

بحري ثالث ولهذا ينقسم إلى قسمين:

● الأول: قسم الميناء، وهناك يتدرب الطلاب على جميع أدوات تشغيل السفينة وتسلم المواد اللازمة لذلك من وقود وزيت ومياه، بالإضافة إلى واجباته ومسؤولياته للقيام بعمليات عمل. ● أما القسم الثاني فهو خاص بالمحس، ويتدرب الطالب به على تجهيز الماكينات الرئيسية للأبحار وتنفيذ مداولات السفينة على الماكينات الرئيسية والدروس المستفادة من الإطلال التي قد تحدث وكيفية علاجها

● وخلال جولة داخل فصول القسم الهندسي، لاحظ أن أعداداً طلبة يتلقون دراسة نظرية تعدد أذاكرهم المعلومات النظرية والعملية التي سبق لهم براسستها داخل فصول ومعامل وورش الأكلية، بينما مجموعة أخرى تتدرب داخل غرف ماسكينات السفينة وبقيّة الصمامات وأعرف من المهندس عبدالحافظ أن ساعات التدريب تنقسم إلى ساعة واحدة للنظرية وثلاث ساعات على حدة يتدرب الطالب عليها على كيفية العمل داخل غرف الماكينات وأعمال الصيانة لها وللصيانة، وأسلوب مكافحة الحريق والسلامة ويتم ذلك في كل طلاب القسم الهندسي الذين يقسمون إلى ورديات عمل مدة كل منها ٤ ساعات تحت إشراف مجموعة من الحاضرين المتخصصين هم المهندس محمد مختار السماري، ونيسل عاتلي، وأحمد سليمان، ومحمد القريري، وعدد من المدربين هم حسن اللطيف ومحمد الهوارى وعلى البليل، ومحمد بالوتة وهؤلاء جميعاً تكون مسؤوليتهم سواء داخل الفصول الدراسية أو داخل غرفة الماكينات والتحكم الآلي لها، وضع الطلاب على الطريق الصحيح للعمل في البحر وتحصل مساعدات دورية للعمل أثناء الإبحار مدة ٤ ساعات كاملة داخل غرفة الماكينات وتحت ظروف





### التشغيل الصعبة للغاية.

كل الخدمات متوافرة للأعاشة  
● وهنا بثور سؤال هام كيف  
يتم توفير الخدمات لهذه الأعزاء  
التي تضمها السفينة. هذه  
الجامعة العائمة.

● يجيب المهندس مجدي  
على حسين كبير مهندسي  
السفينة بأنها مجهزة لأعاشة  
٢٧٣ فرداً تتوافر لهم جميع  
الخدمات من مياه شرب معقمة  
وطبخية، ومياه غسيل باردة  
وساخنة، كما تضم أجهزة تكييف  
مركزية يجمع أماكن الأعاشة  
باردة وساخنة، إلى جانب مقبلة  
رئيسية كبيرة وغسالات صغيرة  
أوتوماتيكية وغرفة تكي الملابس  
والفروشات تعمل بالبخار  
وطبخ كامل يشرف عليه رئيس  
الطباخين، محمد عبدالخالق  
ويساعده ٩ من الطهاة المحترفين  
أيضا يشرف المهندس مجدي  
أن السفينة تعمل بماكينتي ديزل  
قدرة ١٥٠٠ حصان لكل منهما  
تعملان السفينة تسير بسرعة  
١٤ عقدة، كما تحتوي غرفة  
المكينات على ثلاثة مولدات  
للطاقة الكهربائية كل منها تصل  
قدرته إلى ٦٢٥ كيلو فولت  
ممبرداً بالإضافة إلى مولد للغوازي  
تقدرته ١٠٠ كيلو فولت، وتعمل  
المكينات الرئيسية من الآلات  
المساعدة بغرفة المكينات بنظام  
التحكم الآلي الكامل من داخل  
غرفة التحكم التي تتحكم على  
جميع أجهزة تشغيل وتسجيل  
بيانات، وبها اذار للاعتلال  
لتجميع هذه الآلات العاملة

● ما يقول الطلاب عن رحلتهم؟  
تكن ماذا يقول الطلاب عن  
هذا التدريب العملي وسط مياه  
البحر المتوسط.

● ماجد حسن حسان (من  
السعودية) يقول: أننا ندرس في  
الكلية البحرية دراسة نظرية  
حتى الأجهزة التي ندرس عليها  
لا تكون في مثل حالة التشغيل  
العملي الذي نشاهدنا على  
الطبيعة لذلك انقسم السفينة،  
وهي فائدة كبيرة أن نتعرف  
عليها الفاء التشغيل.

● عبدالمنعم الزهران (من  
السعودية ايضا) يقول انه سبق  
أن عمل في البحر في رأس ثوروة  
بالسعودية، لكنه شاهد هنا  
أشياء كثيرة وجديدة سواء من  
الأجهزة أو من مواجهة الحياة  
فوق سطح البحر.

● أما وليد فهد حمادة  
(من الكويت) فيري أن أكبر فائدة  
حصل عليها إلى جانب التعرف  
والتعلم على مختلف الأجهزة  
للملاحة أنه تعلم الصبر وعاش  
حياة البحر الحقيقية التي  
لا يمكن أن يتعلمها إلا بالأعاشة  
الكاملة طوال مدة ٢٦ يوما، وأجه  
فيها الكثير من أصول مهنة  
البحر ومقائدها.

● ويقول سيف الدين محمد  
سعد (الأردن): أنني سمعت فعلا  
بهذا التدريب العملي على ظهر

السفينة، بداية من التعرف على  
أصول تشغيل السفينة بمختلف  
الأجهزة للملاحة المتقدمة، وحتى  
أعمال كتن وتفتيل وصيانة  
السفينة. أمر هام عونا على  
أسلوب الحياة في البحر الذي  
سوف يكون مستقبلنا

● أما فهم محمد الفيضيان  
من سوريا) فيقول أنه رغم  
سفره مع والده الزيان في إحدى  
السمان إلى إسبانيا، إلا أن ما  
اكتسبه من خبرة في هذه الرحلة  
كان كبيرا، خاصة وأن الأجهزة  
على السفينة حديثة ومتقدمة.

● ويقول أحمد محمد محمد  
الكوم (من بنى غازي ليبيا) أن  
التدريب العملي مفيد جدا  
وأضاح الخوف الذي كنا نشعر  
به من البحر

● ومثير إبراهيم قاسم (من  
الأردن) يؤكد أنه خلال هذه  
الرحلة وضع يده على كل ما كان  
يعرسه في الأكاديمية بصورة  
عملية، تساعده كثيرا في التعرف  
على تشغيل الأجهزة المختلفة  
التي كان يتعلم عليها في  
الأكاديمية.

● أما الطلبة المصريين محمود  
السعيد ومختار وإبراهيم على  
حجاب ونبيل مصطفى عبدالقادر  
وماهر فوزي المارودي وأحمد  
طلعت ماضي، فإنهم يؤكدون أن  
هذه الرحلة من التدريب العملي  
اكسبتهم مهارات كبيرة في  
التعامل مع أجهزة وأنسام  
السفينة، إلى جانب التعرف على  
مخاطر البحر ومواجهة كل  
مخاطره، وكذلك الاستفادة  
بفوائده الكثيرة التي جعلتنا  
قادرين على تحمل المسؤولية  
بالجدي والصبر.

● وما أجمع عليه جميع الطلاب  
أنهم اكتسبوا خلال هذه الرحلة  
الهمية روح الجماعة التي  
اكتسبوها من ريادة السفينة  
وظالم للتدريس والتشغيل،  
وحرصهم البالغ على إعطائهم  
كل خبراتهم دون كلل وبسمة  
صبر كبيرة، ففي أي وقت  
نحتاج إلى إجابة عن سؤال  
نقدمه يرحبون بنا، كما  
أحسنوا حرصهم البالغ على  
راحتنا وتأمين سلامتنا

.....  
● ولأن السفينة، كما عرفت -  
تقوم برحلتين بحريتين للتدريب  
في البحر المتوسط كل عام، كان  
سؤالي: وماذا للاستفادة بها  
طوال بقية شهور السنة.

● يجيبني القبطان انور  
الشماسي ضابط أول السفينة:  
أنه نظرا لأن السفينة مجهزة  
بعدد من «التتكات» ذات السعة  
الكبيرة تخصص للمياه  
والسوازل تكفي رحلتها لمدة ٣٠  
يوما، فإنها تتولى مسؤولية





الكلية بها دراسات لهذه الناحية، وبعد الآن برنامج لزيارتها، كما تجرى دراسة لإنشاء مركز متخصص في هذا المجال يستفاد فيه من كل الجهات المسؤولة عن حماية البيئة ومكافحة التلوث..

● وتضمن بنا الرحلة فوق مياه البحر المتوسط.. ومع أيامها الصافية والعشرين تحدث مفاجآت وتنتج قصص وحكايات نتحدث عنها غدا إن شاء الله.

تموين الفئران المصرية بالبحر الأحمر بالفياء والسلوان من خلال ثلاث أو أربع رحلات في العام، يتدرب عليها الطلاب أيضا،

● وسألت: لماذا لا يكون في برنامج التدريب عمليات مكافحة التلوث البحري الذي أصبح يحظى باهتمام عالمي لحماية البيئة؟

● يجيب اللواء بحري د.ملاحة محمد الزهاوي مستشار «ميد الكلية البحرية» بأن مناهج







المصدر : الأمازيغية

التاريخ : ١١ : ١٩٩٢

**وزير التعليم في رابطة كليات التربية الحديثة:**  
**يؤتمر لتطوير التعليم الابتدائي برئاسة الرئيس في يناير المقبل**

کتاب : مسری موافی:

**كتب - فكري موافي:**  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في السيدة سوزان مبارك ستراش مؤتمرا لتطوير التعليم الابتدائي تخطه في يناير القادم يصفها رئيسة جمعية رعاية الطفولة، ويشترك في الأئمة متخصصون في التربية والتعليم، رجال الأعمال وبعض المدرسين والطبة.

[illegible]





## قضية

### المواجهة الرادعة !

■ تصدى د. حسين كساب بهاد الدين بشجاعة فائدة لخطر مشكلة أرهقت ميزانية كل بيت ، وأصبحت كبرا من الأسر المصرية والتفليس والأرباك والهاش على أعداد سنونات طويلة ، وهي مشكلة التبرعات أو الاتراوات التي كانت تفرغها بعض المدارس على أولياء الأمور .

■ وقد أصدر الوزير قرارا بإلغاء وكل وزارة التعليم بيلي سويك بسبب مخالفته لتعليمات الوزارة بعدم تحميل تبرعات إجبارية أو رسوم تزيد على الرسوم المقررة بالإضافة لتفاديس من التغطية حكما وإجادا وهما ٥٠ نقد جاء بعد سلسلة طويلة من التبرعات والتعديلات التي لك من خلالها الوزير أنه جاء في مواجهة هذه المشكلة التي تولى كل بيت ومن هنا كان رد الفصل قويا ومؤثرا ، فقد أعادت الإدارات في جميع المحافظات والإدارات التعليمية مواجهة هذه المخالفات بجوية وحزم ، وترغب على ذلك صدور قرارات من بعض مديري الإدارات التعليمية بأصالة بعض المسئولين في المدارس للتحقيق أو تغريم أئامته هذه المخالفات .

● واستند قرارا لمواجهة الرادعة وبناء على تعليمات وزير التعليم صدرت تعليمات عاجلة وعاجلة تركزت على ضرورة منع تحميل تبرعات أو مبالغ إضافية زائدة عن الرسوم المقررة بصفة إجبارية لأي فريض من الأتلامي ، وفي حالة وجود قرار من مجلس الآراء وموافقة المديرية على تحميل تبرعات معينة يكون لك بسنة اختيارية ٥٠ مع عدم غرد أي طلب بجهة عدم سداد الرسوم ، وعدم الرطب بين سداد الرسوم واستلام الكتب ٥٠ وضرورة تسليم الطالب نور سدادته أي حاش من الخائن التي تحصل منه أصلا « تسببه ١٢٢ تربية وتعليم » بما يتنصصه

٥٥ وأكثت التعليمات أنه سوف يحال للمسألة أي مسئول بالإدارة التعليمية أو المديرية بخلاف هذه التعليمات وسنكون الزوار رادعا .  
● من هنا كانت التذلل عورية وعسالة ، وشعر الجميع ببيئة الأتار وحزم الوزير بمكني مائكا ضممه من الزوار السابقين الذين كانوا يتشددون في كل موسم بالتبرعات والورد البراة التي لك على منع التبرعات وعدم تحميل مبالغ إضافية من الطالب ، لم يؤمن الصمت فلا أحد يفتح أو يفتي أو يسأل أو يحاسب ، وكان الصدا بترابيد ويستقر في بعض المدارس ، والتبرعات والاتراوات تفرغ بالقوة على التبرعات والادويات بالمدراس ، وبذلك في المدارس الخاصة ، ولم يصدر أي إجراء حاسم لمواجهة هذه المخالفات .

● وإذا كان الوزير الشجاع قد نجح فيما فشل فيه العديد من السوزاء السابقين على إبتداء عذرات الستين ، ونجحت أول جراحة له فوقف قريب التبرعات والاتراوات التي كان يتفلس من تقرب الطموحين إلى بطون بعض المسجونين الذين كانت سمارهم وغدوا أئامهم في لحظة طبع ، لعل نجح في وقف زيل التبرعات الذي استشرى في بعض الكليات والمعاهد العليا بصحة الشهادات ، وخاصة بعدما وصل إلى أرقام لا تحصى ميزانية كثير من الأسر المصرية التي تقتصر وتظفر بسبب كليب الأسرار ٥٥ على أن تقول أن بعض المعاهد العليا تقوم بتحميل مبالغ كبيرة من كل طالب شهادات مع الصروف السنوية ، وهذا سالك منذ سنوات عديدة !

● لعل بيتك سيد المعلم إلى المعاهد العليا والكليات وتوسع من اقتصاد بعض المسئولين الشاكين فيها ١ ٥٥ لعلها تكون خطوة سريمة نحو الإصلاح الشامل بعد طول انتظار ٥٥ والعقبة أن مصر في حاجة إلى مال د. حسين كساب بهاد الدين في جميع الإدارات التي لها جادين لملا في أنفلا هذا البلد من حشنة .  
● تحية لوزير التعليم الذي بطوته الشجاعة بمعد الطريق إلى بعض الإصلاح ولكن يعوزه سرعة المبادرة وانفلا القرار العاسم الصائم في السوق للام □

أحمد حياتي



المصدر :                     

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

## التاريخ

THE 54TH

د. عبد العظیم رمضان



**U.S. 64**

[illegible][illegible]

ایکادہ!





المصدر : **الكتبة** : **ج ١** : **١٩٩٢**

## للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١١** : **١٩٩٢**

دوجلاس داتلوب مفتشا عاما لنظارة المعارف ، وهو اسكتلندي مستقل ومعتد يحتفظ بجميع خصائص جنسه ، ولم يكن صفة أن ضم وزارة المعارف إلى وزارة الأشغال قد تم بعد عام واحد من تعيين داتلوب مفتشا عاما في ٦ فبراير ١٨٩٠ ؛ وبعد ستة عشر عاما كانه الاحتلال على عمله التفرغ في التعليم ، فعينه مستشارا لنظارة المعارف .

وكان من الطبيعي أن ينتبه المصريون إلى المستقبل المظلم الذي يفردهم إليه الاحتلال بسياسته التعليمية ، وأن يوجهوا إلى هذه السياسة هجومهم الضاري ، وطالبوا بتغييرها بما يرفع عن التعليم القيود والأضرار التي ألحقها بتقدم الأمة ، وأخذوا يكتلون جهودهم لانشاء جامعة مصرية تعترض التصر في سياسة التعليم العالي للاحتلال .

وقد نجحوا في اخراج مشروع الجامعة إلى حيز التنفيذ ، ولكن سياسة الاحتلال التعليمية كانت تحتاج إلى مزيد من الضغط ، ولذلك لم يكن غريبا أن يصيح التعليم - كما يقول الجبره - « أرض المعركة بين المصريين والاحتلال » ؛ وزاد التهاب المعركة عما كانت حادثة دنشواي في ٢٧ يونيو ١٩٠٦ التي غرقت مشاعر الفلاحين المصريين - أو أصحاب الجلابيب الزرقاء - نحو

### الاحتلال .

في تلك الظروف لم تجد السياسة الانجليزية بدا من تقديم تنازلات للحركة الوطنية . ولما كانت قضية التعليم هي أكبر قضية مثارة ، فلم تجد انجلترا بدا من أرضاء المشاعر الوطنية فيها عن طريق خطوتين : الأولى ، فصل وزارة المعارف عن وزارة الأشغال واعادتها وزارة مستقلة كما كان الحال قبل ١٤ مايو ١٨٩١ . والثانية ، تعيين سعد زغلول وزيرا للمعارف .

ومن هنا يمكن تقسيم المسافة الزمنية من تاريخ ضم وزارة المعارف إلى وزارة الأشغال حتى تاريخ فصلها عن هذه الوزارة وتعيين سعد زغلول ط ، بأنها تمثل المسافة التي تقسمتها الحركة الوطنية ضد الاحتلال ، وهي مسافة تبدو شاسعة ، ليس فقط لعودة وزارة المعارف لوزارة مستقلة ، وإنما لتعيين سعد زغلول وزيرا ط ، وهو التنازل الأكبر ، لأنه كان في وسع الاحتلال تعيين وزير آخر فلا يشعر تعيينه إلى أي تغيير في سياسة التعليم ،

وقد اعترف اللورد كرومر بذلك دون مواربة أو خفاء ، فأعلن أن سياسة الحكومة في التعليم لن تتجاوز غرضين : الأول ، نشر للتعليم البسيط - بقدر الطاقة - بين الذكور والإناث ، بحيث يتألف هذا التعليم من دروس ابتدائية في اللغة العربية والحساب ؛ والفرض الثاني ، اعداد فريق من القوم يتلقون الدروس العالية لكي يتقلدوا وظائفها ؛

وقد أكد اللورد مائر هذا المعنى فقال : « إن على مصر في وقتها الراهن أن تعلم من تشغل به وظائف الحكومة لفظ ، لأنها ما زالت بعيدة عن الوضع الذي يمكنها من تقديم الخدمة التعليمية للعالية من السكان » ؛ وقد يبدو من هذا القول أن السياسة البريطانية كانت تعمل على تدريب المصريين على تدبير شئونهم بأنفسهم ، ولكن الحقيقة أن هذه السياسة كانت تعمل على تدريب واعداد من يخلطون الوظائف الصغرى بصفة أساسية ، ولعل من الوظائف الكبيرة ، بينما شملت غالبية الوظائف الكبيرة وجيع الوظائف الرئيسية بالانجليز ؛ وقد كان معنى قصر هدف التعليم على هذا الغرض الضيق ، هو إلغاء الأغراض الأخرى التي تنفعها الأمم من التعليم ، وهو رقي الأمة وتقدمها العلمي في مجال العلوم والآداب والفلسفة . وفي الوقت نفسه انحطاع الادارة العليا فيها لسياسة الاحتلال عن طريق التصكم في التعليم العالي الذي يبرر المادة الوطنية اللازمة لشغل الوظائف العليا .

ولتنفيذ هذه السياسة ، عمد الاحتلال إلى إلغاء مجانية التعليم وحصره في الطبقات القادرة وحدها . وقد ترتب على ذلك أنه بعد أن كانت نسبة من يتعلمون بالمجان في مصر في عام ١٨٩٩ تبلغ نحو ٩٠ ٪ ، انقلبت الصورة ، فأصبحت نسبة من يدفعون المصروفات في المدارس الابتدائية والعليا في عام ١٨٩٩ تبلغ ٩٨.٥ ٪ ، وبلغت في المدارس الثانوية ٨٦ ٪ .

وفي الوقت نفسه قبضت سياسة الاحتلال يدها عن الاتفاق على التعليم ، بحجة توجيه الاتفاق إلى - الذي والصرف وشئون الزراعة ؛ وقد فلسف مائر هذه السياسة بقوله : « إن الناس يجب أن يعيشوا أولا قبل أن يتعلموا ، وإن الحاجة أسوأ من الجهل » ؛ وحتى يحكم الاحتلال قبضته على التعليم قام بتعيين







## النشر والتدريس والعلوم والتاريخ : ١١ : ١٩٩٢

العالمى ، حدثت ثورة مماثلة في الولايات المتحدة ، والجهت كل الجهود إلى تغيير نظام التعليم لراكية هذا التقدم ، والقوز في الثالثة !

ومعنى ذلك أن قضية التعليم لم تعد مجرد قضية تحرر وطنى على نحو ما كان عليه الحال في بداية هذا القرن في عهد الاحتلال البريطانى ، وقد راعى سياسة كرومر في نشر التعليم البسيط بين الذكور والإناث بحيث يتألف من دروس ابتدائية في اللغة العربية والحساب ، وه وإعداد فريق من القوم يتلقون الدروس المالية لكي يتفقدوا وظائفها !

وبل الوقت نفسه لم تعد قضية نشر التعليم « كلاء والمواء » التي بشر بها طه حسين ، وأخرجت أعدادا هائلة من خريجي المدارس المتوسطة والمعلمات لشغل الوظائف بقرارات جمهورية كما كان الحال في السابق ، أو الانتظار في مساكنهم انتظارا لصدور قرارات التعيين التي لا تأتى ! - وإنما أصبحت قضية اللحاق بالعلم الذي سبقت فيه دول كانت إلى وقت قريب تعد من دول العالم الثالث مثلاً ، ولكنها تفتقر بواسطة التعليم إلى مستويات من التقدم أصبحت تذهل العالم كله ، وهي ما أستطيع على تسجيته « بالصور الحسية » !

ويعنى أكثر وضوحاً أن التعليم لم يعد قضية الكم كما كان الحال سابقاً ، وإنما أصبح قضية الكيف ، وهذا هو الطرح الجديد للمشكلة ، وهو الذي يجدد مكانات في هذا

المصر .

وهذا من شأنه أن يلقى أعباء جسيمة على وزير التعليم وعلى جامعاتنا في العصر الحاضر ، لأن القضية ليست معقدة بالامكانات التعليمية ، بقدر ما هي معقدة بتغيير العقلية التي يتلقى بها الطالب حالياً العلم ، وتغيير مفهومه لقضية التعليم .

فمن الواضح من التدهور الحال الذي وصلت إليه حالة التعليم ، أن التعليم بالنسبة لشبابنا قد أصبح مجرد جواز مرور للوظيفة ، أو وسيلة للحصول على اعتبار خاص في عين المجتمع ، دون أن يكون لذلك صلة بقضية المعرفة أو قضية اللحاق بالعلم والتنافس مع التطور الحسى ، أو حتى القفط الحسى !

وهذا التدهور يلاحظه كل مشغل بالتعليم على المستوى الجامعى ودون الجامعى ، بل نلاحظه نحن الأستاذة في طلبة الماجستير والدكتوراه الذين بات يحركهم في عملهم العلمى الرغبة في الحصول على الدرجة

ولا يتغير وضع التعليم في عهده عما كان عليه قبل التغيير !

ومنذ ذلك الحين ، حتى تعيين الدكتور حسين كامل به الدين ووزيراً للتعليم ، أصبح اختيار شخصية وزير التعليم مؤشراً في حد ذاته على اتجاه سياسة التعليم !

وأصبحت الحكومات الوطنية المصرية تبنى عبادة خاصة باختيار وزير التعليم من بين الشخصيات العامة المعروفة بالانتماء الاصلاحي في التعليم ، فقرأ في أسماء وزراء المعارف الفترة السابقة على ثورة يوليو أسماء شهيرة مثل : عدلى يكن باشا وأحمد ماهر باشا وعلى ماهر باشا وأحمد لطفي السيد باشا وأحمد نجيب الحلالى باشا ومحمد على علوية باشا وعبد السلام فهمى جمعة باشا والدكتور محمد حسين هيكل باشا والدكتور عبد الرزاق السنهوري باشا والدكتور طه حسين ومحمد عبد الحائق حسونة .. إلى آخره .

ومن هنا أيضاً يمكن فهم تعيين وزراء التعليم في عهد الثورة هم التيارات الاصلاحية وفلسفة تعليمية من أمثال الدكتور أساميل القباني والدكتور مصطفى كمال حلمى الذى تولى وزارة التعليم أطول مدة زمنية تولاها وزير للتعليم ، وترك بصمته على التعليم في مصر بالضرورة ، وأخيراً الدكتور أحمد فتحي سرور والدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وكل منها عرض فلسفته في كتاب للرأى العام ، وهو اتجاه جديد وجيد وغير مسبوq في أية وزارة أخرى من وزارات الدولة ، ويصير عن الأهلية التي ذكرتها في بداية هذا المقال لقضية التعليم ومدى عبادة الرأى العام المصرى بها ، ولكنه بعيد - أكثر من ذلك - عن استجابة للاهتمام العالمى بقضية التعليم مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا التي نقلت التعليم من مجرد قضية المعرفة إلى القضية الأوسع مدى ، قضية التقدم والصراع على البقاء في هذا العصر !

وربما كان خير ما يوضح مدى استيعاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذه النقطة الجديدة لقضية التعليم تلك القصة المثيرة التي أوردتها عندما سبق الاتحاد السوفيتى الولايات المتحدة في مضمار الفضاء وأطلق أول قمر صناعى سنة ١٩٥٧ ، فلم تجد الولايات المتحدة من وسيلة لمراجعة هذه المنافسة سوى التعليم ! فقامت بتغيير نظامه ، وأجبرت تغييراً جوهرياً في العلوم الأساسية ، وخاصة في الرياضيات والعلوم كذلك عندما قفز العملاق اليابانى إلى حفل الانتاج





المصدر : مكتبة وادي

التاريخ : ١١ جمادى الأولى ١٩٩٢

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

العلمية وليس الرغبة في البحث والايتكار والخلق والانشاء

ومعنى ذلك أن الصلابة التعليمية قد خلت من مضمراتها ومحتواها ، وأصبحت منزلة عن العالم حركاً ومعتاد أيضاً أن شباناً قد خبت فيه جذوة التحدى التي كانت تحركه أثناء صراعه مع الاحتلال والاستعمار ، والتي كانت تدفعه إلى مقاومة ظلام الجهل الذي كان الاستعمار يريد أن يفرضه عليه ، العالم ، كما خبت فيه روح المنافسة .

وهذا هو جوهر القضية التي أعالجها في هذا المقال قبل أن انتقل إلى مناقشة فلسفة الدكتور حسين كامل يا الدين التي أعلتها في « الماتيفستو » الذي أصدره - وهي قضية لا أستطيع أن أشرحها إلا من خلال ما رواه صديق لي عاد من دراسته أخيراً من الولايات المتحدة ، عن روح التحدى التي قلأ الطليعة الأسيريين من جنوب شرق آسيا الدارسين في جامعات الولايات المتحدة ، والرغبة في التطرق التي تحركهم في دراستهم ، وروح التضامن التي تسود بينهم على نحو لا مثيل له بين طلبة الجنسيات الأخرى ، وكل ذلك بسبب احساسهم بأنهم ينتقلون إلى « التصور الخمسة » : هونج كونج ، وكوريا ، وسنغافورة ، وتايوان ، وتايواند .

وقد ذكرت على الفور الروح الوطنية التي تملك شباناً المصري بعد قيام ثورة ١٩١٩ وإنشاء بنك مصر وشركاته الصناعية ، عندما خرجت صيحة مقاطعة البضائع الانجليزية وتشجيع الصناعة المصرية ، وتحمس الشباب المصري لما اخرج أحد صيين بعدها يدور إلى مشروع القرض الذي كان اثره الدعائي والمجاسي بين الشباب في نشر روح الصناعة المصرية أكبر من المبالغ التي جمعها ، وكان أحد مبادئه العشرة : ألا يرتدى المصري إلا ما تنتجه المصانع المصرية !

وقد تمكنت الصناعة الوطنية بالفعل - بفضل هذه الروح - من كفاية الطلب المحلي عند قيام الحرب العالمية الثانية بالنسبة للعجوبة الآتية : السكر ١٠٠ في المائة ، الكحول ١٠٠ ، ملح الطعام ١٠٠ ، طحين الغلال ٩٩ ، زجاج اللبامات ٩٩ ، غزل القطن ٩٦ ، الأخبية ٩٠ ، الأسمنت ٩٠ ، الصابون ٩٠ ، الطرايبش ٩٠ ، الأثاث ٨٠ ، الكبريت ٨٠ ، الزيوت النباتية ٦٠ ، الصودا الكاوية ٥٠ ، الأخشنة القطنية ٤٠ في المائة . بل أن انتاج بعض المصنوعات المحلية زاد على حاجة الاستهلاك .

المحل ، قصر القائن منة إلى الخارج ، مثل زيت بذرة القطن وكسبها ، والسكر للكر ، والمولاس ، وفضلات المطاحن ، وفوسلات الجير ، والمنتجيز ، وملح الطعام والسجائر والكحول .

وقد تفلكت المصريين هذه الروح الوطنية مرة أخرى في عهد ثورة يوليو ، قبل نكسة يونيو ١٩٦٧ ، في سنوات التحدى مع الغرب الامبريال حول قضية الجلاء وقضايا الأحوال وتعليم قناة السويس والدولان الثلاثي ، عندما انطلقت حركة التصنيع الكبرى التي امتدت على مساحة مصر كلها من أسوان إلى الاسكندرية ، مدفوعة بالحملة الثانية السوفيتية والمصانع السوفيتية .

لكن ذلك الحين ، وبمخاض المصانع ترتفع في كل مدينة من المدن المصرية ، كان هناك إحساس بالفرق بلا قلب كل مصري وهو يرتدى الأقمشة المصرية ، أو هو يستخدم السلع المصرية . وأخذت نعمة البضائع المستوردة تفتنى تماماً ، بل أصبحت مصدر خجل لمن يستخدمها ، وهذه الروح هي نفسها التي قلأ اليوم قلب أهل جنوب شرق آسيا من مواطني هونغ كونج وتايوان وسنغافورة وتايواند .

وهذه الروح أيضاً هي التي برزت عندما انسحب المرشدون الأجانب بعد تسليم عبد الناصر شركة قناة السويس ، فقد حل المرشدون المصريون مكانهم بكفاءة واكتسبوا احترام العالم . وكذلك سادت هذه الروح في معركة بناء السد العالي ، التي مثلت تحدياً للارادة المصرية انصرفت فيه بالعزم والتصميم . ثم كانت حرب الاستنزاف وحرب أكتوبر ١٩٧٣ ، وكلهما حوران أسطورتان في تاريخ الارادة المصرية التي لا تقهر . والروح المعنوية العالية التي أظهرت معدن الشعب المصري الاصيل .

وكل ذلك اختفى في هذه الأيام ، بكل تأثير هذا الاختفاء التام على مظاهر حياتنا ، فقد ارتفعت أعلام البضائع المستوردة ، واستبدلت المحلات المصرية بأسمائها المصرية أسماء أجنبية ، وتفتت روح السلفية والنسب في معظم مصانع قطاعات العام يا انعكس على الحسائر الجسيمة التي حقها ، وكان من الطبيعي أن تسرى هذه الروح إلى التعليم ، لتفتلق عليه الشكيلة ، ويتراوى الكيف خلف جبال الكم ، وهو ما يحتاج إلى معالجة خاصة في مقالنا القادم . □





## شعارات ولا معنى



بقلم :

### ثروت أبليقة

ملا ، والدروس الخصوصية في الجامعات |  
يعد لم تشهها ولا عرفتها إلا حين قام هذا  
الإزعاج الواهم الخادع من مجانية التعليم  
وتكافؤ الفرض .

ونلقى نظرة إلى الإجابة فتجدنا قد اتسع  
نطاقها لتساعا فلماذا إذا قوربت بالفترة التي  
لم يكن فيها التعليم بلجان وكانت هناك  
الدراسات الإلزامية التي تستمد أسمها من  
الإلزام والتي كالتقانون يشانه يحتمل دفع  
الفرصة على ولي الأمر للتأجيل المتخلف عن  
الالتزام في الدراسة . الأمر الذي أصبح لا  
يطبق والذي لا يرى أن كان هناك قانون  
يشانه الآن أم لا . وما كان القانون قائما ولا  
يوجد من تطبيقه مثل الكثير من القوانين في  
مصر ولا حول ولا قوة إلا بالله .

واضح ما طلب لك الضحك ممن  
يعارضون قيام الجامعة الأهلية التي تولى  
شأنها الوزير العظيم حسب الله الكفراوي  
التي تزعمه الأوساط العالمية في هذه الأيام

ويقول المعارضون أن هذه الجامعة تقضي  
على تلك القولة الجوفاء عن مجانية التعليم

وتكافؤ الفرض  
أين هم هؤلاء المعارضون من المدارس  
الخاصة التي تقتلوا النماذج المظفرة من  
الجنهات . وأين هم من الجامعة الأمريكية  
ذات المصاريف الضخيمة وما ضر أن يقدم  
القانون الكمال مصر وإنياء مصر ما داموا  
ارتضوا أن يفتوها أمريكا وهي أمريكا .  
وكيف تكون في أيد حلالا

وفي أخرى من الإيدي حراما  
البيت الجامعة الأهلية المصرية أولى بهذه  
الأموال لتتقها على الإنفاق بمستوى التعليم  
الذي يهبط في مصر إلى أسفل سافلين . أم  
نقول مع شوقي

الشعارات الفارغة الفاضلة المضللة التي استشرت بشراوة  
الحريق على السنة للصيرين منذ أيام الطفيلان والصف  
والجبروت . ولم تستطع الحرية التي تحيا في ظلها إلا أن  
تقاوم هذه الشعارات التي لا تجعل إلا المتهلل والجل  
وبين هذه الإلزام ما يتربد عن مجانية التعليم وعلى الرغم  
مما نأرام من تصريحات الوزير المثابر العظيم حسين كامل  
بهاء الدين من أن تسليم الكتب لا يرتبط بالمصروفات نجد من  
تحدث عن مجانية التعليم . أين هذه اللجان . لئلاها تفتل  
في الشعار فقط لما هذه الأموال العاجزة التي تتمثل في  
التبرعات . أين تكافؤ الفرض تلك الشعار الآخر الذي لا يثير  
الا للسخرية والضحك والإزعاج هل هناك أي تكافؤ فرض بين  
القادرين وغير القادرين أين فما هذه الدروس الخصوصية

التي لا يقوى على مواجهتها إلا ذوو القراء  
العريض والتي تهرق غيرهم إرهافا بنوء به  
أولياء الأمور وتحتجى لخلقها هامالهم  
وانتقامهم ومجانهم .

ومن الاعتماد على الحق ما يدهون أن عهد  
الطفيلان هو الذي جعل التعليم مجانيا تاسين  
ما نأري به عبيد الأوب العربي . دله حسين في  
وزارة الولد الأخيرة وبهذه كوزير لم ندع عليه  
نمنا شديدا . فله تدين أنه أطلق الشعار قبل أن  
يعد له الأعداد المناسب من ماني للدارس ومن  
توفير المدرسين فإذا بالتعليم لا يصبح تعليم  
للعلم وإنما أصبح تعليم لا لجهل حتى نسمع  
أن الكثرير يفضون في المدارس سنوات ثم  
يخرجون وهم مجهلون القراءة والكتابة . إلى  
جانب المهانة الإنسانية من جلوس التلاميذ  
على الأرض إلى إهمام ما يحتاجه الإنسان من  
ضرورات بين جدران ما يسمى بالمدارس كليا  
وبهتانا

أن عهد الطفيلان جعل التعليم في الجامعة  
وحدها مجانيا وأثار ذلك أصبحت تتمثل في  
مئات الألوف من حاملي أوراق تسمى شهادات  
جامعية يسمعون بها في الفراغ والبطالة  
والفتن في الطراف لا يجدون بورتهم منفذ  
إلى الرزق أو سيلا إلى كتب مهما يكن شغلا  
وأصبح أي صانع يربح اضغاث اشعار  
مرتباتهم الحكومية بعد أن ينظفروا القوي  
العامة سنوات وسنوات .

وأين تكافؤ الفرض ونحن نرى سيارات  
القادرين الصهالة تخدق بها سأتحات  
الجامعات وما حولها من شرق وغير القادرين  
ينظفرون النيهم والاسى والحن والامل بملا  
نقوسهم سخطا على الحياة  
وأين تكافؤ الفرض ونحن نرى القادرين  
ممن تخلف ابتائهم في الجموع يرسلون  
ابنائهم بمصاريف باهظة إلى أنفسهم وإلى  
جامعات أخرى ليعوضوا تكوسهم في  
النادوية العامة . الأمر الذي لا يطيقه إلا صاحب  
الدار الواسع والمال العريض  
وأين تكافؤ الفرض في الجامعات المصرية  
ونحن نرى القادرين وخدمهم ينفقون في  
الدروس لخصوصية بالجامعة الأموال  
الضخام التي تبثها أعظم الناس غر . و أكثرهم





#### احرام على بلذلة النوح

حلال للطير من كل جنس  
ليس من المحجل ان تاكل الى خطبات من  
مدرسين للغة العربية ومها لخطا هجائية ولا  
القول نحوية فيبدو ان اسنحو اصبح رجعية  
وتخلقا لا يتفق مع التلقية والحضارة  
اليس من المحجل ان يكون بعض الكتاب  
جاهلين بالنحو؛ وحتى تكون منصفاً لا بد ان  
اكثر ان بعض الكتاب من جيل ما بعد طه  
حسين كانوا يجهلون النحو. ولعنهم كانوا  
يحترمون قراهم فلا يملعون بكتبتهم الى  
للمطعة الا بعد ان يقرأها مصحح من العالين  
بالنحو علماً تاماً.

اما اليوم فنرى كتابا لوى شهرة ووجود  
ادبي يتفخرون بجهلهم ويضاهون بانهم لا  
يعرفون قواعد اللغة العربية وكانهم يكتبون  
لديهم باللغة الازدية او الفارسية.

واذا كان هذا شائناً مع اللغة وهي لساننا  
الذي نتكلم به ومع ادبياتنا الذين يفرض فيهم  
لهم سنة اللغة والادب فنرى ما هو الحال مع  
الطب والهندسة والكيمياء وسائر العلوم التي  
يتحدثون ان يكون الدارسون لها على قدر عظيم  
من الجدية حتى يصيحوها على المستوى الذي  
يليق باستاذ او يكتو او عضو في هيئة  
التدريس الجامعية.

لما هؤلاء المعارضين للجامعة الاهلية  
يقولون وراء وما لهم يابون مصر ان تعود الى  
مجدها العلمي الذي اشتهت هؤلاء العباقرة  
الذين يبهرون العالم حتى اليوم وهم. والحمد  
لله. منتشرون في نهضة العالم برلمون اسم

مصر علما سامقا كما يستحق ان يكون  
ان الامم في هذه الجامعة الاهلية كبير ان  
نهضة الفرصة للنبوغ العلمي ان يجد  
الوسائل الثلاثة بانكاه هذا النبوغ وتضهيد  
الطريق له ان يبلغ لقمة الجديرة به

ان الذي اشاع الحرية في مصر والجمع  
الطغيان وقضى على الظلم والقتل والتعذيب  
فيها قاهر سبحانه على ان يكتب الشعارات  
الواهمة الفارغة ويقضى عليها. ويعد الاصله  
والحق في مصر وابتلاها. انه على كل شيء قدير.







تجربة مثيرة  
تونس ميناء  
البحر المتوسط

# ثلاث قصص تستحق أن تروى في رحلة الأسابيع الثلاثة فوق ظهر السفينة المصرية «عايدة»



.. فجأة تطلق السفينة «عايدة» وهي في عرض مياه البحر المتوسط بالقرب من ميناء برشلونة بأسبانيا، سبع صفارات قصيرة اعقبتها صفارة طويلة، وهو مايعني في لغة البحر إشارة بضرورة ترك السفينة وأخلائها من ركانها، لأنها في حالة غرق.  
وعلى الفور تتحول السفينة إلى خلية نحل لا نهديا لتحقيق هدفها المحدد وهو عملية النجاة والإنتقاذ، فمسرع كل فرد بارتداء مجاكت النجاة، للخصص له أو من نسبة الاحتياطي الموجودة على ظهر السفينة لهذه الطوارئ ويمدّون في إنزال قوارب وأنشواق النجاة وغيرها من وسائل الإنقاذ المجهزة بها السفينة، وبكل ألهمة والجدية يستمرون في عملية الإنقاذ على إمتداد أكثر من ساعتين.

● مندها انطلقت  
الصفارات تنذر  
بأن السفينة  
في حالة غرق!  
● الماسة البحرية  
التي غيرت خط  
السير إلى ميناء  
تونس بسلا  
من ميناء  
بجربة اليوناني





## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١٠ - ١٩٩٢

حدث ضاعت من نفوسهم الرهبة والخوف من غدره ومن إستخدام وسائل الإغتيال المتعددة، واكتسبوا بهذه المناورة مهارات جديدة علمية لا يمكن أن يكتسبوها بالدراسة النظرية. وهذا هو الهدف الحقيقي وراء هذه الزيارة التدريبية للسفينة على حد قول الريان أسامة شفيق مسئول التدريب.

### الوصول إلى أسبانيا

وإذا كان مباحث في قصتنا السابقة هو نوع من التدريب العملي الذي تم تخطيطه وتنقيده ضمن برنامج رحلة السفينة فإن واقع هذه القصة لم تكن كذلك.

### ٢٢ - الثلاثاء ٢٢ سبتمبر الماضي

«السفينة عابدة ١»، تصل إلى ميناء برشلونة بأسبانيا، بعد أن قطعت مسافة ١٨٦٠ ميلاً بحرياً من ميناء الإسكندرية وأجسستا بغده العاصلة التي تربط بين مصر وإسبانيا من الاستقبال البحار الذي لعبت من إسكودليون بالجناء ومن مسانويل سوندا ميشس القنصل الحربي بالميريا بإسبانيا وهو في الوقت نفسه صاحب التوكيل الملاحي الذي يتولى خدمة ورعاية السفينة طوال مدة وجودها بالميناء، وتضاعفت حرارة الإستقبال في الحفل الذي أقيم على ظهر السفينة بدعوة من الريان أحمد الوكيل وحضره عدد من قناصل الدول والمستقبلين ببرشلونة، وعلى إحدار نحو ٧٧ ساعة اضيافاً هناك استمعنا بجو

معتدل إلى حد كبير ضاعفة جمال المدينة التي كانت ولا تزال تتحدث عن الثورة الرياضية التي ألهمت بها، وعن المناصب التي تحقق فيها، وعن المناصب التي عانت على يدهم منها، وعن الشقاق الذي تعرض للبلع في السكان التي أقيمت خضيباً لإقامة اللاعبيين والأرلين من مختلف الألعاب والدول وبلغت قيمة الشقة منها نحو ربع مليون دولار (ومكلاً يعرفون كيف يستعملون من الدولة والإمكانات التي وضعوها لها) مثلاً عشنا مظاهر احتفال المدينة بديمها القومي الذي خرج فيه أبناءها ليعرضوا فنون كل حي أو منطقة

الطعام والإستضافات الأولية تغطي ٢٥ فرداً وهي سعة الواحدة منها.

كانت الأوامر المحددة من الريان أسامة شفيق مسئول

التدريب بالكلية البحرية أن تكون أولوية ترك السفينة للطلاب، وأن يتولى الريانة عادل عليه وأحمد عبد الله وحسين الشافعي الإشراف على ذلك، وبالفلع كانت الحركة سريعة وبغاية سواء على سطح السفينة أو فوق سطح المياه التي انزعت فوقها كل هذه الوسائل للإتقاء، وأن تستغرق أكثر من ١٠ دقيقة منذ لحظة إطلاق الإشارة التي انطلقت في نحو الخاتلة بعد ظهر الإثنين ٢١ سبتمبر الماضي.

والم تمض أكثر من ساعة إلا وكان الطلاب يلفزون في المياه لكي يركبوا «المرشلات»، أو يهبطوا على سلم من الصبال مثبت في السفينة لكي يركبوا لنشأت الجناء ويصطحب السفينان النور الشامي ضابط أول السفينة «التضام للريان حسن الناصوري

أنه تم بالفعل إنزال الطلاب من أسبانيا أو بلغة البحر تركوا سفينة وانلقوا من خطر غرقها... «ساعتان والثنا عشرة دقيقة بالتمام، تمر على هذه العملية وألف ميهورا بما يحدث حتى يتم إنزال علم يحمل حرفي «أ» من فوق صاري السفينة.

وهو ما يعني بلغة البحر أن السفينة تجري مناورة تدريبية لتزكها لأنها في حالة غرق، وأنها ليست في حالة غرق فعلية، حتى لا تسرع السفينان النشأت النجاة من وسط البحر لتقترب من السفينة ويصعد الطلاب إلى سطحها سداً بأنهم نجحوا في التدريب على هذه العملية التي تعد أصعب أعمال مواجهة البحر، ومن قبل مواجهة النفس،

تحقيق من برشلونة وتونس

محمد باشا

وتلك قصة تستحق أن تروى في رحلة الواحد والعشرين يوماً التي قطعتها سفينة التدريب «عابدة ١» التابعة للأكاديمية العربية للفلع البحري.. تماماً مثلما تستحق أن تروى قصة المواصلات والرياح التي سالت منطقة البحر المتوسط، وأدت إلى تغيير مسار السفينة للاتجاه إلى ميناء تونس، بدلاً من ميناء بربيه اليوناني كما كان مخططاً -وهناك في ميناء حلق الوادي بتونس- الذي رست فيه السفينة. قصة ثلاثة تستحق أيضاً أن تروى، حيث تجتمع على ظهر السفينة -وربما في المرة الأولى - ١٠٠ من سفراء الدول العربية في عاصمة إيجها، ليعيشوا لحظات هي بالفعل فريدة في مساهما، ويسجلوا شماسهم تجاه هذا الدور الذي تقوم به مصر لشدة امته العربية في إطار السياسة الحكومية التي يقودها الرئيس حسني مبارك وتؤكد دوماً ريادة مصر لأمته العربية. باعتقارها قلب وعقل هذه الأمة...

### إنذار.. السفينة في خطر

وتقرب الآن من ملاح الصورة الأولى التي عشناها في هذه الرحلة الأخيرة فوق ظهر السفينة المصرية «عابدة ١» خلال رحلتها فوق مياه البحر المتوسط.

في داخل غرفة قيادة السفينة الريان أحمد الوكيل قائد المهمة والريان حسن الناصوري قائد السفينة يشاهان مع عدد من المعاونين عملياً ترك السفينة بعد أن أطلقت الإشارة بها، وأصبح على كل فرد على ظهرها مواجهة لثوقه، سواء بارتداء سجاكت النجاة الموجود داخل كابينة القامة أو من الإحتياطي المتوافر على سطح السفينة، أو ركوب لنشأت النجاة بقيادة اللينان حسام مجد الدين طه والقيطان على عدد اللاه بعد أن تولى طاقم السفينة إنزالها إلى البحر وسعة كل منها ٥٢ فرداً، أو في إلقاء «المرشلات»، الإقتضاد والمرتات (الغدر لها) عبارة عن شظية تضم داخلها عوامة كبيرة من الجلد تلتصق بواسطة أسطوانة غاز ثاني أكسيد الكربون المخسوط حيث تبدو وكأنها خيمة عائمة، يوجد بها كميات من





بها، في احتفالات بسيطة تجوب شوارع المدينة التي غلظت ساهرة حتى صباح اليوم التالي.

### هل الخطر قادم .. قادم؟

الجمعة ٢٥ سبتمبر.. الرابعة بعد الظهر.. السفينة تكاد ورباطها من ميناء برشلونة، وتواصل رحلتها إلى ميناء بيريه اليوناني. ولم تكد تقطع من رحلتها نحو مائة ميل، إلا وتبدل حالة الجو.. الأمواج تلعو وترتفع وكان مساء من الجن أصباها، والزبد الأبيض الكشفي الذي يجرخ انصصوره وكأنه وحش مفترس يحاول إبلاها بضربات خشنة قاسية، من سدر الله أنها كانت تنواري في مقدمة السفينة وليس في أجناسها، معا كان يخفف من قوة تأثيرها.

وتواصل السفينة سيرها وسط هذه العاصفة البحرية التي بدأت لوونها ٧ مقياس، ببطء، وبلغت سرعة الريح ٤ عقدة في الساعة كما أشارت الأجهزة في غرفة القيادة، وادى ذلك إلى زيادة اهتزاز السفينة، وبدأت حافلتها وكل الأنشياء تتحطم على الجانبين، والامسرة تحولت إلى امسرة هزائة، لا يستطيع جسم المرء أن يستقر عليها، وكذلك الكراسي، باختصار شديد انقلبت «القمرات» التي تعيش فيها راسا على عقب، وأصبح صعبا السير والحركة، وكما حسبت عم فاروق ياسين أحمد المسلول عن إصعاعها ومعاونه الصافي عبد المظفر، وهما يتحركان بمقدرة شائقة يحملان أطباق الطعام وأكواب الشاي والقهوة، على الرغم من أن الإصابة بنوار البحر، للجن، بدأت ترهق البعض منا ومنهم عدد من الطلبة الذين لم تكن لهم تجربة سابقة في ركوب البحر، وبدأ الطيريين أسامة كمال وطارق الفرزاني يهاضران مع صباوتهم إغواء المصايد.

بالوار الفلاح اللازم، □ وتقطع السفينة نحو ٣٠٠ ميل بحري من ميناء برشلونة وهي تقارب من جزيرة سرفينا الإيطالية، وللتفرع الجوية التي تتلقاها بعد ١٢ ساعة تؤكد حالة البحر سوف تزداد سوءا، وعند وصول السفينة إلى الجزيرة الإيطالية، يتخذ القرار الحكيم بتغيير خط السير ليكون في محاذاة الجزيرة لتلامي

للأمواج الشديدة في هذه المنطقة وترلما لتحسن حالة البحر.. وحصل السفينة إلى نهاية الجزيرة، وهناك تتضاعف حدة غضب البحر، وتزداد قوة العاصفة البحرية لتصل إلى قياس ٧، وهو ما يعني سوء حالة البحر.. وتتضاعف معها سرعة الرياح بشكل مخيف لعلها المرة الأولى التي أرى فيها المعنى الكريم لوصف الريح بأنها «ريح صرصر عاتية»، وسبحانه جل شأنه.

وكمالعة تحول الكثيرون منا إلى خبءاء في عالم السفن تماما، وقبضة في عالم السفن تماما كجنرات الحرب الذين ظهروا على المساهب أثناء حروب الاستنزاف وحرب أكتوبر المعاصرة.. كل منا يهرف بما لا يعرف:

### حقبة الموقف من غرفة القيادة

وامام حالة الخوف التي سيطرت على الكثيرين انجبت إلى غرفة القيادة، وهناك تفرقت سلاح الصورة تماما، وتبدد الخوف من الذي حدث الطائفة وجدنا لترسم على وجوه من في الفرسة الرياضية الوكيل والناصري وأسامة شامي وحسين الشافعي ولحمد عبد الله وأبور الشافعي واللواء بحري متقاعد محمد الشامي مستشار مدير الكلية البحرية وغيرهم من الرجال الذين كانوا يتابعون حالة

لجو لحظة.. بلحظة وإسأل الزين الوكيل:

● ماذا عن الموقف الآن؟

● ويجب الرجل، حيثما: أبدا.. كل خير إن شاء الله. وأمامه آخر نشرة عن الأحوال الجوية للقطعة ضابط اتصال السفينة عزت إسماعيل محمود تؤكد استمرار سوء الحالة الجوية بل الأكثر من ذلك هناك توقع بزيادة سرعة الرياح في الإقصاء الذي نتجبه إليه.. ويضمض لكن إيطامن.. فإن الأمر لايشكل أنني خطر على السفينة وشايبها وإن كنا نتحدث الآن هل نستمر في لتجاعتنا إلى ميناء بيريه أو إلى ميناء تونس حيث حدة العاصفة تقل في اتجاهه.

● وتمضي لحظات قصيرة.. ثقبلة والرجال يتشاورون ويغتنظي بالفعل هذا الإطمان

البداي على وجودهم وتصرفاتهم الهادئة ويستشعر الزمان الوكيل قراره بالاتجاه إلى ميناء تونس، واستشعر من صوته الهادئ أنه يلجأ إليه لضرورة يشرحها لي: أننى أخذت هذا القرار إدراكا منى بأن مهتنا ومسئوليتنا هي تعليم طلبة الأكاديمية فنون البحرية، وفي الوقت نفسه نعمل على تنشئتهم بهذه الزيارات البحرية والتدريب العملي على تطبيق هذه الدروس النظرية، وعلينا أن نزع حب البحر في القلوب، ونزيل الخوف من أخطاره من قلوبهم، باعتباره سوف يصبح علمهم، وستقبلهم، والإمام الفلاة التي عاشوها وسط حالة البحر المتقلبة، هي بداية درس عملي بالغ الأهمية، وفي الوقت نفسه أدرك مدى صعوبة على نفوسهم باعتباره يواجهون للمرة الأولى ركوب البحر المفتوح، ومن هنا كان قرارى بالاتجاه إلى تونس حتى يستريحوا من هذه التجربة، وحتى لا ينفى أن يزيد «الجرعة» على مقترنهم، حتى لا يتقلب هدفا يفرس حب البحر في نفوسهم إلى العكس تماما.

● وبدأت السفينة تتجه إلى ميناء تونس، ومع هذا الاتجاه بدأت العاصفة البحرية تقل قوتها وبسرعة الرياح تمعدل إلى حد كبير لصل إلى ١٥ عقدة بعد أن كانت ٤٠ عقدة وأحسنا بالفارق الكبير، واسترد كل منا أنفاسه التي خسرتها منا حالة طقس الشمال القاسية، وانتهت ملامح قصتنا الشائكة بوصولنا إلى ميناء حلق الوادى بالقرب من تونس لتبدأ أوصنا الثالثة.





## تجمع عربي فوق ظهر السفينة

● وصلت السفينة إلى تونس، ورغم أنه لم يكن هناك ترتيب مسبق لزيارتها إلا أن المستوطنين بالأكاديمية نقل البحري أجروا اتصالهم ليكون في استقبالها مسؤول الشؤون البحري، واستقبلنا بخراج بالغ من المشوغلين في الميناء ومستول التوكسكيل الأخ صالح الأندى وساهي إلا لحظات حتى شعرنا جميعاً بأننا وسط أهلاً، وهذا طمأنا بجانب حالة الهدوء النفسي والأمان الذي استمتعنا بعيداً عن عواصف البحر قبل الإنشياء لتونس، وما أن رست السفينة حتى كان الريان الوكيل والريان الناضوري في لقاء مع السفير المصري إبراهيم علال الذي رحب بهما وأبدى استعداده الكامل لكل محاولة، وقبل وأسرته السفراء الدعوة لحضور حفل الاستقبال الذي يقام على ظهر السفينة بمناسبة زيارتها للميناء ودعوة السفراء العرب بالجامعة التونسية خاصة بعد أن علم أن هناك طلاباً من ١٣ بلدة عربية بالإضافة إلى طالب أفريقي ضمن هذه الفعلة. وفي حفل الاستقبال تبو ملاح لصنا اللالة.

● تحولت السفينة المصرية عابدة ١، إلى قطعة متلافة من الضوء وسط الميناء التونسي، لغت إليها أنظار كل السفن الموجودة بالميناء، وأصطف أمامها طابور من طلاب الأكاديمية يمثلون أبناء كل الدول العربية، وما أن يصل سفير إحدى الدول، حتى تجرى له مراسم الاستقبال الرسمي ويصعد به على ظهر السفينة أحد أبناء بولته حيث يكون في استقباله السفير إبراهيم علال سفير مصر بتونس والريانة أحمد الوكيل وحسن الناضوري وأسماء شفيق والمهندس عبد الحافظ خليل، واستمرت هذه الصورة على مدى نحو الساعة وكان قد تجمع خلالها فوق ظهر السفينة ١٠ من السفراء العرب وقربانهم وعدد من المستوطنين التونسيين ورجال كل السفارات بوياء السفراء يلتقون بأبناء بلادهم ويستمعون منهم إلى فسر عن أهداف الأكاديمية ورجائهم الميدانية، وأبدى السفراء أعجابهم وتقديرهم

للجهود التي تبذلها مصر في دعم نشاط الأكاديمية لتخريج الكوادر العربية المؤهلة للقيام بالأعمال البحرية لخدمة النقل البحري وحركة التجارة العربية، خاصة أن الأكاديمية تمنح خريجيه شهادات بحرية تؤهلهم للعمل في قطاع البحرية التجارية في كل دول العالم باعتدال الأكاديمية فرعاً من الجامعة البحرية في السويد التي تتبع الأمم المتحدة وتخصص للتشريعات والمعدات

## البحرية العالية.

● وتم كان مشهداً فريداً - لعله الأول من نوعه - أن يتجمع على ظهر السفينة المصرية ١٠ من السفراء العرب ويلتقوا بأبناء بلادهم الذين يدرسون في هذه الجامعة العاشمة، وعلى أنغام موسيقى عبد الوهاب وأصوات أم كلثوم وعبد الوهاب وعبد الحليم حافظ وغيرهم أضي السفراء أكثر ثلاث ساعات، شغلوا فيها كل أقسام السفينة، واستمعوا في غرفة القيادة من الريان أحمد الوكيل إلى شرح كامل عن عملية القيادة، والأجهزة الصلبة والمنظورة الزوادة بها السفينة، وفي ختام الحفل أهدى إليهم ميداليات.

## كل التقدير لمصر وللأكاديمية

ولعل الكلمات التي سطها السفراء خير شاهد وتبلي على أن زيارتهم كانت شيئاً فريداً سوف نتذكره كثيراً، وسوف نتذكره نحن باعتبار أول تجمع لسفراء ١٠ دول عربية فوق ظهر سفينة مصرية لتعريب طلاب الدول العربية والأفريقية.

● قال سليمان فرح سفير لبنان وعميد السلك الخارجي في تونس إنها مناسبة طيبة، زيارة السفينة عابدة لتونس تجمع طلبة من جميع الدول العربية في مدرسة البحرية المصرية التريمة، تهانينا للصاحبة والصارعة مع الدعاء بالتوفيق والنجاح.

● وقال السيد عبد الرزاق على القائم بأعمال سفارة الصومال: يستعني اليوم وأمثل لشعب الصومال لدى الحكومة التونسية أن تكون من المدعوين في هذه السفينة، وأرجو من الله

أن يوفقنا لما فيه خير امتنا العربية.

● وقال عبد الباري الحاج سفير دولة الإمارات: أشكركم على كريم دعوتكم مهنياً لكم مزيماً من التوفيق والنجاح، وشراكة في هذا العتي غربي كامل سفير جيبوتي

● وقال عبد الرحمن عيسى سفير دولة الكويت: «نرحل على التقنية العالية في السفينة عابدة والتفت بأحد عشر طالباً كويتياً يندرجون على متنها والدم جزيل الشكر للقائمين عليها.

● وقال جاسم بوعلام سفير دولة البحرين: «أدع مشروع بحري جبار أرجو له النعاز الإيجابية دائما.

● أما سفراء المصري إبراهيم علال فقد قال: لقد شرفني واستعمني أن أكون اليوم على المياصرة ومعى السادة السفراء العرب الأعزاء، لقد كنا بين عائلة المياصرة وفي ضيافتهم، وكانت ضاهرتنا جميعاً تحمل كل التقدير والاحترام لطاقم السفينة وجهوهم المشوكة في خدمة الوطن العربي، وأنني لهم جميعاً التوفيق والنجاح.







المصدر : الأمانة العامة

١٢ - ١٩٩٢

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

## ١٠ قروض اشتراكا شهريا من كل طالب لمساعدة الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء

كتب - يسرى موافى

استد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بانشاء حساب خاص لمساعدة الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء تشرف عليه الإدارة العامة للتربية الاجتماعية وتتكون موارد الحساب من حصة لشرك شهري لخصياري قدره عشرة قروش لكل طالب في كافة مراحل

التعليم ونوعياتها المختلفة الى جانب تبرعات أهل الخير ، وتودع أموال الحساب في بنك مصر الرئيسي برقم ١٠١/٣٧/١٢٨٠٢٠٠/٤ ولا يجوز صرف أى مبلغ من هذا الحساب تحت أى مسمى بخلاف القروض لغزى من أجله أنشئ وتبدأ السنة المالية للحساب من أول سبتمبر وتنتهى في ١٣ من كل عام . يهرس المشروع للمساعدات التي

يحتاجها الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء وفقا للاتحة التنظيمية التي تخمس بالمساعدة في دفع الرسوم الدراسية ورسوم الامتحانات والمساعدات الأخرى لمساعدة الصعاب التي يتعرضون لها بما يساعد على التغلب من الراتب الدراسي وعلى احمد عبد الله وكيل أول الوزارة للخدمات أن تقوم المديرية والإدارات التعليمية بأعداد أسماء بعدد الطلاب الأيتام للذين يرامل المختلفة وإرسالها الى الإدارة العامة للتربية الاجتماعية في موعد غايته ١٥ نوفمبر القادم وذلك عن طريق المدارس . وسوف تقوم مكاتب الخدمة الاجتماعية بإجراء بحث للطلاب الأيتام غير القادرين للاستفادة من خدمات المشروع على أن يرفق بالبحث المستندات المؤيدة للحالة ومن بينها شهادة وفاة الوالد ولا يجوز أن يحصل الطالب على أكثر من مساعدة واحدة من المشروع خلال العام الدراسي . وتقوم الإدارات التعليمية بتصحيح حالات المساعدات وترسل للمشروع بما لا يزيد على ثلاث دفعات في العام الواحد . وبما لا يزيد في الدفعة الواحدة على ٢٠ حالة وتحصل لجنة اشتراك الطلاب للمشروع ضمن المصروفات الدراسية ، ويجوز للإدارات والمديرية التعليمية قبل التبرعات التي ترد لصالح المشروع بإصالات ممتعة تورد الى الحساب في بنك مصر





المصدر: الوقف

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٢/٤/١٩٩٢

## بهاء الدين في حوار سابق مع خبراء التربية بالجامعات: أرفض بشدة تقليص القبول بالجامعات لانخفاض نسبة التعليم العالي

زكي السعدني

أجرى استاذة كلية التربية بمختلف الجامعات مساء يوم الجمعة المنقذ حواراً مع الدكتور حسين بيهاء الدين وزير التعليم بمرحلة التربية الحديثة زار العراق جولة مختلفة لضمها ومناقشة التعليم في مصر وتبادل عديدات التطوير التعليم العام والخاص : وتطويع المناهج الدراسية وتنشيطها مع المختبرات التعليمية وإرشاد الجامعة الأهلية وقواعد القبول فيها ، واستحوذ الذي وصلت إليه كليات التربية النوعية ، وطرق تطوير هذه الكليات والتوسع في إنشاء الجامعات الخاصة بالمرح من وجود بطلان بين الطرفين.





للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

التاريخ : ١٤٣٣ هـ



د . حسين كامل بهاء الدين

**قواعد القبول  
بالجامعة الأهلية  
ستصدر بقرار جمهوري**

تقوم الحكومة التي نرى في مصر على  
تفكير الناس في كيفية الحياة الحديثة  
في مصر، ويشارك في هذا النشاط  
بشيء من طموحهم، وأعلن الوزير إنشاء  
مركز للمعلومات والبحوث لدعم متخذي  
القرار، وإعداد قاعدة معلومات عن جميع  
الأمراض الخطيرة في العالم،  
وسيتولى الطبيب تقي الدين الشاذلي  
البحري ومعهما في هذه المهمة،  
والدكتور أحمد زكي، رئيس طاقم  
الاستشاريين القاحلين في الدول  
والطهران المصرية بفرعها في الدول  
والمعلومات عن أمراض النساء  
والطبيب المصرية في مختلف الحالات  
والطبيب والصيادلة والزراعة وال  
الطبيب زكية الشاذلي لتقنين التعليم  
الجامعي وتحسين أداء الأطباء  
ومع وجود نظام في التعليم  
والبحوث في مصر، فإن نسبة البطالة في  
التعليم الجامعي 70 في المائة، في حين  
تصل البطالة في القطاع الخاص إلى 70 في  
المائة، وبالتالي فإن وزارة القوى العاملة  
ومعظم الوزارة، وأصبح الزعيم  
الاستعماري تحقيقات نسبة التعليم العالي  
في مصر بين ارتفاعها في الدول  
المطوّرة، وأصبحت في نسبة التعليم  
في مصر إلى ما يقرب من النصف في

كما شمل الحول نظام الاستسب  
الموجه وشروط القبول فيه وقضية  
التعليم المفتوح الذي عمل نظام القبول  
فيه أعلن الوزير في بداية حديثه ظهور  
جماعات ضغوط في السنوات الأخيرة  
تتحاول اختراق القانون والدستور  
لتصل وصول إلى اغراض شخصية بعيدا عن  
الصالح العام

وكان الوزير عدم الاستجابة لخطاب هذه الجهات ورئيس الوزراء ورئيس اعياد الدولة والجمعية العمومية. وأوضح ان الانسحاب المرحلي كان موجوداً منذ ثلاثة اعوام وشأنه ان يسهل سياسة التوسع في التعليم الجامعي. وللتغلب على هذه العقبة التولية اكد لانتداب باجتماعات اللجنة رسوم بسيطة قدرها 30 جنيهة كحد أقصى للحصول على مجموع من 100 من الدورات التي تلبى طلبه الكلية المتأخرة. وأوضح الوزير ان هذه التكلفة ليست عالياً من اسئلة الجهات برامته الاستراتيجية ويزيد الشاغل رئيس جامعة القادوقى لالتزامه في خطة تطوير نظام التعليم العالي المتواجد حالياً في العالم. ويعد النظام الجديد على الازدواجية في كل الدراسة وعرفان الانتاج والابتكار في وضع البرامج التعليمية بين الحكومات والمؤسسات والمصرف التجارية والازدواجية في التمويل بواسطة الشركات التجارية على التمول بين الشركات الثنتين من اجل الخرج الذي يستفيد به في مجال العمل. ...

العربية والاجنبية وتصل الى ١٩.٨ في المئة  
٢٢.٦ في المئة، والفرنسي ٣٤ في المئة  
٢٧.٧ في المئة، والبطر ٧ في المئة  
٢.١ في المئة، والبرتغالية ١.١ في المئة  
الانجليزية في كوريبا ٥ في المئة  
روسيا ٥٨.٩ في المئة  
٢٢.٦ في المئة، والفرنسي ٢٢.٦ في المئة  
رد على سؤال حول التوسع في التعليم  
الجامعي بالقرن من بعد يطلق عليه  
هو التوسيع الشروع في التعليم الجامعي  
الاجنبي للقرارة والى يمكن ان يكون  
في حد متوسط في كل القديريين واعرب  
الوزير عن ترحيبه بان اضافة الى  
التعليم سواء اتفقت حكومة او  
خاصة واضاف ان جميع الاقليات  
خاصة اسبانية ليرجع الى الامر في  
المناقشة في التعليم الجامعي وقد  
مطرح في مجلس الشعب والى واستمع  
للووقوف ضد هذه الدار انما تضيف  
استشارات الى التعليم في ان  
الحاجة اليها. والى الوزير ان التعليم  
الاجنبي لا تكون بل حاليا للتعليم  
الاجنبي وسستم اتسلاف وزارة  
التعليم كما يستحق القبول بل طبقا  
للواجب والشروط التي تسمح للوزير  
الفرانسيوزي والى الوزير ان  
الجلسة الخاصة ستضيف امكانيات  
جديدة للمجتمع لم تكن موجودة من  
تقبل. واضاف الوزير ان التعليم  
الخاص ليس اختراقا للخدمة اليها  
والى الوزير ان انتقال الى الانتعاش اليها  
والى اسباب القطاع الخاص في  
الانجازات العلمية التي تطهت الدول  
الاشتراكية. وطالب الوزير خبراء  
الزيتية بشور بشأن تطوير  
الخدمة التي تودع.





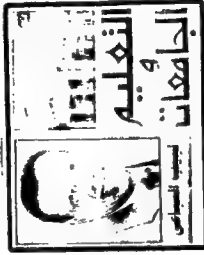
الأمرام الاتصافى

المصدر :

١٢ ٤٦١ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في تاريخ التعليم

التعليم

في هذا الكتاب يتحدث المؤلف عن التعليم في مصر منذ القدم حتى الآن، ويذكر أهم المراحل التي مر بها التعليم في مصر، ويذكر أهم الشخصيات التي ساهمت في تطوير التعليم في مصر، ويذكر أهم التحديات التي تواجه التعليم في مصر، ويذكر أهم الحلول المقترحة لمواجهة هذه التحديات.







وهنا السؤال بلا اجابة ..

وهنا يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في البداية أن الاجابة عن هذا التساؤل تكمن فيما سبق أن تناولناه بأن قضية التعليم في مصر كانت تعاني من مشاكلها في أنها قضية خدمات وأن مصر على امتداد ثلاثين أو أربعين عاما خلال نهضاتها القومية والعربية ، وبالطبع الاقتصادية والاجتماعية نعرفها جيدا قد انضطرت أن تفسى بكثير وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالخدمات . وهكذا تأخرت سلبا البنية الأساسية للمجتمع وليس التعليم وبمرافقه مما أدى إلى هبوط مستواه إلى حد كبير مما أرحلنا إلى الأزمة التي نعانى جميعها منها حاليا . وعلى لسان المخرج الأحدث من هذه الأزمة يكون أن إنقاذ شعور بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات وإنما هي - وبالعقوبة - أزمة من نوع نشر ، أزمة تهدد الأمن القومي لمصر .

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه اذا كانت الظروف المعرفية عبر العقود الماضية وحتى الثمانينيات قد أدت الى أن تعامل قضية التعليم كقضية خدمات ثم إلى اتجاه الدولة بعد ذلك في الثمانينيات إلى إنشاء وتحديث البنية الأساسية خلال سنوات الخطة الأولى والثانية لتفتح المجال أمام الاستثمارات بإخضاع عملية التنمية الاقتصادية فإن التعليم لا يجب اعتباره في إطار الخدمات أكثر من ذلك وإنما هو إطار الاستثمار . الاستثمار في القوى البشرية التي هي أقل أنواع الاستثمارات .

في ضوء ذلك يجب أن تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في معاونه المتعددة لأنه مهما حسنت النوايا ومهما كانت مبركين لأهمية التعليم إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فإن يمكن تحقيق ما نتمناه لضرب مصر وما نعمل في سبيله خاصة مع الحالة المتدهورة التي وصلت إليها شئون التعليم . وفي دراسة مقارنة عن نسبة الالتحاق على التعليم من إجمالي الناتج القومي في بعض البلاد العربية تفصل مصر إلى ٥,٢ ٪ للفلسطينيا - يزداد في الأردن إلى ٧,٩ ٪ وإلى السعودية إلى ٨,٩ ٪ وفي الجزائر إلى ١٠,٨ ٪ ( جدول ١ )

أي أن هناك بعض الفارق عروبة تخصص ضئيل ما تفحصه مصر للالتحاق على للتعليم الحكومي من إجمالى الناتج القومي .

لا بد إذن أن : - ١ - قضية التعليم في شعير أبناء هذا الشعب التعليم : - ٢ - حجة قومية تتشقق بياض مصر ومستقبلها . وهو - ٣ - أن يشارك في إصلاحها كل المفكرين وأن يعجبها شعب مصر لأن المهمة أكبر من أن تقوم عليها وزارة التعليم مهما علم دورها وعلى الدولة أن تكفل كل الاستثمارات المطلوبة لتطوير التعليم وإصلاحه .

### ١ - التعليم

من هنا يقول وزير التعليم يجب أن نؤكد أن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية ، وإنما هي قضية أمة وعلى إزاء أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم . وتوضح البيانات أن ما صرف على التعليم الأساسي في مصر حوالي ٨٨ دولارا للفرد مقارنا بنحو ٨٨٠ دولارا وبالنسبة لإسرائيل وهذه الألف من الدولارات أكثر من دول العالم فكيف يمكن أن نهض التعليم ونضع من شأنه ونطور حالاته دون استثمار أكبر تخصص للتعليم .

والتمويل له مصفون : أولهما محدود توفره الدولة : - ١ - الميزانية العامة وثانيهما الجهود الذاتية من العاملين ورجال الأعمال الذين يجب أن يملأوا الفراغ في التعليم على أنه قضية مصيرية وليس قضية إنسانية أو خيرية . لهذا استقرار وجدان المواطنين ولا يخسروا أن التعليم بشكل مستقل هذا البلد وأن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعي فإن العاملين سوف يقبلون على المشاركة الجدية في نفقات التعليم ومن منطلقات عدة منها المنطق الوطني وهو الشعور بأن استقرار مصر وإزدهارها ومستقبلها أهداف كبرى تستحق أن ننسى من أجلها جميعا ، ومنها المنطق الاجتماعي وهو الشعور بأنه لا تقدم المشروعات الاقتصادية والتنمية لرأس المال إلا في جرم من الاستقرار بحيث يرسو السلام الاجتماعي والتعليم هو القوى دعائم السلام الاجتماعي الأساسية .

ول هذا الصدد نطرح أفكارا عدة تتناول مجانية التعليم .

### ٢ - التعليم

مع التعليم بما جاء في روح الدستور وجوهه فإن الأمر يقتضي لتوفير الاستثمارات اللازمة لإصلاح التعليم إعادة توزيع مجالات الالتحاق على التعليم وتحديد الأولويات في





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانفاق والى الاستثمار وهناك عدة أسس يتم من خلالها  
الرشيد المعالجة .

أولاً : مجانية كاملة في مرحلة التعليم الأساسي :

لا بد أن تتدخل الدولة وتضمن حسن إعداد الموازنات  
مبته صغره في مرحلتي التطعيم الابتدائي والاعدادي وهو  
مطلوب عليهما مرحلة التعليم الاساسي . ولكل لكن ينبغي  
مواظبة قدر على الإنتاج وعلى المساهمة في الاقتصاد  
الوطنى وفي الدفاع عنه .

وعليه فإن التعليم الأساسي واجب أن يكون مهنيًا بصورة كاملة لأن التعليم الأساسي هو العملية الأساسية للامن القومي ولا يمكن أن تترك مسألة تتصل بالامن القومي لمصر ومن القدرة المادية الأفراد أو لوضعهم الاجتماعي.

ثانياً : المجانية في كل مراحل التالية للطلاب المتضمنين بإيفائهم الإلتزامات كالمطلب في المرحلة الثانوية والمجانية تكون المجانية للطلاب المتضمنين ، الذي يحتفظ بطلبه ، الإلتزامية كالمطلب في عمل الجد ، ويوضح الجهد المطلوب أن لا يحقق نجاحه الفواصل ، أما من يتقدم من المجانية فحضر السبب وتزاهي وأعمال باحتراف أن القدرة مؤمنة ، لا انقلص في تعليمه مهما تعددت درجات رسوبه فالقدرة لا يمكن أن تضيع فطيلة عليه ، وأن نقول تعليمه على يعود إلى طريق الهدى والحق والنجاة .

١٣١٥ : القادرون الذين ارتضوا طواعية الانطلاق في التعليم الخاص :

أن الطلاب الذين انضموا إلى قائمة التعليم الخاص في التعليم الإسماعي يستحقون ادرائهم ،وبناء على اختيار كامل من أربابهم ،ليس من الطويل أن يتصوتا باختيارهم المفضل في التدرسي أو في الجامعة .ولذلك باعتبار أنهم انضروا طوعا للتعليم بصعوبات ، وأنهم أنشأوا بديرتهم العادية في الاتفاق على تعليم أبنائهم ، ومن مطلق المنع الضارية والقبضاء الدينية التي من حق شعبنا والتي تخص على التكتل الاجتماعي والتسليم والتسليم لمن أعده المشرع من المواطنين يبرح منهم أن يسهاموا في نفقات تعليم أبنائهم في المراحل التعليمية ، وأن يتكروا للضرورة المستعينة أن لا يقدرون على رعايته التعليمية بدعم

الدولة ، بل ينتظر المجتمع منهم أن يعاونوا الدولة في تعليم  
غير القادرين من أبناء الوطن .  
وأبعا ، الدراسات العليا بمصر وفات :  
إن المسجلين للدراسات العليا في الجامعات والمعاهد

التاريخ : ١٢ - ١٣ ١٩٩٢

الطبا، هم مواطنون أنهاراً مراحلهم التعليمية الجامعية ،  
و يستطيعون أن يتكسبوا من عمل شريف بمنزلهم  
الجامعي ، ومن ثم ، هم أن يدخلوا ثقافت تعليمهم لـ  
الدراسات الطبا .

خامساً : المتفوقون ، يتمتعون بالمجانة في كل المراحل التعليمية ومنحدر المكافآت :

[illegible]

الجهوي الذاتية ومساهمة قطاع رجال  
الاعمال :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الحكومة وحدها وبمها ومدة من مبالغ ضخمة لاصلاح التعليم لا يمكنها ان تفي بمطلوبات العملية التعليمية والاصلاحات المنشورة ، والاخر يحتاج أكثر من أي وقت مضى - الى تكاتف كل الجهود الوطنية والمنعصه والى مساهمة القطاعين من أبناء مصر الاثراء في تمويل التعليم .

وحقيقة الأمر أن رجال الأعمال لديهم الرغبة الأكيدة في المساهمة في التنمية الوطنية، لكن أغلبهم لا يزال يحتاج إلى من يريده إلى الوسيلة التي يمكنه بها تطبيق تلك المساهمة، وبمرونا أن نبين لهم طريقتي المشاركة، حتى يمكننا أن نتكلم لغة واحدة، ونحفظ ألائهم نحو المشاركة في تنمية مجتمعنا.

والد بدأت المحاولة الجادة بتشكيل جمعية من رجال الأعمال لانشاء المدارس الجديدة وتم فعلا بناء نحو ثلاثين مدرسة في محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية قام بها رجال الأعمال من انشاء وتجهيز بمقد مصايفهم للمواقع التي حددتها وزارة التربية والتعليم وهو جهد يشكر بعمق منا الى كل تشجيع وبناء ..

كما أن جمعية التنمية والطولبة التي ترأسها السيدة سوزان مبارك لم يسهلها إل إنشاء خمس وثلاثين مدرسة حديثة تشتمل على أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية المتنوعة وتكون بمثابة مراكز للتبني التعليمي والتقريبي





التربية وتمثل وجه مصر المستقبل ولذلك سوف يظل عليها مدارس مصر ٢٠٠٠ أي مصر المستقبل ..

إن إنشاء المدارس هو ضرورة وطنية على كل قادر على هو واجب ديني سام ولذلك لكونه لفضيلة طقن الديار المصرية أن التعليم يعد من مصارف انتقال الزكاة وإن إنشاء مدرسة - والفقر للفضيلة - أكثر ثوابا وأهم يسرقة من بناء مسجد ..

ويحتاج بناء الحد ارس الجديدة الى عشرة مليارات جنيه لان الاحصائيات الرسمية التي تبين أن نسبة الاستيعاب الانزاسي وصلت الى ثنتين أن نسبة الاستيعاب الانزاسي وصلت الى ٩٧ ٠ ٥ ٪ أمردت جانب الحقيقة فنسبة الانزاسي الواقع لا تزيد على ٨٠ ٪ أن لم نقل خاصة في القرى والريف حيث تقرب نسبة كبيرة من الاطفال للسلين لا يتعلمون لطروف اقتصادية ..

إن مواجهة هذه المشكلة تحتاج الى تمويل واستثمارات ضخمة لبناء المدارس للتي تكفل استيعاب الاعداد الهائلة كل عام وإلى القضاء على ظاهرة تعدد الفترات ثم الوصول بكثافة الفصول الى الحد المطلوب

ويتم بناء مدارس جديدة بأعداد كبيرة لسان تحقيق

اعداف الاستيعاب الكامل والفترة الواحدة واليوم الدراسي الكامل ومقعد لكل تلميذ في كثافة حاسية يصيب أمرا يستعمل تطبيقه

من هنا يؤكد وزير التعليم / كتر حسين بهاء الدين انه يجب على كل القوى القادرة في ذا الوطن أن تساهم في الاستمرار في التعليم فهي ليس - مسئولية وزارة التربية والتعليم أو وزير التعليم وإنما هي في المقام الأول مسئولية المصريين كلهم وهي مسئولية كل وخصي خفص في هذا البلد هي مسئولية كل القوى المستنيرة والعائلة والاس عليها أن تكفل كل الجهود والاستثمارات لاعداد الجيش الجديد جيش العصر جيش العلم والمعرفة ..

لقد تعود هذا الشعب الاصيل ، إنما انه حينما تحدثت تعبئة قومية في أي مجال من مجالات العمل الوطني فسنة قادر على تحقيق النصر كما حدث في حرب لتكوين الجمهورية ولعل من أهم نتائج حرب لتكوين التي قادت الى النصر انه بينما كان الجيش المعارب في سنة ١٩٦٧ جيشا غير متعلم فإن الجيش المحارب سنة ١٩٧٢ كان جيشا متعلما وعليه فإن نقلة الجيش من مجندي غير متعلمين الى متعلمين من كانهم من استيعاب اسلحة العصر وكان لحد العناصر الهامة المهمة للنصر ..

ونحن الآن على أبواب معركة لا تكل أهمية عن معركة سنة ١٩٧٢ الخالدة وهي معركة التقدم معركة الاذن القوي لمصر موقع مصر على الخريطة العالمية - معركة نهضة مصر المعاصرة - أن القائد الزعيم محمد حسني مبارك الذي قاد نسور الجر في معركة لتكوين قادر بحكمته وقيادته الرشيدة على قيادة الحور الجديد في معركة نهضة مصر الحديثة وفي وضع سياستها المعاصرة وطرح المشروع القوي لتحرير اقتصادها وتطوير مجتمعتها في كل الجوانب والمجالات من أجل مصر المستقبل ..





المصدر : ... الأمانة العامة

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ ... ١٩٩٢

قيمة الإنفاق الجارى على الطالب مراحل التعليم المختلفة  
لعام ١٩٨٨ ١٩٨٩ ( بالدينار الأردني )

اسم الدولة	نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي ١٩٨٩/٨٨	ميد الإنفاق الجارى على الطالب في مراحل التعليم المختلفة	التعليم العالي ١٩٨٩/٨٨
<b><u>الدول العربية :</u></b>			
١ - مصر	٦٣٠	١٩٨٠ : ٨٨,٢	٤٨٥,٩
٢ - الجزائر	٢١٧٠	-	٣٢٩٨ ( ١٩٨٠ )
٣ - ليبيا	٨٦٤٠ ( ١٩٨٠ )	-	-
٤ - المغرب	٩٣٠	١٩٨٠ : ١١١,٦	١٤٤١,٥
٥ - تونس	١٢٦٠	١١٦,٤	٢١٩٢,٤
٦ - الأردن	١٧٣٠	٢٥٩,٥	٢١٧٩,٨
<b><u>الأمريكتان :</u></b>			
٧ - الولايات المتحدة	٢١١٠٠	٣٧٩٨	١١١٨٣
٨ - البرازيل	٢٥٥٠	٢٥٥	١٩٣٨
٩ - المكسيك	١٩٩٠	-	-
١٠ - فنزويلا	٢٤٥٠	١٢٢,٥	٢٣٠٣
١١ - كندا	١٩٠١٠	٣٩٤٤,٢	٧٢٢٧,٦
<b><u>آسيا :</u></b>			
١٢ - إسرائيل	٩٧٥٠	٨١٧,٥	٣٧٠٥
١٣ - اليابان	١٣٧٣٠	١٢٢٢,٢	١٢١٠٢,٢



د. حسين كامل  
بهاء الدين



د. نجيب محفوظ

من ينفق  
على  
التعليم  
في مصر ؟







للتنشر والخذ مات الصنفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ ١٢-١٩٩٢

أوروبا :			
١٣٥٠٠	١٨٠٠٠	٥٣٤٠	١٤ - اليونان
٧١٣٩٠٠	٢١٨٥٠٠	١٤٥٧٠٠	١٥ - إنجلترا
٤٧٩٠٠	٢١٣٩٠٠	١٧٨٣٠٠	١٦ - فرنسا
٧٥٩٨٠٠	٥٢١٠٠٠	٢١٧١٠٠	١٧ - السويد
٨٦٠٣٠٠	٤١٩١٠٠	٢٢٠٦٠٠	١٨ - فنلندا
١٢٧١٣٠٠	٧٢٦٤٠٠	٣٠٢٧٠٠	١٩ - سويسرا
٦١٣٢٠٠	٢٢٨٢٠٠	٣٠٩٥٠٠	٢٠ - ألمانيا الاتحادية





# مناقشة صريحة لمشاكل التعليم

تحقيق : أسامة شرشر

يشغل حائزا قويا للطلاب في جميع المراحل لاستخدام الكتب للقراءة وفشار د . عبد الفتاح جلال إلى جزائية خطيرة إذا كنا مدرسين حقيقة لقيمة الكتب إلا ينبغي العمل على توفير طبعات رخيصة للكتب . إذ أن ارتفاع أسعار الكتب يعجز الطلبة عن شراء الكتب . واد د/ عبيد معهد الدراسات والبحوث التربوية أن أسلوب التعليم لا يشجع على استخدام الكتب والمراجع وكذلك أصبح الكتب في نظر المعلمين والطالب مجرد وسيلة يستخدمونها للنجاح في الامتحان فقط وليس للمعرفة والثقافة .

وهذا يسمى خلا عما في التعليم أو أزمة التعليم لأنه تنحصر أهمية الكتب فقط في الحصول على الشهادة .

قال د/ نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة السابق ومعضو

لل د . عبد الفتاح جلال عبيد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة أن قضية أعمال الطلاب للكتاب المدرسي والكتب الجامعي من القوائم السلعية والخطيرة في المجتمع المصري وذلك لاسباب منها .

أولا التربية في الأسرة أو المجتمع لا تعطي الكتاب مكانة الذي يستحق داخل المنزل أو المدرسة لأن البيت المصري يفتقر لوجود مكتبة وتكون في أشر سلم المنطلقات وإذا وجدت تكون ديكورا فقط .

ثانيا : أصبح دور المكتبة والكتاب ماضيا ومن الأشياء المألوفة للنفس أن مكتبة جامعة القاهرة لم تجد التمويل الكافي لتزويدها .

ثالثا : من جانب آخر نجد أن دور المدرس أو الأستاذ الجامعي في تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المراجع الأصلية والمصادر المتعددة للمعرفة والعلم يكاد يكون ضعيفا مما يقف الطالب الإحساس بقيمة المكتبة والحاجة إلى أن يطالع على ما بها من كتب ومراجع وحل محلها

الملازم وأصبح هم مجلس الجامعات تقنين أسعار الملازم وأضاف د/ عبد الفتاح جلال هناك عامل هام جدا سواء في الإعلام والصحافة حيث أصبح التليفزيون متناسلا خطيرا للقراءة والكتب مما يستند وقت الطالب كله ولا يترك حتى وقتا للمناقشة والمذاكرة .

مع أن أجهزة الإعلام يمكن أن تلعب دورا هاما في تعزيز دور الكتب من خلال ما تقدمه من عروض لبعض الكتب ذات الأثر في حياة الأفراد والمجتمعات أو التي تقدم شيئا في أنواع المعرفة المختلفة وأن يقدم نبوات عن الكتب والكتاب والعلماء وإبداعاتهم وهذا





مجلس الشورى إن تركه الكتب وأهماره تعد من أخطر الظواهر السلبية لأن الكتب عبارة عن مصدر معلومات ويعتبر مرجعا للطلاب في أي وقت ولذا في بعض الأحيان يرجع إلى الكتب الجامعية والكتب المدرسية لاسترجاع معلومه مالا لا تصدق .

وأضاف د/ نجيب حسني ان الغرض من الكتب ليس النجاح فقط وإنما بناء شخصية المواطن وتكوين رصيد حقيقي من العلم والمعرفة يقلل يثقل ويثقل على مراحل العمر .

ولقد ار إلى علاج هذه الظاهرة السلبية يجب الاهتمام بالنشاط الطلابي سواء ( ثقافيا - واجتماعيا - ورياضيا )

واختتم قوله للأستاذ أصبح الطالب المصري طالب امحان لفظ وليس طالب علم ومعرفة وثقافة والمناهج لأنها تحتوي على الطمو وهذا نهوس الخطر الذي لحق شيم وعيل أول وزارة التعليم العالي أنه

يجب الفصل بين الكتب الجامعي والمدرسي فلكتاب الجامعي أسلوبا معين مرجعا وهو مفيد أثناء الدراسة وما بعد الدراسة ولكن الكتب المدرسي الذي يطبق للطلاب ليس على المستوى والمحتوى العلمي المطلوب والطباعة ليست جيدة فالاحتفاظ به غير مفيد وكذلك أساليب الامتحانات والاستيعاب لذلك يلجأ الطلبة إلى المختصات والكتب الخارجية وتقطع علاقة الطلاب بالكتب كلية .

وأكد لحنى شيم لحنى شيم ان الطلاب على الاحتفاظ بالكتب لابد ان نهتم بمحتواء العلمي والشكل العام له .

من حيث الطباعة والمضمون

ويتم الاستماع ومعرفة آراء الطلبة والمدرسين والمختصين لمحاولة تطوير الكتب .

هناك لجانا تم تشكيلها بتعليمات من الوزير لتطوير هذه الكتب لقت د/ سميرة القليوبي وكيلة كلية الحقوق وعضو مجلس الشورى ان ظاهرة أعمال الطلاب للكتاب هذه الظاهرة السلبية غير موجوده وخاصة في كلية الحقوق ولست من تصور هذه الظاهرة ومويزيها لأن طالب الحقوق بصفة خاصة لا يستطيع أن يستغنى عن كتاب القانون بكل فروع ومواد لأنه يعيش مع الكتب القانونية بشكل عملي من خلال القضايا والتحقيقات كانه في محكمة معروض عليه القضايا سواء جنائية - مدنية - تجارية وإسفلت د/ سميرة القليوبي وعلاوة الطلاب بالكتب والكتابات علاقة إيجابية

ولمست سلبية وخاصة في مكتبة كلية الحقوق الخلية والذرية بالواجب والكتب والنوريات واداما رجل النبيلة والقضاء والمضمون يستلجون إلى مراجع من مكتبة الكلية بصفة مستمرة وهذه وجهة نظري من خلال معائني لفظ لكتبي وكلفت علامه الاستكهام ؟

صرح الأستاذ/ عادل عليمي . رئيس قطاع التعليم الفني والضمات . والمشراف العام على التنسيق ان ظاهرة أعمال الطلاب للكتاب هي ظاهرة محدوده في مكان ما وليست معممه في كل امكان التعليم ولكي يتكون الكتاب عامل جذب ومرجعا علميا حقيقيا للطلاب يجب ان نهتم بشكل الكتب ومبهاضه وأن يكون المضمون والمحتوى العلمي متطابقا مع الناحية العلمية ودراسة الطلاب بلا تكرار والوزير يول الاهتمام الكبير من حيث تطوير الكتب والمناهج





## ■ بهاء الدين في اجتماع خريجي الجامعات المصرية البريطانية تطور المجتمع وتقديمه أساس التعليم السليم

لكه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم السليم يكسب خبرات وقدرة متنوعة تساعد على تطوير المجتمع وتقدمه وليس عملية جارية كم من المعلومات فقط ، وأن التعليم عملية تتصل بالحياة كلها ولا تقتصر على مرحلة معينة من الحياة ، وهذه سمة من سمات العصر الذي نعيش فيه

جاء ذلك أمس خلال الاجتماع الشهري لجمعية خريجي الجامعات المصرية البريطانية برئاسة الدكتور مصطفى الصفاوي وزير الأسكان الأسبق

وكان الوزير أن اصلاح العملية التعليمية في مصر يقوم على أساس ثلاثة مصادر رئيسية الأولى سياسية والثاني الاقتصادي والثالث عسكري أو دفاعي فالمكون السياسي

أساسه الديمقراطية السليمة التي تقوم على أساس الرأي والقرار الأخر وهذه الديمقراطية بدورها تنتج التعليم السليم والمطور الاقتصادي والذي يقوم على

أساس لانتاجية الفرد وهو أيضا محصلة تجارب الانسان في كيفية التعامل مع التكنولوجيا وصيانتها والحفاظ عليها والتعامل مع الآخرين وقبالة الأفراد والقدرة

على اتخاذ القرار أما الجانب العسكري أو الدفاعي وهو يتعلق بالحرب الحديثة أو الحرب الحديثة وهو أيضا نتاج تعليم متميز يستطيع مواكبة التعليم الحديث في هذا

المجال وكان ذلك ونسحا خلال حرب الخليج الأخيرة

وأضاف الوزير أن هذا كله ينقل عملية التعليم من الأنماط التقليدية إلى أنماط جديدة يدخل في نطاق الأمن القومي ، واستقلال الدولة ورفاهية المواطن ولا إبقاء إذا قلت أن

التعليم هو الأمن القومي للعاصر

وأشار إلى أهمية التعليم في الحفاظ على البيئة والتدريب على آداب الحوار والتخاطب والاستماع للرأي الآخر وكيفية تربية على أساليب الحياة الديمقراطية

وهذه في مجملها تدخل في إطار اكتساب القدرات العملية من خلال الممارسة الفعلية

حضر الاجتماع نحو ٤٠٠ من عمداء وأساقفة الجامعات المصرية من خريجي الجامعات البريطانية كما حضره عدد من الوزراء السابقين الذين يعملون في مجال

البحث العلمي والأكاديمي







## وجهة نظر

### إعلان مجاني لأبناء الشهداء

زمان كان اهتمام المجتمع المصري بالأطفال يتنامى أكثر مما هو الآن . كانت هناك عشرات الجمعيات الخيرية لرعايتهم ، وعشرات البرامج في كل محافظة لإيوائهم ... الآن أصبح الخيريون ينفقون أموالهم لرضاء الله في أبواب أخرى ، وأكثرهم ينفقون إنفاقها في تكرار الحج والعمرة كل عام مع أن الحج مفروض مرة واحدة في العمر ورعاية يتيم واحد - عند الله - يتقل في الأجر والثواب عن أداء عمرة .. وفي مطلوبة كل يوم ! القول ذلك بمناسبة قرار إنساني من مشاعري ، أصدره أمس الأول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمساعدة الطلبة الإيتام وأبناء الشهداء . تشرف عليه إدارة التربية الاجتماعية بالوزارة . وتتكون موارده من حصيلة اشتراك شهري إختياري قدره عشرة قروش من كل طالب إلى جانب تبرعات أهل الخير . ولأنه إن هذه بداية على الطريق الصحيح ... ويطلب أن الرسل صلى الله عليه وسلم قال لنا : «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا» ، ورفع أصبعه السبابة والوسطى ، وليس هناك مكانة في الجنة بعد هذه المكانة ، وإذا كان وزير التعليم قد أخذ المبادرة التي قمس قلب كل إنسان ، ونحس معها كل أب أن المساعدة التي يقدمها لأطفال يتيم .. لمدة ضمان من الفكر والحاجة إلا ما يقدمه الإنسان من خير في حياته ، وما يزرعه الأمان يحصده الأبناء ، وما تقبلوا من خير نجوه عند الله خيرا .. يوما أنذا اليوم بدعاية مجانية ينشر إعلان من هذا الصنف من مجديها إلى الله أن يجعل القلوب المحبة للخير ذكرا الممثلة وتسهم فيه بكل ما تستطيع .. بعشرة قروش كل شهر .. أو بجنه .. أو نصف جنيه .. فالجسنة بعشر .. أحسن من تجارة مع الله .. واستكسلا لإعلان فإن رقم حساب صندوق رعاية الأيتام برقم ١٠٠/١٣٧/١٣٨٠٢/٠٠/١ في بنك مصر الرئيسي ويمكن تقديم التبرعات للمدارس والإدارات والمؤسسات التعليمية .. ونحن في شهر أكتوبر .. من كان يجب مصر حقا فليدفع لرعايتهم شهدائنا العظام ... ونحن بين يدي الله في كل لحظة .. من كان يريد أن يولد لنفسه شجرة تنفعه في ظلمات يوم القيامة فلن يجد أفضل من أن يدخل ابتسامه في قلب طفل يتيم .. وما يخص أموال الدنيا كلها مقابل هذه الشجرة في يوم لا ينطق فيه مال ولا بنون ... لا من أتى الله بقلب سليم -

رجب البنا





الشعب

المصدر :

١٣ أكتوبر ١٩٩٢

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ :

## «الوفاة» اختاره الأعلام لتكريم التوعية والجامعة التأسيسية

الطلاب وجامعات امتحانية للسواد السابق ذكرهما (١٠٠٠) جنيه مكافأة نظير وكالة الكلية و (٨٠٠) جنيه بدلات سفر سنوية.

ثانياً: في مركز التأهيل التربوي يتقاضى (٤٥٠٠) جنيه نظير الإشراف والمستشار لادة علمية ولجنة الإدارة ورئيس كورتيرول في دور يتأيد ومثل في دور يروا، ولجان تصحيح ومكافآت وضع امتحانات لمراد لا يعرف مسمياتها.

ثالثاً: في كلية التربية يتقاضى ما يقرب من (١٥٠٠) جنيه نظير الإشراف والاختبارات الشخصية للطلاب ومثلها للعلوم العام والتربية العملية للعلوم العام والأجر الإضافي نظير الإشراف على الطلاب في التربية العملية.

رابعاً: في معهد الجهد السابق يتقاضى ما يقرب من (١٥٠٠) جنيه ومكافآت امتحانات بمعهد للخدمة الاجتماعية بما يقرب من (٥٠٠) جنيه، خامساً: في كلية الألفية يصرف حوالي (٢٠٠) جنيه أجر اضافي يشكل لهده الاقصى ويتسبب (٢٠٠)، بالإضافة إلى مكافأة امتحانات تصل إلى ما يقرب من (٢٠٠) جنيه.

سأزال في اللجنة الكثر، انقل هذا للكل الأسود الضيق، لم أن هناك خطوات وتغيير يسا وزير التربية والتعليم؟

لأن البوصلة تتصرف قليلاً عن هدف الإصلاح، فقد قررت تأخير مشروع قطع الهدنة الموسومة لتضع معلومات أكثر دقة أمام الوزارة والجامعة، ولتكتشف أن سيادته ليس والكل للتربية النوعية، إنما هو الوفاة المشترك الأعظم للسريع الجامعة الاقليمية والتكية النوعية (للتسوية الجديدة قصة سوف نمكها).

وبمشاهدة هذه السابق شرحه في الأعداد الماضية، ويطلق ملتوية، وبطريقة الأرقام الخيالية لجملة هذه بطرق رسمية يتجسم لهاذا مدى جوع الإنسان حينما يطلق لنفسه العنان في الظلم والظلم.

جدوله الرسمية تنطق بالمخالفات الجنونية، أعمال ساعة الأسبوعية (١٠٦) ساعات بمعدل (١٧) ساعة يومياً، في كلية الألفية يصل حتى العشرة مساءً، والكلية المنقر عليها والتربية النوعية مفروض أن تأتي في غير أوقات العمل الرسمية فإين هي؟

أو لا، في التربية النوعية يتقاضى (٢٥٠٠) جنيه نظير الأجر الإضافي للعمل مشرفاً على التربية العملية للطلاب ولقسم الاقتصاد المنزلي والفنية والموسيقية، ومشرفاً على ما يسمى بالمشروع والتطبيقات في مواد الطبخ والموسيقى والوسم والتصوير والنحت والتدبير والخيالة... الخ. مع أنه استناد لادة طمعية يتقاضى (٢٧٠٠) جنيه مكافأة امتحانات وتصحيح واختبارات شخصية





المصدر : الشعب

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ أكتوبر ١٩٩٤

### إله الفراغة يتصدى للتيار الإسلام

جورس إله الفراغة انشئت باسمه أسرة في إحدى كليات جامعة القاهرة مدعومة من الدولة وتحتلها من الجيش الأهل للشباب والرياضة.. وكل غرضها التصدي للتيار الإسلامي والكثافة. الحكومة أعدت الفلوس على الأسرة المرفوعة، فقامت بتوزيع ملازم على الطلاب، وقررت تنظيم رحلة إلى الأقصر وأسوان لثلاثة أسابيع نصف أسبوعاً بمشقة جنهيات فقط ومع كل ذلك لم تلق هذه الأسرة القبول من الطلبة.. اسمها وحده جدير بتقليد الشباب!





المصدر : الحرسية

للنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ١٤ جمادى ١٩٩٢

دراسة تتناول مشاهير العربية الاسلامية

# نروة الأمم تقاس من حصيلة العلم

سملت الثقافة الاسلامية من قدسات البشر  
وحريرياتهم لانها ثقافة ربانية تستند اصولها  
ومبادئها من القرآن الكريم والسنة النبوية  
الشريفة .. فاجلت هذه الثقافة موضع ثقة تامة من  
البشر .. علاوة على ذلك فهي ثقافة انسانية شاملة  
اعطت اهمية بالغة لقضايا الانسان وقضايا المجتمع  
من اجل تحقيق المجتمع الانساني المتكامل .

وله ولد ذكر كلمة : الانسان .  
في القرآن الكريم ٦٠ مرة الى جانب  
التي وبالطبع اخرى مثل : بني  
ادم . كما تكررت كلمة : الناس  
في القرآن الكريم ٢٤٠ مرة ..  
واعلم انتم جميع الاسلامي بشؤون  
الامرء والملاحة بين القوم  
والانجس وكل مايتعلق بشؤون  
الانسان من احوال شخصية

## تسهدف الولاو للاسلام التربية الاسلامية







المصدر : الحرسية

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٤ ٢٥١ ١٩٩٢



ويعاملات وهويات وغيرها .. وفي الإسلام كل عمل يؤذي المسلم يرتكب عليه نفع لإنسان آخر . يرفع إلى درجة العبادة .. ليس للثقافة مصلحة صلاح الإسلام لكل زمان ومكان .. كما أن الثقافة الإسلامية ثقافة علمية عقلية . وله دور في القرآن الكريم آيات كثيرة تدعو إلى القائل والتفكير والتدبر .. وأحدثت السنة على أحاديث كثيرة تحتل على طلب العلم وترغب من مكانة العلماء .

### ثروة الأمم

ولقد أثرت ثروة الأمم ولما لم يكن سلفاً بالبحر يري هذه الثروة في المبادئ البنيوية بأظهارها العباد الأساس للثروة أما على أنه .. أما اليوم فقد أصبحت ثروة الأمم لا تلتصق بها لثقل على أرضها من كنوز بحسب إنما أصبح المعيار الحقيقي لتلحق الأمة مؤهلها بما لديها من الخلق في العلم والبحث .. وأصبح مفهوم الثروة الملموسة العاملة ... هي المتحكم في صعود الأمم وتقدمها .. والأمة القوية هي التي ينتج لثروها على صنادير واحدة وعظيمة وأحدة .

### التربية الإسلامية

ولقد اهتمت الدراسة التي تناولها بالتربية الإسلامية وأسسها ومبادئها في الوطن العربي .. ولقد أعدها الدكتور حسن شحاتة الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس المصرية .. بأظهار أن ثقافة الأجيال على

### التربية الإسلامية في الأمة تتعرض لمشكلات

عقيدة التوحيد وتزويدهم بالعرف الإسلامي الذي يتدرج سعة وعظما تبعاً لمراحل النمو ومراحل التعليم المختلفة .. يؤدي إلى وحصل المتعلمين بالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وتلفسة وقوانينه .. فينتج عن ذلك تحقيق الولاء الكامل للإسلام والعمل على تحقيق قيمة ومبادئ في المجتمعات الإسلامية والإسلامية

### المدرسة مؤسسة للتعليم

ويرى الباحث الدكتور حسن شحاتة .. أن المدرسة هي الوسيلة الفعالة لتربية الفرد حتى يبلغ نموه .. وهي التي تفرس في الفرد روح الجماعة وتغذي فيه قوة ارتباطه بأمة وتغرس انتماءه للثقافة .. لعدم توافق التجربة





الاجتماعية التي تصور ذهنه عن  
ارضاء هذا الدافع ارضاء  
مريضاً ولكه الملحد همدان  
الراي القائل بادخال التربية  
الجسدية في هذه المرحلة من مراحل  
التعليم .. مع لحاظه للتلاميذ بوجو  
اجتماعي ونفسي فاضل يهيم لهم  
الفرص التي توجه قواهم وطاقتهم  
إلى الدراسات الجادة والأعمال  
النافعة .

### مواجهة الغزو الثقافي

وتناولت الدراسة ان التربية  
الاسلامية في الامة تتعرض  
لمجموعة من المشكلات من أبرزها  
الغزو الثقافي الذي يستهدف ضرب  
الاسلام والمسلمين .. ولصالحهم عن  
جذوره الثابتة الاصلية لمعلمهم  
على قبول ثقافة الغرب وافكاره حتى  
تصبح حياة المسلمين صغرة من  
حياة المجتمعات الغربية .  
فلتفريغ من اخطار التحديات التي  
تواجه الثقافة الاسلامية . الى  
جانب اخطار العلمانية والماسونية  
والتلخ الفسالة .  
ولكن الباحث ان المدرسة هي  
المؤسسة الاجتماعية التي يقع  
عليها العبء الاكبر في تعليم الدين  
الاسلامي فهي المؤسسة التي  
تضم لبناء الامة اطول مدة  
ممكنة . وهي المؤسسة التي عهد  
اليها المجتمع مهمة تعليم النشء

## ● الغزو الثقافي من أهم الآخطار التي تهدد الامة

الديني من طريقة التفكير الى  
طريقة التفكير الديني المنظم  
الحميق المؤيد بالقرآن الكريم  
والسنة النبوية الشريفة والحقائق  
الثابتة وذلك من خلال بحث  
للمشكلات التي تلقى لتلاميذ هذه  
المرحلة .. ومساعدتهم على إيجاد  
الحلول المناسبة بانفسهم ..  
ويضيف : ان المسألة الجنسية  
من اخطار الامور التي يعاني منها  
تلاميذ هذه المرحلة .. والواجب ان  
تقدم المعارف في ضوء مدى وتعاليم  
الدين الحنيف بعيداً عن العواطف  
والشهوات وتهيئة الفرصة امام  
التلاميذ للانخراط في الأعمال

لديه . لذا فين العقيدة الاسلامية  
والعمل على تقوية دعائمها في نفوس  
التلاميذ . من اهم ايجابيات هذه  
المرحلة التعليمية مع مراعاة ان  
الشعور الديني لدى الطفل يشم  
بالواقعية لتولف تفكيره عند  
المستوى الحسي .. وذلك يتطلب ان  
تكون اللغة المستخدمة لتقريب  
الافكار الدينية لديه .. لغة سهلة  
محببة تجذبهم لتقبل المفاهيم  
الاسلامية وقبولها . ويكون ذلك  
عن طريق التلقين المباشر .  
وبالنسبة للتعليم المتوسط  
والتأوي . يتعلم التلميذ كيف  
يختار الاصدقاء .. ومن هنا يأتي  
دور المدرسة في تزويد التلميذ  
بالافكار الدينية التي تبعده عن  
الانحراف .. وفي مجال اتجاه  
التلاميذ في هذه المرحلة الى بداية  
الشعور بالاستقلال وعدم الاعتماد  
على الكبار . حيث ان هذه المرحلة  
تتميز بالرغبة في الاستقلال  
الانفصال عن الوالدين . يجب على  
المدرسة ان تبين لهم مايروسيه  
الدين عليهم نحو الابوين ..  
وامدادهم بالقيم الدينية والخلقية  
التي تهديهم في حياتهم . وترى على  
استفساراتهم حول العالم  
والانسان ومفاهيم الخير والشر .

### مفاتيح اسلامية نافعة

ويرى الباحث انه في هذه  
المرحلة لابد ان ينتقل التعليم





المصدر : آخر ساعة

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٤ شهر ١٩٩٢

## • أسبوعيات • علمى سلام

« مجموعة أخبار » .. تقع كلها تحت عنوان :

# صح كده !..

• • • أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

وزير التعليم - قرارا بالقضاء وكيل وزارة التعليم بمحكمة بلى سويلف عن منصبه لتقاعسه عن الخدمة الواجبة لتنفيذ تعليمات الوزارة بعدم جواز تلقى تبرعات إيجارية من الكليات في المدارس ، أو تحصيل رسوم تزيد من الرسوم المقررة .

و قد جاء ، قرار الإلغاء ، بعد التضمنات المتكررة من جانب الوزير لاجرى المدارس والمسؤولين عن العملية التعليمية ، وعدم السماح بالتلقى - التبرعات الإيجارية ، ، أو فرضها على الكليات . أو تحصيل أى رسوم منهم - تحت أى مسمى - خلاف الرسوم الدراسية المقررة .

ومن تعليمية لاجرى - أصدر الوزير ، في ذات الوقت ، قرارا بتكليف ٢٠ لجنة من إدارات التوجيه المثل ، والإدارى ، والشؤون القانونية بالوزارة للتحقيق مع المسؤولين بالمدارس الذين يقومون بجمع تبرعات إيجارية ، أو رسوم أكبر من الرسوم المقررة .

انتهى الخبر ..

• • • ولما أصبح :

صح كده .. فيدون ملك هذا الحرم ، ويدون ملك هذه الكلية ، ويدون ملك هذه المدرسة إلى اتخاذ القرار المناسب - مهما كان قسريا - في الوقت المناسب ، فستحل - القرارات الوزارية - مجرد حبر على ورق ، وسيعمل مسؤولو التعليم في المحاكمات











# المصدر : آخر ساعة

## النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٩٢

« محكمة القوق » .. بقدر ما كان « مجلس إدارة النكدي الاسماعيل » موافقا « مكنى القوق » في قراره بمحاكمة « تقطيه » « مليا .. على الرغم من عزيمتهم ..

\*\*\*

« قلم رجال التنظيم والارفاق بمحاكمة الجيزة » .. « مجلة ميني مكنى من ثلاثة طوابق » .. « قلم على سبعة طوابق من مريع من « املاك الدولة » .. « بميدان افس بن ملكه يسي المهنسين » .. « تحت اشراف تنفيذ القرار » .. يوسف عيسى « محكمة الجيزة » .. « الذي استهدف الحفظ على حبيبة الدولة » .. من خلال الحفظ على ممتلكاتها ..

« ومن ناحية اخرى » .. « تم تنفيذ ثلاثة قرارات الحفظ للقوة بآلة الاوراق الحفظ في حي مصر الجديدة » .. « وتسلم خرسانات ضخمة » .. « بعد ان ثبت ان اوراقها كانت مشغولة على مكتبها » .. « فبعضا على الحفريات الجارية » .. « ولدت املاك للمهنسين » .. « المهنسين الى التنظيم لارشامهم في اشراف لبرامات الآلة » .. « مما كان اصحاب الحفريات الحفظ من الجيزة » ..

التي الخبر ..

### « ولما تمسك »

« لك تكرر الاحداث على « القوق » .. « وانشاء على « حبيبة الدولة » .. « على نحو يؤكد ان المصنفين » .. « والذين من « المصنفين الجدد » .. « يستمرون » .. « في اصرارهم » .. « ان البلد ليس به « حكومة » .. « او ان به « حكومة » .. « لكنها ليست من ان تصدى لهم » .. « او ان تقرر عليهم » .. « ومن ثم .. كان لابد » .. « الحفظ على « حبيبة القوق » .. « و « حبيبة الدولة » .. « مما من مثل هذه الاجراءات الحاسمة » .. « والحكمة التي اتخذها محكمة القاهرة » .. « ومحكمة الجيزة » .. « كل في مساهمته » .. « ليس هناك ما هو افسر » .. « الامه » .. « كل الامه » .. « من سقوط « حبيبة الدولة » .. « او تحولها الى « حبيبة » .. « فبعد بقاء من يبادء كيميليشاد » .. « وقامت بشاد » .. « فولا وصل الامر الى هذه المرحلة من التردد » .. « على السلام على اى شيء » .. « وعلى كل شيء » .. « بداية من الاشراف » .. « ومرورا بالانقضاء » .. « وانتهاء بقدم » ..

« ان « الحزم الحاسم » ليس شيئا جديدا » .. « لعل » .. « لقد كان « عس » .. « ربح الله عنه ورضاه » .. « من قند خلق الله حزما » .. « كما كان في ذات الوقت » .. « من انفسهم عدلا » .. « ولم تبلغ الدولة الاسلامية من مهلة الى نفوس الرعية » .. « في اى عهد من عهود الخلفاء الراشدين » .. « مالا ما يلتفت الى عهد « عس » .. « ان « حبيبة الدولة » .. « امسك في عتق الموكنين » .. « بمحافظ عليا » .. « كما ان « حبيبة القوق » .. « امسك في عتق الموكنين » .. « بمحافظ عليا » .. « ومحافظة قوق تحضيم الاملاك » .. « بينهم » ..

« انزلنا » .. « ولا قول » .. « كل انزلنا ليس شيء » .. « يمكن ان يمحوس اسيرة ما من قند عليا » .. « لكن » .. « النسخ على الاثران » .. « شيفري وهو اشد ما يكون ضرورة » .. « بالمشية لاولئك الذين يطمون اسفهم » .. « فريفا » .. « لاداء الواجب » .. « بغير من » .. « ويغير مسلوقة » .. « ويغير تردد » .. « ويقتال » .. « ليس بغير عليهم » .. « سلفا » .. « ان يمحوسا » .. « بعد استئذانهم » .. « وكانهم » .. « في خدمتهم جهاز الشرطة » .. « قد وصلوا الى » .. « على رتبة » ..

« سلام على الشهيد القوم محمد الفخر الذي انضم الى « ثلاثة شهداء الشرطة » .. « الذين قدموا اسفهم » .. « فريفا » .. « لاداء الواجب » .. « بغير من » .. « ويغير مسلوقة » .. « ويغير تردد » .. « ونسبة لـ » .. « عودا عليهم موسى » .. « على مكرهه الاسلافية المعجولة الى » .. « النسخ على الاثران » .. « ليعملها تشدد » .. « بغير شك » .. « عزيمه » .. « رجلاه » .. « كما تشدد فريتهم على موكنية الاشراف » ..

« في الوقت الذي اعلن فيه « القوق جعفر » : « مراد ندى الزمالة » .. « حرمنا فريفا من محكمة القوق على « فريق الاسماعيل » .. « قوق مكنى إدارة الاسماعيل » .. « برئاسة المهندس محمد رحيل » .. « صرف » .. « محكمة قوقا ٣٠٠ جنيه لكل لاسب من الفريق » .. « تحت ١٨ سنة » .. « الذين مكثوا » .. « الاسماعيل » .. « لهم » .. « الزمالة » .. « كديرا للعرض المرفوف الذي انعموا في هذا اللقاء » .. « انتهى الخبر » ..

### « ولما تمسك »

« صبح كده » .. « فلهذا المحكمة المالية التي انتمها » .. « النكدي الاسماعيل » .. « الى « تقطيه » .. « على الرغم من عزيمتهم » .. « قوق الزمالة » .. « تمسك » .. « في رأي » .. « مكنى جليا » .. « وعظيمة » .. « جنبرا حقا بان يفرس فريفا » .. « في ناس كل شاب يتبعها للزلا في مسلمات الفريفة » .. « هذا المعنى الجليل » .. « والعظيم » .. « هو » .. « ان القصر فيه مهم » .. « ولكن » .. « ان تقال بيساسة » .. « وبعزيمة » .. « وبشرف حتى لو حالت به » .. « في النهاية » .. « الوزيمة » .. « فذلك شيء لا يال محققا من القصر » .. « وقد قتل » .. « تشكو الاسماعيل » .. « في صراخ مع اولئك » .. « للموكنين » .. « الذين يتكون منهم » .. « فريق الزمالة المتيد » .. « لقتوا بعزيمة » .. « وبيساسة » .. « وبشرف » .. « واصرخوا » .. « للموكنين » .. « في كل من من فترات للبراة احرابا شديدا » .. « وكان من الممكن ان يغزوا عليهم » .. « لولا ان » .. « لفظ » .. « تحل عنهم » .. « واختر ان يلعب الى جانب « الزمالة » .. « الذي جاء لانتصاره في هذه المباراة » .. « لانتصرا لقرار سنة الوزيمة » .. « ومن ثم » .. « فان « القوق جعفر » .. « كان على حقل » .. « مكنى الحق » .. « عندما اير حرماتهم من » ..





## التفاوت في مرتبات المعلمين

د. محمد أبو الاسعد

الرسائل العلمية والقيام بالدراسات الأكاديمية في التعليم العالي والبحث العلمي العام مهام الإشراف والسياسة التعليمية وصرف لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات سياسات مالية من مرتباتهم الشهرية نظير الأبحاث والأبحاث العلمية في حين لا تصرف لهم كمعاشرات التعليم العام أما للموازين التي تصرف للمعلمين فمضوية التدريس في الجامعات تصرف مبالغ شهرية تتراوح بين ٣٧ جنيهًا للمعيد و ١٠٩ جنيهًا للأستاذ في حين لا تصرف للمعلم و ١٢ جنيهًا العام سوى مبلغ يتراوح بين ١٢ و ١٥ جنيهًا في الشهر . وقد حاول وزير التعليم معالجة التفاوت الكبير في الموازنات لمقر نظام الموازنات الإضافية التي دار حولها الجدل الشديد وأصبحت بنفسية اعلامية كبيرة أسفرت عن وضع المعلمين في مراحل التنحية العام حوافز إضافية تتراوح بين ٥ جنيهات و ٨٠ ألفًا و ٤ جنيهات و ٨٠ ألفًا

كتب الدكتور طه حسين مقالاً في صحيفة التعليم الإتراسي في يولييه ١٩٩٢ تحت عنوان : المعلم الأول ومليتيه له ، جاء به :

أن الذي يجب للمعلمين الأولين - الابتدائيين - سكرتيراً أكثر جدياً مما يظن الناس وأكثر جدياً مما يظن المعلمون أنفسهم لعمل المعلم الأول في مصر غير مفهوم ولا مقصور على وجهه وأكثر الناس يرى في كلمة الأول هذه شيئاً من نزول الدرجة وتأخر المرتبة إذا ذكر المعلم الثانوي أو المعلم العالي ... مع أن مهمة المعلم الأول ليست بصل من الأحوال أهون منها ولا أقل خطراً من مهمة استئصال الجعنة للجنات الأمة لقد حلت في هؤلاء المعلمين منها إلى أولئك وانما هي محللة اليهم جميعاً بمقدار واحد وعلى العكس واحد يحتاج لمؤلف في طور من أطوارها واحتياج لأولئك في طور آخر من هذه الأطوار ولأن من سوء الفهم وقصر النظر في حلقه الأقسام أن يحسب عصف لما يبين المعلمين من تفاوتات الدرجة واختلاف المرتبة ولا يد أن تنظر للدولة اليهم جميعاً نظرة واحدة تقوم على المساواة والعدل والإنصاف .

بيد أن دعوة عميد الأكاديمية المصرية للتعليم في دورتها الرابعة والثلاثين ( ٢٥ - ٢٦ أبريل ١٩٩٢ ) بوضع

كثير خاص للمعلمين نسوة سرجال الجامعات والتعليم العالي استناداً إلى وحدة طبيعة العمل في ميدان التعليم من المصنفات وحتى الجامعة وكذلك لأنه من غير المقبول تمييز أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومساعد التعليم العالي ببدلات وموافقات تصل إلى خمسة أضعاف المرتب الشهري له حين لا يحصل المعلمون في مراحل التعليم العام على بدلات وموافقات إلا بنسبة لا تصل إلى ٢٠ ٪ من المرتب .

لكنه في الامتحانات تصرف لهم حصة من التدريس في الجامعات بواقع ١٠ أيام في السنة في حين لا تصرف للمعلم في مراحل التعليم العام سوى ٩٠ يوماً فقط .

ومسألة الروادة الطلابية والاجتماعية تصرف لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات بواقع ٩٩ ٪ من المرتب الشهري في حين يحرم منها معلم التعليم العام مع قيامه بمهام الروادة الاجتماعية .

وبدلاً من الجعنة الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس في الجامعات يحرم منه المعلم في مراحل التعليم العام والحدود الطبيعية عمل التدريس في التعليم العام والتعليم .

ومسألة الإشراف على

بيد أن دعوة عميد الأكاديمية المصرية للتعليم في دورتها الرابعة والثلاثين ( ٢٥ - ٢٦ أبريل ١٩٩٢ ) بوضع





### **تحقيقات خطيرة في « جامعة مريضة »**

علمت ، الأهل ، أن تحقيقات مهمة تجري منذ وقت في جامعة عريقة ،  
بمعرفة الرقابة الإدارية والنيابة . من شأنها تلبية للجامعة تسرع بها  
مواطنون لخدمة الطلاب . وقد استخدمها كبار المسؤولين والمسؤولين  
للجامعة في . أعمال متفانية للأخلاق .  
تردد في التحقيقات أن المسئول الأساسي في هذه العملية ، قد تم تكليفه  
لداريا من مكتب كبير في الجامعة إلى مكان تكتل في مبنى آخر للجامعة ، يكون  
عمل . مع استمرار صرف كل المكافآت والحوال له بما فيها الاشتراكه  
الوهمي في مكتب التفتيش بالجامعة .  
وكان قد أقيع مع نقل المسئول . أنه أعير إلى إحدى الدول العربية . ثم  
تأكد الجميع من وجوده في المكان التكتل .  
ويشار إلى أن التحقيقات تمس بعض القيادات وعمداء كليات ومستشارين





## الأيضن أولئك المهم بمسئون ليوم عظيم يوم يقوم الناس لرب العالمين

ثار الاستاذ صلاح منتصر وفار ، وابرق وارعد ، وقام ولم يقعد ، لان مديرة مدرسة قاسم امين الإعدادية للبنات في شبرا قد امرت جميع تلميذاتها بارتداء الحجاب وجعلت عقابا لمخالفة هذا الامر الضرب والطرد من المدرسة الا اذا عادت محجبة .. ويقول الاستاذ صلاح منتصر ان مصدر لوريته ليس في ارتداء البنات زي الحجاب ولكن في فرض حجبهن بالقوة وعن طريق الإكراه .. فهو مع الحجاب اختياريا وضد الحجاب اجبارا مؤكدا ان المدارس ليست حرة في اختراع النظم والقوانين والقرارات التي تدار بها المدرسة وأن فرض الحجاب يمس حريات الفرد .



وقد التمس الاستاذ صلاح منتصر موقفه منذ علمين انتقد فيه احدى المدارس الفرنسية لثمنها طليعتين مسلمتين من دخول المدرسة لأنهما ارتدتا الحجاب الإسلامي وأن ذلك ادى الى حدوث ضجة بغربنا انتهت بإلغاء المدرسة قرارها والسماح للتلميذتين بإرتداء الحجاب أثناء وجودهما بها .. وهنا وضع الاستاذ صلاح منتصر القضية بين يدي وزارة التربية والتعليم واستنقر وزيرها الذي لم يلقب خيرا فامر في عصبية مغرورة بإلغاء هذا القرار وإحالة المسئول عن إصداره الى التحقيق ( ١١١ )

وبالرئيس الوزير الحثين ، الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، بالاتصال هاتفيا بالاستاذ صلاح منتصر مؤكدا ان الحجاب قضية تتعلق بالحرية الشخصية التي لا تتدخل فيها الدولة وظف اليه بشري إلغاء القرار .

الحزمة دعبس

المحامي بالنقض

يقام







والله عجز وزير التربية والتعليم عن فهم هذا المعنى لأن دراسته في كلية الطب لا ترتب له ذلك في متابعها ولأن عقليته بنفسه وتنتسبها على المفاهيم الإسلامية قد ضاعت في ظل انحرافه في منطلقات شيخ عبد الناصر وتورطه في الانضمام إلى الجهاز الطليعي الناصري الذي تعلم فيه الجراحة على الدين والاستهتار بحكمه بينما هدت المطرقة السليمة نظفارة مدرسة قاسم أمين الإعدادية للبنات إلى معرفة واجبتها أمام الدستور في دنياها وأمام الله عز وجل في أخراها .  
وان الدستور المصري عندما نص في المادة ٤١ منه على أن الحرية الشخصية حق طبيعي وهي مصونة لا تمس لأنه لم يقصد بذلك القوض بل أن الحرية الشخصية حدوداً حددتها المفكرين تلك عندما ، فلذا تجاوزتها تعدتها إلى القوض . وحدود الحرية الشخصية في الزى عامة الذي يرتديه النفس هو أن يستقر عورتهم ولا يتصور أن يسير رجل في الطريق العام عارياً تماماً أو يرتدي زياً يغطي جسمه ولا يكلف إلا عورته

والتحقيق مع المسئول . واستنكر أولياء الأمور تقديم الشكاوى ضد المسئولين عن مثل هذه التصرفات ، ورجعهم الامتناع عن تقديم الشكاوى الكيدية (١) ولم يترك الاستاذ صلاح منتصر أبرز أعضاء نوادي اللوتري في مصر هذه الفرصة حتى يتهم بعض اصحاب الحش بكنسب والإحتيال وهو امر خارج عن الموضوع تماماً ولكن الله يعلم خفنة الاعين وما تخفي الصدور .

وقد أخطأ الاستاذ صلاح منتصر خطأ فاحشاً في حق نفسه أولاً وفي حق مجتمعه ثانياً وتبعه في ذلك الوزير الطليعي الذي اشتهرت قراراته بانها ربود الفعل سريعة دون القلة سياسية محددة لوزارته على عكس سلفه الدكتور أحمد فحشي سرور الذي كان يحفظنا سياسة وزارته تحفيظاً من كثرة ساردها من ناحية ومن وضوح اسمها وسلامة تنظيمها من ناحية أخرى وليس قرارات بالقطارة كما هو حال الوزير الحالي .

وكان خطأ الكاتب المتبوع ، وخطأ الوزير التابع ، يتركز في اعتقاد فاحش الخطأ هو تصورهم أن ارتداء المرأة أو عدم ارتدائها الحجاب من الحرية الشخصية التي لا تتدخل فيها الدولة وهذا مناقض تماماً لنظام الدولة كما رسمه دستورها من ناحية والمفهوم الحرية كما حدده المفكرون من ناحية أخرى والمسئولية الحكم والمحكوم أمام الله يوم القيامة من ناحية ثالثة .

أستودر الدولة ينص على أن الإسلام دين الدولة في المادة الثانية منه . فعلاً تعني هذه العبارة ؟ هل تعني أن للدولة وهي شخصية معنوية أو اعتبارية دين ؟ بالطبع لا .. لأن المكلف بإعتناق الدين هم الأشخاص الطبيعيين لأنهم هم الذين يجلسون في يوم القيامة من حكم ومحكومين ولا تعني هذه العبارة إلا التزام الدولة بأوامر الله عز وجل وذلك بتنفيذها وكذلك نواهي الله سبحانه وتعالى وذلك بإجتنابها .

ونقول له انه حر وإن تتدخل الدولة في حركه الشخصية .  
ان الامر - لو أراد وزير التعليم أن يلهم - ليس في نطق الحرية الشخصية وإنما هو أن نطلق كلف العورات أن نظفارة المدرسة لراحت أن تستر العورات ستر الله عليها وأبى وزير التربية إلا أن يربي البنات على كشف العورات وفضحها ولقد حدد القرآن الكريم عورة المرأة وبين أنها جسمها كله عدا الوجه والكفين وأمرها بغطية جسمها كله عدا الوجه والكفين في القرآن الكريم .

فمن الوثابة إلى القدمين حدد الله زياً لا يكشف عن عورة المرأة بل يسترها فقل عز وجل «يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين يبدين علبين من جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفوراً رحيماً » وفي ذلك بين أن هذا الامر





الإلهي أمر عام ينتظم كافة نساء المؤمنين عرفته النافذة وجهه الوزير ، وبيان آخر وإن هذا الرداء هو الذي يميز المؤمنين من غير المؤمنين فمن يشاهدها بهذا الزي يعرف أنها مؤمنة فلا يؤذيها عرفته النافذة وجهه الوزير .

وأمر المرأة وهي في داخل هذا الرداء بالواحد ونواهي حدها قول الله عز وجل « ولا يرضين بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن وتوبوا إلى الله جميعاً أيها المؤمنون لعلكم تفلحون » فلما ارتد التوبة إلى الله جميعاً رغبة في الفلاح تصدى لهن وزير التربية - أية تربية - والتعليم - أي تعليم بالله العظيم - ولا حول ولا قوة إلا بالله ومن قمة الرأس إلى فخذية الرقبة قل الله عز وجل « ولا يرضين بحمرهن على جيوبهن » والخبر (يشبه الفناء والميم) جمع خمار وهو الفطاء يكون من أعلى الرأس ويغطي جيب الجلباب وهو ثوبه الذي تدخل منه الرأس فتغطي بذلك رأسها والذنبها وعنقها فلا يظهر من هذه العورات شيئاً

وقول الأمر أمين على هذه الأحكام مسئول عنها أمام الله عز وجل يوم القيامة يسأل عن نفسه وعن كل من هو راجع لهم لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم « كلكم راجع وكلكم مسئول عن رعيته فالإمام راجع وهو مسئول عن رعيته .. ولا ينفي هذه الرعية أو تلك المسئولية عدم فهم الوزراء وبعض الكتبة لها » ألا يظن أولئك أنهم مبعوثون ليوم عظيم ، يوم يقوم الناس لرب العالمين ، فلماذا سيؤول الاستبداد صلاح منتصر لربه يوم تقوم الساعة ويسأله ؟ هل سيؤول له أنها الحرية الشخصية بإرثاء ؟ وإن قيودك التي فرضتها على هذه الحرية لا تسوى الحبر الذي كتبت به ؟

ومذا سيؤول تدينه حسين في يوم الدين ؟ هل فكر والشر ، وأعد لهذا اليوم الأكبر ؟ أم أنه من هذا اليوم لا ، وعن جلالة غير راجع فتكون المصائب والنواهي أرحموا أنفسكم وأرحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء أنه سميع قريب مجيب الدعاء .



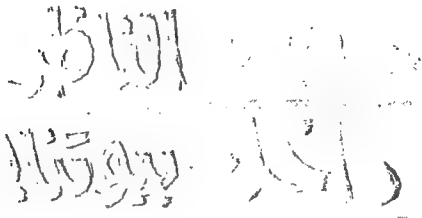


المصدر : صباح الخير

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٥ تموز ١٩٩٢

## ووبدا عام دراسي جديد

ناظر المدرسة . ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية . يستطيع أن يفعل الكثير ، في التخفيف من مشكلات المدارس ، لو كان ناظراً بحق ..



### • حضرة الناظر •

ناظر المدرسة : قبطانها ، قلادها ، عنوانها . إن أي صلة لاحقة للناظر ، لا تقوم مقام هذه الكلمة . حضرة الناظر . التي تشير إلى المسئول الأول . عن أهم المؤسسات الاجتماعية ، عن المدرسة ، بتلاميذها ومدرسيها وعمالها . بل إن مهامه وعلاقته تتجاوز أسوار المدرسة ، فكل أولياء الأمور ، يعرفون الناظر ، ويرسمون صورته ، من خلال التقارير اليومية لإبائهم . أو بالعلاقة المباشرة معه .

تلق واعتماد للسرلين ، حل خطب السعيرت ، والرأي العام ، وكل المربين حل مسئل الوطن .  
و الناظر ، حلقة عامة في سلسلة التعليم ، وهو يستطيع أن يفعل الكثير ، ويضيف الكثير ، ويصالح الجراح ، والإكاثيات المتعبة بين يديه ، حتى وإن كانت قليلة ، يمكن له استثمارها وتنميتها .

### ● الناظر المثالي

ولقد يكون من المفيد أن تبدأ بالصورة التالية التي كتبت ما ترسمها للناظر .

ونحن نتحدث كل يوم من مشكلة التعليم في مصر ، والتي تمثل في مظاهر عديدة ، لا تحصى حل أحد ، ونس كل جانب من جوانب عملية التعليم : المعلم الذي هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ، لا يخلو من الشكوى من ضعف مرتبه ، وإزدحام جدول ، وعدم توافر الوقت لتنمية قدراته ، وهو نفسه موضع شكوى التلاميذ والوجهين وأسائلة التربية .. ونس حل هذا بينه الجوانب ، المتابع ، وأبنية المدارس ، والأزموذج بين المدارس العامة ومدارس الفئات .. إلى آخر القائمة الطويلة من المشكلات ، والتي هي موضع





## المصدر : ..... صباح الخير

## للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٥ تموز ١٩٩٢ ..

وإذا كانت المدرسة مؤسسة تربية بالدرجة الأولى ، فمن الطبيعي ألا يكون حل رأسها ، إلا من يستطون قلبه الثرى .

### ● شروط النظارة

وهل تتحقق كل هذه الصفات . على كل نظر للدارس ؟

لا يتقدم وكيل الوزارة - محمد الشريمال - في الإشراف إلى أن الترشح لشعب النظارة ، يتم بمراتب دقيق ، ويتم ترشيحه بعد دورات تدريبية مختلفة ، يثبت بعدها أنه أهل لهذا المنصب ، كما إن عليه التقدم ببحث في مجالات مختلفة في التربية والتعليم ، كما إن هناك لوائح شخصية ، يتم اختيار الأصلح على أساسها . . وبعد أن يقع الاختيار على العناصر الصالحة لهذا الموقع الهام ، يتم تدريبهم على أصول قيادة المدرسة ، وعلى أحدث المناهج .

وتستكمل حديث الشريمال ودياب بإجابة محمد كمال المدير العام بإدارة شجال القاهرة التعليمية وهو يرى :

للدروس الجيدة ، نظار جيد ، لأن توصيل المعلومة ، نوع من القيادة ، والنظار الجيد هو القائد على القيادة . واختيار النظار له شروط ، فهو لا بد أن يحظى عليه مدة معينة في حقل التعليم ، وأن تكون جميع تقاريره منتظمة ، وأن يمر ، بعد أن يقع عليه الاختيار ، بشدوة تدريبية في الشؤون المالية والإدارية .

وهذه الصورة التي يرسومها المستأرون للنظار ، هي صورة مثالية على الورق ، تنسى أن يكون النظار عليها . وهناك بالفعل نظار يحققون هذا النبل للأعمال وزيادة . ولكن هناك من لا يستطيعون ، أو لا تساعدهم الظروف .

وكما يقول حلال محمود نظار مدرسة الفساتن الثانوية الصناعية إنه كان يفضل أن يكون مربيها ، وقد قبل هذا المنصب ، لوجود حيز في النظارة ،

شديد دياب وكيل مدرسة إسماعيل الشبان الثانوية يرى :

أول صفة يتسم بها نظار للمدرسة ، أن يكون واسع الصدر ، فهو يتعامل مع توجيهات وفئات متعددة ، من طلبة وأساتذة ومعلمين ، إنه ليس تربويا فقط . بل هو قائد إداري ، يعرف أنه ليس بالشدة وحدها تستتب الأمور . فإذا تغير مدرس عن حصته ، فقد يكون سبب مكرره حدث له ، والطلب الذي يتنصب ، يجب أن يتم أولا بمعرفة أسباب قيامه . إن النظار هنا مطالب أن يبحث عن الحقيقة ، ويوضح الحلول ، وإقناع الطالب أن يكون ضحية البيت والمدرسة .

ويستطرد سعيد دياب :

النظار مطالب بتشجيع جميع أنواع النشاطات ، وليس فقط ضياء تدريس المنهج ، وألا يفرق في معاملته بين المدرسين ، إنه قدوة للطلاب والمدرسين . ويجب ألا يتقدمه المظهر وأن يتشبع بذاكرة قوية .

ولا ينسى وكيل إسماعيل الشبان ، أن يضع الوزار والفرزاة بين الشروط ، التي يجب أن يتحلل بها النظار ، فلا يصدر أحكامه إلا بعد دراسة وتفكير ، حتى لا يضطر إلى التراجع في القرارات ، المطلوب منه إصدارها كل يوم ، وليس ثلاثية المدرسة وكل العاملين فيها .

ويكرر هذه المعان ، بأسلوب آخر ، محمد الشريمال وكيل وزارة التربية والتعليم :

نظار المدرسة هو كفة الحرم الوطني في مؤسسته . وقد كان قديما يطلق اسم النظار على الوزير ، ونظار النظار على رئيس الوزراء ، ولعلنا هنا أنه الحارس الأمين المشول من متابعة كل فرد يعمل تحت رئاسته .

ومن الطبيعي أن يكون النظار على مستوى تربوي وثقافي وعلماني رفيع ، وحتى مظهره أيضا يجب عليه ألا يتعامل فيه ، إنه نائب الوزير في مدرسة .







والتاشر مطالب بالعمل على جهات عديدة :  
 المدرسين ، والتلاميذ ، وأولياء الأمور ، حتى لينة  
 المدرسة ، مسئول عن صيانتها . بل إن الطلبة  
 الذين يتعامل معهم ، يتسلمون إلى شرائح ، كل  
 منها يحتاج إلى نوع مختلف من التعامل ، ولقدوسون  
 الذين يعمل معهم ، يمس أحيانا أنه ليس قادرا على  
 حل مشكلاتهم الأساسية ، للمدرس يشكو من  
 ضعف المرتب ، ومحاول المدرسة مساعدته عن  
 طريق المحصن الإضافية والمجموعات .  
 ويستطرد هلال :

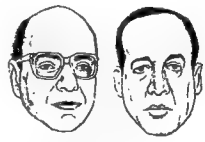
إن الناظر منها تكن كلماته ومهاراته القيادية ،  
 هو في حاجة إلى معرفة كل من حوله ، ليس فقط  
 من العاملين في المدرسة ، ولكن خارج جدران  
 المدرسة ، في المدرسة التي أتى نظارها مثلا ،  
 لاحظ أن الذين يتخرجون ، من الأقسام التي يقوم  
 عبرها بالتدريب العمل على الأجهزة التي تملكها  
 المدرسة ، يتخرجون وهم على علم وقادرة ومهارة  
 في الفرع الذي تخصصوا فيه ، أما الذين يتخرجون  
 في أقسام لا تستطيع المدرسة أن توفر لهم التدريب

العمل اللازم ، فهم يخرجون إلى سوق العمل وهم  
 أقل كفاءة . . . وكان يمكن التعامل على هذا  
 القصور ، لو أن المصانع المحيطة بالمدرسة ، فتحت  
 أبوابها لهم أثناء الصيف ، تحت إشراف المدرسة .  
 ولكن تنفيذ مثل هذا الاقتراح ليس في يد الناظر  
 وحده .

● وليد .. والناظر

ويذكرنا سيد مهدي للوجه بالتعليم الفني ، أن  
 الناظر والوجه ، هما جناحا العملية التعليمية في  
 المدرسة . وقد استحدثت منذ عشر سنوات منصب  
 مدير المدرسة ، يهدف ترقية النظار داخل  
 مدارسهم ، ليواصلوا عطائهم .  
 ونظار المدرسة لا يتصور التأثير ، الذي يمكن أن  
 يلزم به ، في دائرة واسعة حوله ، حتى دون أن  
 يفهم ، أن تأثيره على تلاميذ مدرسة ، يمتد  
 طويلا ، بل إن اسمه يتردد في آلاف البيوت ، حيث  
 يحصل أخباره وكلماته ونصائحه الصغار إلى أبائهم ،  
 كل يوم ، إنه صاهم أصيل في بناء جيل المستقبل .  
 وإذا كانت السيدة هند ، لا تنسى تجربة مرة مع  
 ناظر مدرسة الإبراهيمية ، الذي ذهبت إليه مرة  
 تطلب موافقة على تحويل أبنائها من مدرسة  
 بالجيزة إلى مدرسة الإبراهيمية القريبة من  
 سكنهم ، وإذا بالنظر لا يكتفى بالرفض فقط ،

ولكنه يهاب عليها بوميل من الشتم ، دون أي نسب  
 جهة ، غير هذا الطلب الشروع ، إذا كانت هذه  
 تجربة هند فمن المؤكد أن هذه حادثة فردية ، فوليد  
 عصف - ثانياة تثنوي - لا يسي أنه وهو في وليمة  
 ابتدائي ، كان من أشباه الفصل للملادين ،  
 وموضوع شكوى زملائه ومدرسيه ، ولكنه لا ينسى  
 أن الناظر ، لم يكن يهاني ، وكان على المنكر  
 يشركه في الشائعات ، ويكلمه بأعمال ، إن معاملة  
 هذا الناظر على التي غيرت ، وأثرت على مسار  
 حيات إلى الآن .



محمد الشرعيايل

محمد دياب





صباح الخير

المصدر :

١٥ ربيع الثاني ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

ودعت مدرسة لاهية . وفوجئت - برأيت - بوجه  
الأمر . ما يوه عمدة . وقد يكون هذا صيب لاه  
غير يمكن أن يكون النظر مستعدا لثقة أي رائد في  
أي وقت ولكن فحسب الأداء أن يكون هويا  
نظري . ولكن تجربة أحد سمع مع محسن الأداء  
في مشقة . وهو يروي

- كنت عضواً في مجلس أول . بعد عامين  
ودعت هذه أول مرة أشرت في . في حضرة  
محسن . بناء على إخراج من شئ . لأ . والد  
صديقتهم وأثابا صفوت . عصر في المجلس .  
ولفترة تعرفه وتسلم عبي . وتعرف ايته  
وتقبلها

والجيش يجمع أسبوعيا . لمناقشة احتياجات  
المدرسة من منصف إضلي أو بناء لفصل جديد  
وهذه موضوعات عامة طبيعية . ولكن لا تنطرق  
نبدأ إلى عصبة الكويز والتربية وتغيير قدرات  
المعلمين  
إني 'ستطيع أن أحكمه . من واقع تجربتي  
بصورة هذه المجالس

ونحن في بداية عام دراسي جديد . حيث يزحف  
إلى آلاف المدارس مئات الآلاف من الطلاب . من  
محافظة إلى الحامية . والمدرسة تحول جامدة . أن

وسحر . العادة ثلاثة طين . نذكر أيام المدرسة  
باعتزاز . بسبب الناصر

- لم أشعر بالانتماءية الحقيقية . ومعنى  
الإدارة المتأثرة . كما عرفتها في مدرسة -أورمان  
بالهجرة . وكانت التجربة مثيرة للاهتمام . وكانت  
المجلس . كنت تحبها ونمى ما أثبت حساب في حسر  
الوقت . كانت دائمة حوار معنا . ونستخدم  
الإذاعة المدرسية بلب . في مثل المجلس في .  
فالتأخر أب وليس سحراً

ولي مدرسة إحدانا بالدفن . كانت مجموعة  
تدفع المصروفات . فيبدأ بداية العام الدراسي .  
سألهم جميعاً سؤالا واحدا عن تأخر مدرستهم  
وأبهم فيه

أجابني بشيء . ووالفها بالقول  
- ليس هناك احتكاك مباشر بيننا وسه . فهو  
لا يدخل الفصول إلا مرة أو مرتين في العام . مرة  
أول السنة . ومرة مع أحد الرؤساء أو المشولين أثناء  
السنة . ولكن الاحتكاك الأكبر . هو بين الناصر  
ولفصل المظفرين . فهو يعرف أسماهم . وملافتنا  
نحن أساسا بالمدرس ولده الفصل

### ● ماما محاسن

ودخلت مدرسة فسات . كان تأخر وهم ونورا  
وشرين وسيل . يتم توثق من مدارس تافرة  
المدرسة . كأم أم هـ . لأنها تحاف على وضع  
مستقبلها . ودائي تثير حسد وينمى في الثقة في  
أنفسنا . وبكمي أننا نستطيع للاداء في أي وقت .  
وهي دائما أمام أعيننا .

ولكن نادية إبراهيم . أستاذة جامعية - فيها تجربة  
مفارقة . من الصعب مقابلة المتأخرة . وقد حيرت  
هذا بنفسى . وكانت لايتن مشكلة في المدرسة .





صباح الخير

المصدر :

١٥ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

توفر لكل هؤلاء المكان ، والكتاب ، والمدرس ،  
بل ووجبة غذاء  
ورحال الزبينة يحملون أن بسيطوا ،  
يوسلهم ، كيف يمكن أن تكون هذه الجهود ،  
مثمرة ثمرا حقيقيا ، وتوصلنا إلى بناء المواطن  
المتج ، الشغل ، والمثقف والمفكرين برصدون  
كثيرا من الثمرات ، وأوجه القصور القائمة ،  
وبقائرون يتناوبون العمال التقدم ، وكيف أن المعرفة  
أصبحت موردا من موارد الثروة ، وأن الأمل في  
اليابان ليس هو من لا يجيد القراءة والكتابة ، ولكنه  
من لا يستخدم الكمبيوتر  
والعبد تليل .

وه حاضرة المناظر يستلج أن يساهم في تخفيف  
هذا العبء ، وسط الظروف غير المواتية التي تعاني  
مها كل المدارس .. وزير التعليم صرح بنقته أن  
كثيرا من المدارس لا تصلح كمسكنة لتلقى المعلم ،  
أو حرص على وقف التدهور ، وبمقت الثقة في  
إمكانات من حوله ، من مدرسين وتلاميذ وحتى  
مهاج .

لا نقول إن هذا سهل .

ولكنه ممكن ، والذين يفكرون بنظائهم ، من  
المدرسين والطلبة ، حتى بعد سنوات من ترك  
المدرسة ، يفكرون لأن نظائهم لم يستسلموا  
لواقع ، ولكنهم فعلوا شيئا وكل عام دراسي  
وأتم بشير

□ تحقيق :

- فائق الحديدي .
- أمل فوزي .
- عبير صلاح الدين .





المصدر : **الأمس واليوم**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٦ ١٤٩٢

## الوجبة المدرسية:

### هل تكتفى (بباكو بسكويت)؟

للمساهمة في زيادة حجم الوجبة الغذائية الخالية المقررة لدعم التغذية المدرسية، أشار الوزير إلى أن الوزارة ترحب بقبول أي شريحة بشرط أن تكون تبرعات اختيارية فقط.

\*\*\*

ولذا اردنا تطبيق نظام نمولوجي للوجبة المدرسية فما هي الاقتراحات خبراء التغذية لهذه الوجبة قبل تنفيذها وتوزيعها على المدارس؟

نرى د. شفيقة ناصر استاذة الصحة العامة والتغذية بعب القاهرة أن يكون الاقتراح بالوجبة الغذائية قائماً على أساس اليوم المدرسي وساعات الدراسة به فإن كان يوم كامل فمن المهم جداً أن يحصل التلاميذ على وجبة غذائية كاملة خلال اليوم.

فهذا أفضل استثمار للمحافظة على صحتهم وعلى نموهم، وصابتهم من أمراض سوء التغذية حيث أن الآثار المترتبة على هذا المرض على النشء خاصة

تلاميذ المرحلة الابتدائية ظهرت بوضوح من خلال الدراسات الميدانية التي قمنا بها والتي ثبت منها أن هناك أطفالاً في بعض المناطق الفقيرة والقرى تالوا بسوء التغذية فتأخر نموهم طويلاً ووزناً من سنة إلى

سنتين عن عمرهم الطبيعي .. هذا إلى جانب ما أبرزته الدراسات من أن هناك نقصاً عاماً في الكالسيوم وفيتامين «د» يصيب أطفالنا في مراحل مبكرة من عمرهم مما يجعل نسبة الإصابة في هؤلاء

الأطفال بالشلل عاتية جداً .. لذلك قد أسعدنا جداً كخبراء تغذية عندما سمعنا من عودة التغذية المدرسية، وإذا قلنا تغذية ليندني أن تكون وجبة

غذائية كاملة تشمل على فاكهة وخضار ولحوم أو بروتينات، ولأننا نبحث عن الحلول المبتكرة ونعلم جيداً أن إمكانياتنا المالية لن تسمح أبداً بتطبيق هذه الوجبة هذا بالإضافة إلى أن معظم مدارسنا خاصة الحكومية لا تطبق اليوم الدراسي الكامل .. لذلك

في البدء كانت الوجبة الغذائية للتلاميذ المدارس تمثل دعامة أساسية من التعليم في بلاننا .. ومع التزايد المستمر للسكان عاماً بعد الآخر حتى وصل إلى حد التضخم السكاني قلت الإمكانيات المالية

وتصاعدت الأعداد الطلابية فتوقفت الوجبة المدرسية .. ومع التزايد المستمر أيضاً في أصابة أطفالنا بأمراض «الإنيميا» وسوء التغذية، ظهرت ضرورة العودة للوجبة المدرسية فجاء قرار وزارة

التربية والتعليم بصودة تطبيق نظام التغذية المدرسية .. وفي الحقيقة فإن هذا القرار يعد لفئة طيبة من الوزارة تستحق عليها منا كل تقدير واحترام .

وعن قرار العودة إلى التغذية المدرسية يحدثنا د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فيقول: رغم ضالة الإمكانيات والمزانية بالمقارنة مع الأعداد

الطلابية الهائلة إلا أننا ومن خلال حرصنا على سلامة أطفالنا وقائهم من خطر الأمراض التي تهددهم في هذه السن الصغيرة، وللتصدي في

«الإنيميا» وسوء التغذية، قررنا ضرورة تطبيق وتوزيع وجبة غذائية على تلاميذ مدارسنا .. وقد اعتمد الصندوق الاجتماعي تخصيص مبلغ ٣٠ مليون جنيه لدعم هذه الوجبة القليلة التكاليف الفنية بالبروتين

والصعيد وهي عبارة عن باكو بسكويت أو بعض الفطائر .

وقال الوزير: إن موعد تطبيق الوجبة المدرسية بدأ من العام الماضي على المدارس الابتدائية في بعض القرى والمناطق الفقيرة وستتم هذا العام على جميع

مدارس الابتدائي في أنحاء الجمهورية . وقد أعيد د. حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة غير ملتزمة بتطبيق هذا النظام إلا على المدارس الحكومية فقط .

وبالنسبة لمسألة قبول تبرعات من الأهالي







المصدر : الأمم

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

لتقديم ٢٥٠٠ من احتياجات أطفالنا الغذائية في اليوم يصبح كافيا جدا لإصلاح الكثير من أمراض أمراض سوء التغذية .. ويقول د . عمرو حسين مدير معهد التغذية: القرح أن تكون الوجبة المدرسية مشتملة على جميع العناصر الغذائية بمعنى أن تقدم الوجبة مطهية بجانب طبق السلطة الخضراء وبعض الفواكه مع مراعاة أن تكون الوجبة معدة بطريقة نظيفة ومعلمة جيدا .. فإذا استطعنا الوصول إلى تقديم هذه الوجبة تكون قد حققنا نصفنا الأمراء عدة فوائد أهمها: وقاية هؤلاء الأطفال من الإصابة بالإنيميا التي تصيب معظم أطفالنا في المرحلة الأولى من حياتهم والتي تتوافق من حيث العمر مع سنوات الدراسة الابتدائية .. هذا بالإضافة إلى فائدة تقديم هذه الوجبة في تعريف أطفالنا على شكل الوجبة الغذائية المتكاملة ومن ثم تكون قد أصبحت في تدريبهم منذ الصغر على العادات الغذائية السليمة التي تفرع معظم الأسر إلى معرفتها حتى الآن .. هذه هي الوجبة النموذجية التي أعلم جيدا أن تنفيذها مستحيل وذلك لضعف ذات اليد . فوزارة التربية والتعليم لا تملك وحدها أعداد ميزانية ضخمة لتنفيذ هذه الوجبة على مستوى الجمهورية لكنها توصلت إلى بديل أقل تكلفة وبالتعاون مع معهد التغذية استطعنا تقديم وجبة غذائية بسيطة عبارة عن باكو بسكويت مدعم بأصلاص الحديد.. وهذا كاف لبعض الشيء لوقاية أطفالنا من أمراض الإنيميا وبعد جهدا مشنورا لوزارة التربية والتعليم .. إلا أنه يعتبر حلا ضعيفا وقديرا.. وفي رأي أن الحل الأفضل يكون بقبول تعهدات من الأهالي القادرين ماديا واعتقد أنهم كثيرين في بلدنا والحمد لله

علا السعدني





## حقيقة الأزمة في جامعة المنصورة

كتبت : ليلى مرموش

والاستاذ الدكتور ابراهيم مططوى  
استاذ منذ عام ١٩٨٠ وتولى منصب العميد  
لثلاثين . في عام ١٩٨٣ وفي عام ١٩٨٩  
بالإضافة الى رئاسته لقسم الأراضي .

١ . د. سمير القفاصي عميد كلية التربية  
القومية بزراعة على الشيخ والمكتب  
لزراعة المنصورة فإنه يصل استكثا منذ  
عام ١٩٨٤ .

هؤلاء الثلاثة هم الحاصلون على ٢٥  
صوتا بالمطوى .

٢ . د. حسن مشرف والحاصل على ٢٨  
صوتا في الاقتراع السري فله تخرج في  
زراعة - لرازيق عام ١٩٩٥ وحصل على  
المجلسين في جامعة الاسكندرية عام

١٩٧٤ ثم المكتورة من ألمانيا الغربية -  
١٩٨١ . وبين استكثا في فبراير عام  
١٩٩٠ .

ويسبب الفهم الخاطئ للمادة ٤٢ اجتزى  
١ . د. حسن مشرف حصوله على اعلى  
الاصوات لانتخابا من اعضاء هيئة التدريس  
له وان قرار تعيينه عميدا هو في حكم  
المؤكد وبذلك كانت صدمته شديدة  
بإختيار عميد لآخر غيره . وباعتباره ناديا  
لرئيس نقدي فقد دعا الى عقد جلسة  
عجلة لمجلس إدارة نادى هيئة التدريس  
ليبحث خطى رئيس الجامعة له في  
التعيين . ومختلفة ذلك العرف المتبع في  
الجامعة لم كان اجتماع الجمعية  
الصومية لاضاء نادى هيئة التدريس في  
٤ لتتوير والذي كان فيه الدكتور حسن  
مدى لمادة رئيس الجامعة في خطى  
الحاصل على اعلى الاصوات في التعيين  
ومختلفة هذا الحق للعرف المتبع .

وكانت تلك هي البداية لفتح الباب امام  
اصحاب الآراء الخاصة في قرارات مجلس  
الجامعة في محاولة لتجميع الشخصا

• تفسير خاطيء لمادة في قانون تنظيم  
الجامعات ادى الى حدوث زويدة مفيدة  
الصوت في جامعة المنصورة خلال  
الاصوات للمفسين .

بدأت القصة باقتناء مدة عميد كلية  
الزراعة ١ . د. ابراهيم المططوى .

تنص المادة ٤٢ من القانون لتنظيم  
الجامعات والخاصة بإختيار عميد الكلية في  
المعهد على ان يختار اعضاء مجلس الكلية  
او المعهد ثلاثة من الاستاذة لمنصب  
العميد . يتم الاختيار عن طريق الاقتراع  
السري . وبين رئيس الجامعة العميد من  
بين الاستاذة الثلاثة الحاصلين على اكثر  
الاصوات وذلك لمدة ثلاث سنوات قابلة  
لل تجديد .

وفي ٢٠ سبتمبر الماضي جرى الاقتراع  
السري لإختيار ثلاثة من بين الاستاذة  
الحاصلين بأكلية وعددهم ٨٤ عضو هيئة  
تدريس اسفرت نتيجة الاقتراع عن حصول  
١ . د. حسن مشرف على ٢٨ صوتا ،  
وحصول كل من ١ . د. ابراهيم مططوى  
١ . د. على ماهر العمل ١ . د. سمير  
القفاصي على ٢٥ صوتا لكل منهم .  
ووفقا لنص المادة ٤٢ ولانى تصلى  
لرئيس الجامعة لحق في تعيين للعميد من  
بين الثلاثة الحاصلين على اعلى  
الاصوات . اصدر قراره رقم ٨٢٤ بتعيين  
١ . د. على ماهر العمل صيدا لكلية الزراعة  
في ٢٨ سبتمبر .

العميد الجديد حاصل على المجلسين  
والمكتورة من نورث كارولينا عام ١٩٧٢ ،  
واستاذ من عام ١٩٨٣ ورئيس لقسم النبات  
لزراعة في عام ٨٤ ثم وكيل لكلية عام ٨٦  
ولخيرا رئيس لقسم الزراعة في عام  
١٩٨٩ .





## النشر والتأخذ من الصحف والمجلات

يظهرون أن هناك تلاحقاً بين أعضاء هيئة التدريس ضد قرارات رئيس الجامعة .

ثم كان المؤتمر العام للوحدات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية الذي انعقد في أسيوط يومي ٩ و ٨ أكتوبر الحالي والذي تبني مطلب أعضاء نادي جامعة المنصورة في طلب تشكيل لجنة تدعى حقائق لبحث لوضع الجامعة والمشكلات المثارة فيها .

وتنقذ نفع المشكلة في جميعها الحقيقي سالت جميع الأطراف رئيس جامعة المنصورة أ. د. محمد صبرة مشدداً للقرار الذي تثار الزوبعة .. قال :

"المفترق .. احتراماً منه لكرامة استاد الجامعة والتدبراً منه لفرقة على الاختيار .. لقد اسبق له الشأن ليختار ثلاثة من يشاء من بين زملائه الذين يستطيعون إدارة الكلية . لم يجعله ترشيحاً ، ولم يجعله اختياراً . ومن هؤلاء الثلاثة لرئيس الجامعة أن يختار واحداً . فإذا كان المشرع قد أعطي الاستاذ الحق في اختيار ثلاثة فلهذا الاعتراض على حق رئيس الجامعة في اختيار واحد من الثلاثة المختارين من قبل هيئة التدريس ؟ لقد أعطاني القانون هذا الحق . واستخدمته . وليحسبني الله على ما فعلت .

١ . د علي ماهر لعلل للمعيد للمعين الجديد قال :  
لزوبعة المثارة حالياً ليس لها مكان في كلية الزراعة . فلفعل منتظم والدراسة مستمرة . إنها زوبعة في نادي أعضاء هيئة التدريس فقط .

١ . د إبراهيم طنطاوي للمعيد السابق ولحد الثلاثة المختارين يقول :  
إنها أزمة مفتعلة وليس لها أسس على الإطلاق . ونحن في كلية لا نمانى الأزمة . وما حدث فيها ليس بدعة والذكور محمد صبرة ليس أول رئيس لجامعة يختار من بين الثلاثة عمداً لم يكن ترتيبه الأول -

مجازاً - في الاقتراع السري . حدث لك من قبل في تجارة عين خمس مع الدكتور عبد المنعم رافعي .

حدث في زراعة كفر الشيخ مع الدكتور الليثاني . أن قرار تعيين المعيد هو الحق المطلوب لرئيس الجامعة في اختيار أحد الثلاثة .

والخيار يقول أ. د حسن مشرف صاحب أعلى الأصوات في الاقتراع السري وصاحب المشقة :  
" جرى للمرف في جامعة المنصورة على تعيين صاحب أعلى الأصوات في "الاقتراعات" للعمدة .

أن تختار رئيس الجامعة للمعين عمداً فيه أضرار لحلى . إنه يلقى على شخصي ظلالاً من الشبهة تؤلمني نفسي . كما يبرهنني لأحسن مرير بكظم . بالانكسار إلى أنه يلقى على كزبل كذا عين يداً على ظلالاً من الضميمة ، خامة له لم يعطى سبباً مقبلاً لعدم الاختيار . إنها قضية دفاع عن حق اختيار أعضاء هيئة التدريس للمعيد لرئيس الجامعة استخدم حقه الذي خوله له القانون . وعميد الكلية استخدم حقه بعد صدور القرار ومرفس عمله . وإذا استخدم حالي إحساسي بكظم . وأمرس هذا الحق دون تشهير بشخص رئيس الجامعة ولا بشخص عميد الكلية الجديد .

لا يوجد حق مطلق . لا بد من أن يحدد بالعرف وبالإسباب والبراهين . وما بيني وبين رئيس الجامعة يمر بالقرارات القرينة كتبت لرئيس الجامعة تنقلاً ، وعبرت عن شغبي في نادي أعضاء هيئة التدريس . ولم يبق أمامي سوى القضاء .

إنها مجرد أزمة ناشئة عن ذلك من أن قرار رئيس الجامعة أن يخالف ما تعرفت عليه جملة المنصورة من اختيار المعيد من الحاصل على أعلى الأصوات . ولهذا كتبت الصممة .

هذا وقد أبدى المستشار القانوني لجامعة المنصورة رايه في تنظّم أ. د. حسن مشرف "بقبول التنظّم شكلاً ورفضه موضوعاً" ..





المصدر :

للنشر والخدمة :

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٢

وليس المكتب الثقافي المصري في واشنطن لـ « السيلسي المصري »  
٤ آلاف مبعوث مصري حاليا في أمريكا للحصول على الدكتوراه والماجستير  
١٧٥ ألف دولار تدفعها مصر لكل مبعوث .. للحصول على الدكتوراه في ٥ سنوات







## واشنطن - عبد الله حنفي :

هناك على بعد آلاف الأميال في الولايات المتحدة الأمريكية يعيش حوالي ٤ آلاف باحث مصري هم أهل مصر العزيزة في التقدم العلمي بعد عودتهم للمشاركة في الحياة العلمية والعملية في جامعات مصر ومراكزها البحثية.

ومصر التي تحتز بؤلاء الإتهام، تعمل على رعايتهم بشكل ممتاز، تبذل قصارى الجهد في النجاح كل هؤلاء والعمل على راحتهم لتسهيل العلم الحديث والتكنولوجيا الجديدة، وذلك من خلال مكتبة القائل التابع لسلطة جمهورية مصر العربية في واشنطن، الذي يرأسه ويديره الدكتور عبد العزيز حمودة عميد كلية أدب القاهرة السابق والمكتب والأدب الأمريكي المصري، حيث يعمل الرجال ٢٤ ساعة كل يوم على راحة كل مبعوث مصري وكذلك ابنه الوحيد.

وفي لقاء مع الدكتور عبد العزيز حمودة رئيس المكتب الثقافي المصري في واشنطن قال : إن عدد الدارسين المصريين في الولايات المتحدة الأمريكية يصل إلى الفات الحالي حوالي ٤ آلاف دارس ومبعوث، نصفهم تقريباً من مكتب الحكومة المصرية، والنصف الآخر من منح السلام التي تمولها الحكومة الأمريكية، ويرجع هؤلاء الدارسين من الجنس الطيف تقريباً، على أن أهم التخصصات من أصعب المنح الخمسة للجامعات الأمريكية، هي الدراسات التكنولوجية الحديثة من علوم الكمبيوتر والهندسة الوراثية البيئية أو الحيوانية، نظماً دراسات الطب والهندسة وعلوم الأرض، أما الاستراتيجيات والعلوم الاجتماعية فتلقي في المرتبة الأخيرة للدارسين المصريين في أمريكا، وهم جميعاً يشر، لم يسميهم أي ضرر في الأعصار الأخير الذي أصاب بعض الولايات المتحدة الأمريكية.

وأضاف الدكتور عبد العزيز حمودة رئيس المكتب الثقافي المصري في واشنطن : أن أهم الولايات التي يدرس الباحثون المصريون في جامعاتها كاليفورنيا، باعتبارها مشهورة لصر في معظم الظروف، ثم جامعات إنديانا وكنساس وبنسلفانيا وواشنطن وميلاند وجورجيا وبنسلفانيا ولها من الولايات الأخرى، ورغم هذا الانحياز الجغرافي لانتشار الباحثين المصريين في جامعات أمريكا، فإن الدكتور عبد العزيز حمودة يؤكد أنه لن المكتب قد نجح إلى حد كبير في متابعة هؤلاء الدارسين بشكل يدعو إلى الارتياح في معظم الأحيان.

المكتب الثقافي المصري في واشنطن يلجأ إلى استخدام سياسة اللب المتوخ.

أصبح الفلاس يلب دوراً كبيراً حيث يعتبر المكتب رسائل الفلاس وتلقى رسمية يتم التصرف على أسسها، كما بدأت في الأسابيع الأخيرة عملية ربط المكتب الثقافي المصري في واشنطن بشبكة كمبيوتر.

يستخدمها المبعوثون المصريون في أمريكا، حيث أن بعضهم بالمثل قد أصبح يتخاطب مع المكتب عن طريق وسائل الكمبيوتر.

ويوضح الدكتور حمودة أن أهم مشاكل المبعوث

المصري - هي في معظمها مشاكل صحية أو بسبب تعقيدات التأقلم للمصري في أمريكا، حيث أن العلاج في أمريكا مكلف جداً، حتى أني لشعر في بعض الأحيان أن المكتب الثقافي المصري في واشنطن إنما هو مكتب رعاية طبية في المقام الأول، ثم تأتي بعد ذلك المشاكل الأكاديمية للتفطع بالدراسة والأشراف العلمي، وإن كان مبعوث مصر بصفة عامة بالدميون صورة رائعة للطلال المصري.

والد اعيت منح السلام التي تقدمها وتمولها الولايات المتحدة الأمريكية للدارسين والمثريين المصريين دوراً كبيراً في تخفيف الضغط على الحكومة المصرية في الإعاضات المالية لزيادة أعداد المبعوثين للدارسين حيث تقدم منح السلام حالياً حوالي الفى منحة من الدارسين المبعوثين، وهناك ١٧٠ منحة جديدة وصلت أوراق موافقتها إلى المكتب الثقافي هذا الشهر، ومع ذلك فيلزم الحكومة المصرية التي تتكف في إصلاح المسار الاقتصادي المصري، أنها بدأت في ظهور الأخيرة لتفطع خطة خمسية جديدة بالنسبة للمبعوثات، حيث بدأ المكتب بالمثل استقبال مبعوثين جدد، تفطعاً لهذه الخطة الخمسية.

على أن خطة المكنورة تتكف في المتوسط خمس سنوات من الدراسة المتفطع، والد تزيد أو تقل عن ذلك بشعة الشهر وتتفطع لتكفلة السنوية للدراس، كما يؤكد الدكتور حمودة، من جامعة آل أخرى، حسب ارتفاع المصاريف الدراسية التي تتفطعها كل جامعة، حيث يتكف المبعوث المصري في السنة من الرواتب والتأمين الصحي ومصاريف الكتب والملابس والمصاريف الدراسية المتفطعة للجامعة مليون ٢٠ - ٢٥ ألف دولار في السنة الواحدة، أي أن مجموع المبعوثين يكفون مصر في أمريكا وهذا حوالي ٧٠ مليون دولار في السنة.

يضع أن مرتب طلب البحث الرسمي ٦٥٠ دولاراً في الشهر إذا كان منياً، وبحوالي ألف دولار إذا كان متزوجاً ويحمل أولاداً، بالانتقال إلى مرتب شهر لأفراد الكتب وشهر آخر لشراء الملابس، إلا أن الشكوى عامة من شاعة هذا المرتب، حيث تتكف تكاليف المعيشة من راتبة إلى أخرى، ولكن هذا لا يمنع أن المكتب الثقافي يلق بواجب كل مبعوث إذا تعرض للمخاطر فطرية وذلك من خلال صندوق رعاية المبعوثين، الذي يقرر كل حالة حسب ظروفها.

لما منح الصلاص بحكم طبيعتها والتي تمولها الولايات المتحدة الأمريكية فهي منح تدريجية، يتكف صاحب المنحة سنوياً حوالي ٢٠ - ٢٥ ألف دولار سنوياً تقريباً، وهي تتفطع عن البعثات الدراسية



المصدر : **الأسبوع**



للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ ٤٤١ ١٩٩٢

بأنها تكون بعدم إيد الباحث حل درجة علمية .  
وهيتم الدكتور حميدة حميد للتلا أن المبعوث  
المصري في الولايات المتحدة الأمريكية انسان ممتاز  
وعشرف لوطته وهو يبتعد الى أبعد الحدود للإلتواء  
من دراسته في الغرب لفرصة للعودة الى وطنه وأهله  
الذين مكثوه من هذه الدرجة العلمية ليكون في  
خدمتهم ويده لهم الجهد ويصل حل راحة مصر كلها  
بطمه الذي حصل عليه بالعرق والجهد والاخلاص



التعليم بين الكم والكيف (٢)

# وهم مجانية التعليم

## وهيكل التعليم المقلوب !

في مقال السابق عن التعليم بين الكم والكيف ، تعرضت لقضية التعليم منذ كانت قضية « تحرر وطني » ضد الاحتلال البريطاني ، إلى أن أصبحت قضية نشره بين جميع طبقات الشعب « كلاما وطواء » . حسب فلسفة طه حسين ، ثم أصبحت قضية « الكيف » في مواجهة « الكم » المائل من المحافظين الذين يتخرون نصف متعلمين في هذه الأيام ، يجرهم هدف الحصول على شهادة تنبئ لهم فرصة التعيين في وظيفة أو الحصول على اعتبار اجتماعي ، وليس الرغبة في المعرفة والتقدم واللاحاق بالخير . وقد عادت المقارنة بين هذه الروح المنزلة عن حركة التقدم في العالم ، والروح التي تحرر الطلبة الآسيويين في الجامعات الأمريكية الذين يشعرون بأنفسهم وببلادهم في وسط المعترك العالمي والمتنافسة العالمية على الانتاج ، وقلت إن روح التنمي هذه كانت تملأ جوانح الشباب المصري أثناء ثورة ١٩١٩ مع صحة مقاطعة البضائع الانجليزية وتشجيع الصناعة المصرية ، ثم في عهد ثورة يوليو أثناء سنوات التحدي مع الاستعمار حول قضايا الجلاء والأحلاف وكسر احتكار السلاح وتأميم قناة السويس ، عندما انطلقت حركة التصنيع الكبرى في كالة أنشاس القطر ، وأخذ الفخر يخالج كل مصري وهو يستخدم السلع المصنعة في مصر . وجاءت حرب أكتوبر وتطعيم خط بارليف في ست ساعات لتصل بالروح المعنوية إلى ذروتها .

للمنبر

وقد كان من المتوقع بعدما حققنا في حرب أكتوبر من نصر العبر المعجز .. أن تبدأ صفحة جديدة من صفحات الإرادة المصرية التي لا تقهر ، ترتفع فيها الروح المعنوية للمصريين إلى ما لم تصل اليه من قبل ، وتكون ملها لفزة جديدة على طريق التقدم واللاحاق بركب الغرب والسابق مع النور الخمسة ، وخصوصا أن نهزنتنا في حقل التصنيع والعملية الانتاجية أقدم بكثير من نهزنتهم وأطول وأعمق .



على أننا ولقنا ضحايا لاختراعتنا العرب من أصحاب جبهة الرضخ ودعوة الصمود والتصدي المزايدة الكاذبة ، الذين هونوا من نصرنا ، وسخروا من مفاوضات الكيلو ١٠١ واتفاق فض الاشتباك الأول والثاني ، واهتمونا بالتدخل عنهم وخبائثهم ! وفي الوقت الذي اشتغلوا فيه بمصالحهم الخاصة وحروبهم عن الحرب مع إسرائيل ، ثاروا عندما

د . عبد العظيم رمضان





## النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

أعلن السادات مبادرة القدس، ورفضوا كل محاولة لحل قضية الأراضي العربية المحتلة لا يقوم على الحرب والانتزاع، وعندما أبرمنا اتفاقاً كامب ديفيد، اجتمعوا في بغداد وأقرروا مقاطعتنا، ورفضوا الحصار الاقتصادي علينا لإذلالنا، وسحبوا أموالهم من صناعة السلاح العربي، وحولوا المحيط العربي حولنا إلى محيط من العداء والكراهية ضدنا، واستطاعوا تكوين طابور خامس من السياسيين والكتبات المصريين الملقى الذين ساعدوهم في إيهام المصريين بأن مصر خائنة لثورتها وإسلامها، وأنها تستحق العقاب الذي أنزلته بها دول مؤثر بغداد، بل ذهب أحدهم إلى أن هذا العقاب هو أقل بكثير مما تستحقه مصر جراء خيانتها !

بل إنه عندما نجحت مبادرة السلام في حل إسرائيل على الانسحاب من سيناء في ٢٥ أبريل ١٩٨٢، تمجعت معظم الأحزاب المصرية المعارضة لكاتب ديفيد الاحتفال بذكرى هذا الانسحاب، كما لو كان انسحاباً من أرض في الكونغو وليس انسحاباً من أرض مصرية، لأنه ثمرة غير شرعية لحظيرة كاتب ديفيد !

وهكذا، فلا النصر في حرب أكتوبر أطلع في دفع للتدعيم الاقتصادي، إلا كان علينا مواجهة آثار الحصار الاقتصادي الذي فرضه علينا العرب، ولا تحرير سيناء من الاحتلال الإسرائيلي أطلع في إزالة العقبات

الاقتصادية التي تعوق سياقتنا مع دول العالم الثالث التي تتسابق للحصول على مكان أفضل في العالم، حتى عائدات التورول الفلكية التي نالتها دول التورول بفضل نصر أكتوبر حولت شعبنا إلى بروتيناري في خدمة هذه الدول، بل تسببت في نزح فلاحينا من أراضيهم إلى العراق باللايين جرياً وراء الزهم، ليعودوا إلى مصر بعد ذلك في نعوش طائرة، أو ليتكدسوا أمام بنك الرافدين في انتظار وصول مستحقاتهم !

وحتى حين وقت السياسة المصرية أشرف مواقفها في خدمة الحق والعدل والحرية بعد غزو العراق للكويت، وقف الطابور الخامس المصري يهاجم مصر باسم الاسلام، ويهاجم مباركة لحساب صدام، ويعطون قواتنا المسلحة الرابضة على أرض السعودية في ظهرها، ويشككوا في عدالة القضية التي نحارب من أجلها، واتقسم في ذلك الشيوعيون والاسلاميون، فاتهم نصف الشيوعيين السياسة المصرية بالمبالغة للامبريالية الامريكية، واتهم نصف الإخوان المسلمين مصر بخيانة الاسلام !

والحصة النهائية هي أن الشعب المصري لم يعد يثق حول قضية وأصبح وعيه بالعالم الخارجي وما يجري فيه مغنياً ! ولم يعد يستفز، نجد ما يتعلق بالهجرة والكرامة الوطنية ! وقد كان فشلاً في برشلونة مثلاً لذلك، ففي تلك المناسبة التاريخية التي تتنافس فيها القوميات لاعلاء اسم الوطن، لم يحسن منها غير الجانب الشكلي المشثل في الاشتراك برفق يتكون من كبار الاداريين وأنصاف

اللاحيين، يثب وجهه في مركب الانتعاج على أنغام الموسيقى شبه العسكرية، وغيب من الساحة بعد الانتعاج ! لأنه غائب بفكره وتدريبه عن التقدم الذي أحرزته بعض الشعوب في الأدب والمخيلة، ووصل بعضها فيها إلى حد الإعجاز !

وكل ذلك معقول عندما كان ركب التقدم في العالم مقصوراً على العالم المتقدم في أوروبا وأمريكا، ولكن ركب التقدم انتقل الآن إلى العالم الثالث ! ففي صحت يوم ٦ أكتوبر ١٩٩٢، وفي مناسبة احتفالات نصر أكتوبر، تلقينا صحيفة الأهرام في صفحتها الخامسة بانثيت صغير يقول : « فينتام، أفقر دول العالم، تنضم إلى نادي أغنياء آسيا في غضون السنوات العشر القادمة » ! وفي صحيفة الزود، وعلى الصفحة الأولى تقرراً ماثيتيا عن تايوان يقول : « معجزة دولة من العالم الثالث : تايوان تحتل المركز الأول في قائمة الدول المالكات لأكبر احتياطي نفدي » !

كل ذلك جدير بالملاحظة شعبنا من نومه الطويل، وافقته على ما يجري حوله في العالم الذي ينتمي إليه، وهو العالم الثالث، ووضعه على الطريق الصحيح للتقدم، ونقله من السلبية إلى الإيجابية، ومن الشككية إلى الموضوعية. وهذا يتطلب إدراكات تغير جذري في التعليم من جانب، وفي العملية التعليمية من جانب آخر.

وبالنسبة للتعليم هناك مؤشرات إلى أن وزير التعليم الحالي، الدكتور حسين كامل يراه الدين، وهو من أفضل وزراء التعليم في مصر، يقوم جاداً بإعادة النظر في بعض







### التاريخ :

والعملية التعليمية فيه ، المتعلقة بالمدرسين والامكانات المدرسية ، إمكانات فقيرة للغاية .

للدرسون غير أكفاء ، وغير مدربين ، وغير راعين  
برائتهم الخطيرة ! وغرضهم الدروس الخصوصية التي  
يلقونها في أسوأ صورة .. أي صورة التلقين غير الراجي

للدروس في صورة مختصرة لا تتجاوز الاجابة عن أسئلة نماذج الامتحانات وامتحانات السنوات السابقة ، لضمان النجاح في نهاية العام ، ومعنى ذلك تفرغ العلية التعليمية من مضمونها الحقيقي ، وتاصيل الجهل ، وتكرس التعليم لفرض واحد هو الحصول على الشهادة الدراسية !

ولأن أولياء الأمور يعرفون هذه الحقيقة، فقد برزت ظاهرة انتفاء دور المؤسسة التربوية التي يرسل إليها أهل اليسار أولادهم الصغار ليتسبوا علما فيها قبل إرسامها في المدارس الابتدائية، وهي مدارس خاصة أيضا ثم فيها بعد إكمال المدارس الإعدادية، وهي خاصة كذلك ولا يتفكرن في ذلك تكاليفها باهظة. وقد أبلغني صديق، وهو المستشار محمد مرشدي بركات، أنه يدفع لأبناء من المؤسسة أربع إلى اثني عشر ألفا دولار في الشهر يدفعه أولياء الأمور من الطبقة الوسطى لأبنائهم، لاتساعهم بعد تنجيم التعليم الأساسي بوضعه الزمان. وهذا التدهور في التعليم الأساسي امر جديد، فأذكر أن أولادى تعلموا في المدارس الحكومية في جميع المراحل، وكان هذا التعليم يكفل لهم التفوق إلا وقد تخرج ابنى طارق في كلية الهندسة بجامعة عين شمس بتقدير ممتاز، وعين معيدا في الكلية، وكذلك كان أخى خالد بالتسبة لثاني هريدا التي كانت الأولى على قسم التاريخ بكلية أداب عين شمس وحيث معيدة، وقد تفوق ذلك كله، ولم يعد مستورى التعليم في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية في هذه الأيام - لا من حيث المستوى العلمى ولا المستوى الانجتماعى - يؤهل صاحبه للرسول إلى هذا التفوق الا بتكاليف باهظة للدروس الخصوصية، وهذا ما أكدته لى أولياء الأمور وكثير من الأسر التي أعرفها والتي تقطع عن أموالها لتلحق أبنائها وبناتها بالدراس الخاصة، أو تدفع للدروس الخصوصية!

ومضى ذلك أن الدولة تهتك مواردها في التعليم الأساسي في غير طائل ، لسبب بسيط هو أنها تتسكك بشكالية تقول إن التعليم الأساسي يجب أن يكون مجانيًا ! وهي الشكالية التي يتسكك بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين أيضًا في الكتاب الذي أصدره تحت عنوان : مبالغة والتعليم .

المنهج الهامية ذات الصلة بالتكوين الفكري للتلميذ ، وهو يستعين في ذلك برجال الفكر في مصر . فقد فوجئت بدعوة إلى زيارة التعلية لعادة النظر في المنهج التربوية الوطنية في المرحلة الثانوية ، وكان معي الصديق الدكتور علي الدين خلال وبعض الأساتذة ، وتبين لي في الاطلاع على كتب التربية الوطنية المقررة التي قدمت لي في الجلسة ، أنها كتب تربوية عقيمة المنهج ، جافة الأسلوب ، مشوشة بكل ما لايت لدراسة الوطنية بصلة ؛ وينتهي منها التلميذ بكراهية هذه المادة ؛ وقد اقترحت تغيير المنهج كلية ، فبدس الطلاب بحقيقة المكان ، وعقريته الشعب ، وعقريته التاريخيات ، وألفني التقييد بتعليم أساتذة بتأليف كتب لهذا المقرر ، ويستعمل به فصول من كتب لعلماء مفكرين مثل جمال حمدان وغيره ، يستعينون بالأسلوب الجازل والسائق والتأليف لفهر الفرض الدراسي . وقد اقترح الصديق الدكتور علي الدين خلال مقترحات قيمة أخرى . وقد ترتب على هذا التغيير الراديكالي تحويل منجز التربية الوطنية من منجز عظيم إلى منجز يذوي غرضه في تكوين تلميذ يعرف قيمة وطنه وشعبه ووطنه .

ولعل اقترنت النزول بهذا المنهج إلى صفوف تلاميذ المدرستين الابتدائية والاعدادية ، خصوصا مع توافر المادة الشائقة التي تشد تلميذ هذه المراحل ، والمتصلة في سلسلة « مصر أم الدنيا » للأستاذ أحمد نجيب ، وفيها جهد يستحق التقدير والاستفادة به .

وفي الوقت نفسه من الضروري تخصيص مقرر عن تقدم الأمم، يستعرض تاريخ الأمم التي ارتقت في سلم المدنية والحضارة الحديثة، والخطوات التي اجتعتها في تحقيق هذا الارتقاء والتقدم، ويتتبع تقدم الغرب في أول الأمر، والصورة الحديثة، وينتهي بتتبع اليابان والصورة الخمسة، ويستعرض عوامل الارتقاء وطرق التقدم، وأهمية التنافس على الأسواق والمحصول على التكنولوجيا وعلمو المستقبل. إن مثل هذا المقرر يربط الطلاب بالعالم كله، ويضع عن عينيه غشاة العزلة والسلبية، ويبدد إلى الحياة والتنافس بين الأمم.

ولست أدري من هو المسئول عن الهيكل التعليمي الحالي، الذي تتكون جدرانه من ورق وسقفه من فولاذ؟؟ فالتعليم في المرحلة الأولى في بلدنا، وهو الذي يطلق عليه اسم «التعليم الأساسي» وشمل مرحلتين الابتدائية والاعدادية، تعليم هش وغير جاد وشكلي،





## للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ ٢٩ ١٩٩٢

وفي هذا الضوء من سوء التعليم الأساسي فإن تكليف الأسر التي تنفق على أبنائها في مرحلة التعليم الأساسي ، في المدارس الخاصة ، بأن تواصل تحمل أعباء تعليم هؤلاء الأبناء في التعليم الثانوي والجامعة ، هو إزهاق عظيم لها لا مبرر له . لقد ساق الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تقرير هذه الفكرة أن هذه الأسر ارتضت طواعية التعليم بمصرفات ، وأقرت - بالتالي - بتدريتها المادية على الاتفاق في تعليم أبنائها . ولكن الحقيقة أن هذه الأسر اضطرت اضطرابا لتعليم أبنائها بمصرفات بسبب عقم التعليم الأساسي في المدارس الحكومية . ولو كان هذا التعليم يحقق الغرض المرجو منه لما لجأت هذه الأسر إلى المدارس الخاصة .

بقي التعليم في المرحلة الجامعية ، وقد حصد الدكتور حسين كامل بهاء الدين المجانية فيه للطلاب الملتزم ، وحرّم منها الطالب الذي يتكبر رسوبه ، وهو تفكير سليم من شأنه ولقد التنهوا الحال في مستوى الخريجين لحد كبير . بعد أن أصبح التعليم الجامعي مداح مداحا ! كذلك كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين موقفا فيما أورده من فتح المؤهريين والمتفوقين بالمجانبة في كل المراحل التعليمية ، فضلا عن منحهم المكافآت التشجيعية التي تحقق لهم استمرار التفوق والتميز . ولكن المشكلة تتمثل في أن هؤلاء المؤهريين والمتفوقين ينتمون عادة إلى الطبقة الوسطى التي أصبح لها امكانياتها النطاق ، سواء من ناحية تعليم الأب والأم أو من ناحية اقتناء الكتب في البيت . ولكن هذه القاعدة ليست عامة ، فلذلك والتفوق ليس حكرا على الطبقة الوسطى ، وقد برز من الطبقات الجماهيرية الكبرون

إننا نؤمن على هذا الكلام في حالة واحدة فقط ، وهي أن يكون هذا التعليم الأساسي تعليميا جادا توفر له الدولة الامكانيات التعليمية والعلمية التي توفرها المدارس الخاصة الرافقة ، أما وموارد الدولة عاجزة عن توفير مثل هذا التعليم الجاد ، فإن ما تنفقه الدولة على هذا التعليم هو اتفاق بلا عائد !

وإذا عرفنا أنه لا توجد أسرة في مصر من ترسل أبنائها إلى المدارس الحكومية في هذه المرحلة لا لتفحص جانيا كبيرا من دخلها للدراس الخصوصية ، لتعويض النقص

الفاقد في التعليم ، وتقصور المدرسين ، وتحابيلهم ، وتهاونهم في واجبه . فإن مثل هذه الأسر لن تعارض كثيرا إذا هي طرحت بدفع مصاريف معقولة في مقابل ضمان حصول أبنائها على التعليم اللائق والعناية الكافية التي تغنيها عن الدروس الخصوصية كما كان الحال سابقا ، وإذا هي ضمنت توافر الامكانيات الدراسية في هذه المدارس .

إننا نرى تناقضا فيما أورده الدكتور حسين كامل بهاء الدين في ص ٣٣ من كتابه عن ضرورة تدخل الدولة لضمان حسن إعداد المواطن منذ صغره في مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي ، وضرورة أن يكون هذا التعليم مجانيا بصورة كاملة - اللهم الا إذا استطاعت الدولة توفير الموارد الكافية لرفع هذا التعليم الأساسي إلى الصورة التي يأمل فيها وزير التعليم ، وهو ما تشك فيه ، ونعني به بما يدخل في إطار الضمانات لا في إطار الحقائق !

وفي تصوري أن اصلاح التعليم الأساسي واعطائه الأولوية في الاتفاق والاستثمار ، والتعامل معه برواقية في إطار الواقع الفعلي للمجتمع المصري وما تنفقه الأسرة بالفعل على هذا التعليم - رغم شعارات ودعاوى المجانية - هو مفتاح الطريق لاصلاح المراحل التالية من التعليم : أي التعليم الثانوي والجامعي .

فمشكلة التعليم الثانوي والجامعي الأساسية أن التلاميذ والطلبة الذين يصلون اليه من التعليم الأساسي هم في غالبيتهم شبه أميين ! وهؤلاء لا يجيد فيهم تعليم ثانوي أو جامعي بعد أن فاتهم فرصة التأسيس العلمي السليم . وأنا أرى غناج لا حصر لها من هؤلاء الطلبة الذين يصلون إلى التعليم الجامعي وهو لا يصلحون للتعليم الثانوي ذاته ! ولست أدري حتى الآن كيف عبروا المرحلة الثانوية وحصلوا على الثانوية العامة ؟



المصدر : الكتبة و



للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ ١٩٩٢

حوار مع رئيس جامعة المنصورة

## ● اختيار العميد قرار لا رجعة فيه

ابراهيم أبو زيد

قبل ٤٨ ساعة من بدء العام الدراسي في جامعة المنصورة التمثل أحد الاساتذة المرشحين لمهادة كلية الزراعة موقفاً يتناقى والتقاليد الجامعية وأشاع أن هناك اعتصاماً وتدنيراً بين أعضاء نادي هيئة التدريس والمحققة مختلفة تماماً لأن من تم ترشيحه لمهاده الكلية أ. د. علي ماهر العدل تم اختياره تنليداً للمهادة ٤٢ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ومن الواجب تكاتف جهوه الاساتذة بالتصاوت والصدق والبعد عن الميائرات لتحقيق الاستقرار.

١٨  
١٩٩٢

● لا نقاب ولا جلباب داخل الحرم

الجامعي

● الخدمة العلاجية للمراكز الطبية

لا تصل لمستحقها ؟





المصدر : **الجمهورية** - **العدد ٣٠٠٠** - **الطبعة ١٩٩٢**

## النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٨ - ١٩٩٢**

الجامعة الفرصة لقامة الوفود المشتركة . وكذا مدن جامعة للطايات متفرقة تستوعب ألف طالبة من المغتربات ، لذا كان لابد من لقاء مع المسئول الأول من الجامعة الأستاذ الدكتور محمد حسين عبارة مؤسس قسم طب وجراحة العيون . في البداية قال : هناك مناقلة قانونية لأن ترشيح العميد ليس انتخاباً ولكن هو اختيار من هو الأصح والقادر على إدارة الكلية كعميد ، وقد أصدرت قرار الاختيار ولا رجعة فيه وما يتم اقتراح سرى حفاظاً على كرامة الأستاذ الجامعي ومبدئي إذا أخذت في قرار أعز فيه فوراً واعتبر .

وفي ١٩٩٠/٨/٤ شغلت مكان رئيس الجامعة وأنا خريج طب القاهرة ١٩٥٧ وحصلت على دبلوم طب وجراحة العيون ليبيا ١٩٦٠ ولجانا بربط الجامعة بالبيئة تم إنشاء درجة نائب رئيس جامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع واختير أ.د أحمد أمين حمز، هذه المهمة وجار تنفيذ الخزام الاضطر لخدمة دمياط الجديدة وكذا مستشفى جامعي تعليمي تحت إشراف كلية طب المنصورة ، وسيتم تنفيذ محلات التعليم الصجول في بلفاس وفتح وفتح مجالات التعليم التقني ومركز للتنمية وخدمة المجتمع بالمرم الجاسمي ، وقد تم تنفيذ وتجهيز وتشغيل مركز جراحة الجهاز الهضمي ، ويهدف المركز لتطوير علاج تليف الكبد ودوالي

المرى وجراحات المعدة والمرارة والبحث العلمي والتدريس وتدريب الأطباء من الجامعة وخارجها ، وتم إنشاء وتجهيز الأشعة التشخيصية على أحدث طراز وأرأى التظم العلمية مريجات فوق الصوتية للجسم والقلب وتقلير الاوعية الدموية ونحصى الثنى للسرطان المبكر وكذا مركز تجهيز وتشغيل الأشعة العلاجية للأورام .

قلت : المراكز الطبية رغم تنوعها وتقدمها لا تصل خدماتها الطبية لمستحقيها

واكد أ.د . حسين سبيل المسئول عن المجلة العلمية لكلية الزراعة وأ.د . محمد العدل ان اختيار رئيس الجامعة للعميد حتى يتقنه واحترام الجميع وقرار حكيم عادل وقدموا وثيقة مرفوعة من أكثر من ٢٥ استاذاً يؤيدون قرار رئيس الجامعة وانهم يقبلون بروح الجامعة على العام الجديد ..

والمعروف أن الجامعة بدأت فكرة انشائها عام ١٩٥١ بصح التبرعات وحضور عميد الادب العربي أ.د . طه حسين وبدأت الدراسة في عام ١٩٦٧ بكلية للطب تابعة لجامعة القاهرة وكان أ.د . ابراهيم ابر التبا أول عميد لها وفي أكتوبر ١٩٧٢ صدر القرار الجمهوري بإنشاء جامعة المنصورة وتوالى فتح الكليات حتى اكتملت ١٢ كلية ومؤخراً سيصدر قرار فتح كلية للطب البعطي .

وتعتبر جامعة المنصورة أول جامعة اقليمية رائدة بين الجامعات الاقليمية يدرس بها ما يزيد على ٣٥ ألف طالب وطالبة ، واصبح للجامعة فرع في محافظة دمياط لكليات التجارة والقرية والعلوم كما تم إنشاء دار للطباعة والنشر ومدن جامعية في خمسة مبان داخل الحرم الجامعي تسع ١٥٠٠ طالب يمكن إقامة مهرجانات ثقافية ورياضية وفنية عالمية في فترة عطلة نصف العام والصيف حيث تتنح المدن







المصدر : **الجامعة الإسلامية** : ١٣٠١ هـ

التاريخ : ١٨ - ٢٤ - ١٩٩٢ : النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الواسطة والاتصالات واحكام المسؤولين عنها للخدمة لحسابهم الخاص والشخصي ويمكن لمسيراتكم التأكد إذا تكررتم وحاولتم الحصول على الخدمة الطبية بأي مركز منها والسؤال كيف تكون الخدمة للجميع وبلا توصية وبلا احكام من المسؤولين ونحت بدى أكثر من حالة بالاسم والظروف الصحية والتصرف الذى تم الامال الامال الامال .

علق رئيس الجامعة سوف نبحث كل هذه الاساليب ونعالجها .

الجامعة تهتم بالشباب لانهم ثروة مصر من خلال اعرف نفسك بتقديم مراكز الكمبيوتر واللغات لتنمية مهارات الشباب . واعرف بذلك عن طريق رحلات ثقافية سياحية منظمة لشراء الشيخ والاكاديمية . واخدم بذلك استذراع المناطق البعيدة وتنظيم قوافل علاجية من طلبة كلية الطب والاسنانة للقرى والتجمعات السكنية .

ويتم تنفيذ كليات غير نظمية كلية للتربية الرياضية والعلوم الرياضية علوم السباحة والجمار لاعداد جيل من القادة الرياضيين في مختلف فروع التخصص نالية لاحتياجات البيئة ، وتم تشكيل مجلس ادارة لها بموافقة مجلس الجامعة والكلية التقنية يتوافر لها المصرفة النظرية والتطبيقية وان تكون نظمية تأخذ الطلاب للصانع والمؤسسات بالمحافظات المجاورة مع رؤساء الشركات الراسية العملية بنسبة ٧٠٪ والاكاديمية ٣٠٪ سيتم نقل الطلاب بتوبيسات خاصة طبقا لجدول زمنية .

المشروعات التنموية التى فى تقرير أ. د رئيس الجامعة تعطى صورة مشرقة لخدمة طبية عالية المستوى لكافة مرضى

الاقليم إذا كان التعامل بلا توصية ولا محاسب ويقضى على نفقة الجامعة التى لا تستقبل حالات طوارئه أيام السبت والثلاثاء وعلى المرضى المرشحين للترجى للمستشفى العام المسئول عنه أ. د زغلزل عبد الحافظ الذى يبذل كل الجهد لتطوير وتحديث كافة اقسام المرفق العام ليفنى عنه هذه الصفة ويقدم خدمة طبية عالية المستوى بعد أن تفرغ لوضع نظم واوراع تحقيق الانضباط مع جهازه من الاطباء والمراجعين ووجد بأن الخدمة متفرقة أى مكان آخر .

وأعده خورارى مع رئيس الجامعة الذى أصدر قرارا عادلا بمنع دخول النقابات والطلاب للجامعة ، وقد حضرت بمجموعة من الطالبات المتقيات يطعن القابلة وكن مكتبه حاسبا فى أن ذلك قرار لا رجعة فيه .

قال أنا مع اختيار الاسلامى غير المتطرف لان الإسلام وجد لاسعاد الناس والتعامل معهم على قدر عقولهم وكاستاذ طب ورجاعة المعون عاد للحديث عن احلامه فى توفير خدمة طبية لكافة المرضى عن طريق مستشفى الطوارئ الجارى تجهيزه ليعمل ٢٤ ساعة وسوف يوفر له الاسعاف الطائر وجار تدبير مهبط للطائرات والاتفاق مع مصر للطيران هذا الفرض . ان جامعة المنصورة خلقت جيلا من الرواد فى كافة فروع المعرفة والجهاد العملية ، وكما يؤكد رئيس الجامعة أن الحرس الجامعى ليس عصا لإرهاب الطلاب لكنه جبهة للاسنانة والشأش والطلاب واكد العميد محسن العيسى رئيس ادارة الحرس الجامعى وزملاؤه ونائبه أننا نوفر الطمأنينة للجميع بروح الانسنة الراحدة تنفيذا لتعليمات الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة ولدينا معرفة بكل ما يدور داخل الحرم الجامعى ولا نتدخل الا فى الوقت المناسب إن جامعة المنصورة علامة مضيئة للمعرفة والعلم والحضارة والتقدم .



مصنف لبريا

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٩٩٢







المصدر : سنة الدنيا

النشر وإخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ ١٨

ياحبيبي يا ابني .. كيف بالله عليك لآلت امك لحظتها المريعة ، بعدما تعرفت على طرائق  
هذا الصغير اسفل الباب ، فزاعه الذي لم يذم بعد لا يطاول الجرس ١٩ .. ما قدر ايلام  
طعنة السكين ، في قلب من تنجبتك وسمرت عليك وبعثك وعانت الامرين ، لتجد لك ثقباً في  
صوتان جدار التعليم ، وذلك عندما طلعها وجهك للتخالف ، عند عوبك من المدرسة ، خلف سطور  
دموع جلفها هواء تراب ، ومدار دموع لا تنف ، فتجريت انهاراً ما ان رتمت في حوضها تشكو  
الهورن .. حتى حضانها تسكنه لنواك الهم ، لا يحتملها جسده المختنق الضيق ، يا من يلجؤ تركت  
الغفلة .. لسة اصعبها المرحلة على كتفه تديه . وروية كلها الحنون على ظهره تزيد من اشتغاله  
خاراً ، وفيصن زيك المدرس الناصع ما يال طهارته التي اضافته صلباً قد انتفكت فعدا يرشح  
بالزوجة وندس الاعتداء ، والجيب فيه بعد صحوه الصدارة قد تهلل خرقه ملتصقة بطرف خيط  
داسي ، ومايل الأزار ، بالقزة العين ، قد طرت لتترك عظام الصدر نائمة ، ترفد داخل القصر  
الديبح .. قد كان سروالك في الزى المدرسي مع الصبح مكوي نعليك ، والشعر رقت لفزائك المرحه ولدت  
مغفراً يمارجه النضال .. الآن سروالك محصر من بلل ، ويكوي رائحة الماء ، وا صلبون قد غدت انفس  
عرق وزفارة دم وعدم تحكم لا ارادي في ماء بطنك ، والشعر ملتصقا بالجبين منكلاً في خذل ، وغلبة  
اللسان الطفول الحلو لا تعرف سوى الاله وحدها .. و .. اللذين وده السبيل لوضع حد للعداب  
للصناعات تعود منها تصرخ وتزداد اكملنا ..

مالك يا روح امك ٢٠ .. يا تلميذ المدارس .. يا عازي مصر ونيته التي ، وزرعها المامول ، يا شجاعة  
الغد ، ومصد الأعداء عنها ، يا مستنقل الأبداء فيها ، وشاعر احلامها ومطرب افراحها وعالم تقدمها  
ومعلم .. لانتها وياحت حضارتها وولد لموصها وحارس امنها ، وهزم الأوثان فيها ، وحاصر  
الطغرف عنها .. مالك يا مهجة الفؤاد ٢١ .. يا ملأ حضرة الاستاذ في الفصل انهل بالتركيز فوقه ،  
ولين يوجهك .. يا ملأ اوجمته على ظهري ووسلي وراعي ومدرسي ، ولدت كتار القرن اطرافه  
الشمالية جلد رافني وجدان بدائي ، وشق السوط لفرى كذ فتاحين بدمكين مطبوع حوصلة  
مجلدة .. موجوع يا اسي ومض عايز ابدأ لروح المدرسة ..

كل هذا الانتقام .. جُل تلك السايكة .. لم يا ولدي منك ٢٢  
الوحش يسمال تلاميذ سنة اوّل اعدادى سؤالاً لم يجوبه إدراك عال الولد ..  
المتمعت ايقظ الجلال فيه غلوة عال صغير عن متلبيه الدرس ، ربما في لعب الكرة ..  
اللول لم يوافق نهش برائته فزعة العين في الوجه المنتم لهوى بلدت من فرقة السوط فوق خواء  
جسد الضحية ..

الشره يُثقل غصبتك في التلميذ الخيري الذي يُضيق معه وقتاً مجانياً اول به لتلميذ الدروس  
الخصوصية ..

ملعونه الدراسة والشهادة والثقافة المفجسة بالقمع .. ما حيا بالجهل في ظل الأمان والسلام ،  
ولن غير الملكي علم تحت شير السوط الذي ابدأ ومحل أن يرتلي بالشر سادة بل يتكسهم اللاه  
عبداً ..

ليس حادث تلميذ السوط وحده ما اثار حفيظتي في ايامي المحيطة هذه ، بل ما شاهدته من اسي ايضا  
على وجه والدين في الضائقة الصغيرة في لقللها مع النجاة نجوى ابراهيم ضمن فقرات برنامجها  
، فكر لوان ، .. الابن الشاطر الناضج الجميل شاع .. انظري .. فبعد من الوجود .. هرب مرتعيا من  
المدرسة لاسطة الضمياط ، لم يعد للبيت الذي لا يجد .. من التعرض لالام ، بعدما انهل مدرس الفصل  
عليه بضرب موح ، لانه تجاسر واعترض وأعلن بصفا حقه المدي تراعى انه لا يلقى الاشتراك في  
الدروس الخصوصية ، فترتيه على القوال في مجالات التفوق من اواكل الطلبة .. يبيكي الوالد ان  
دموعاً ودماً فايكيما نجوى ، وبكتها .. عد إل اهك يا محمد .. يا شاملاً لا تنف .. فهل يعود مجد ٢٣  
وهل نحن حقيقة الامس نملك حليفه من غيلان ترتع في ثوب الملح ، بينما تلتل في لكادنا مسوم  
الانتقام .. عدا إلينا يا محمد ، من باب صلة الرحم لقط ، رحمة بلهات ابيك وجميعه امك ، اما الاحفلة





المصدر : نصف الصباح

للنشر والتدريس في الصحف والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٢ - ١٨ - ١٢

ليس علينا منها ظل وجود نحن اولياء الامور المذنبين المظهورين ، للمبين انقياداً ، المؤمنين قهراً ،  
المطعونين أسراً ، الدالعين إلزاماً ، المشرعين إجباراً ، المباذخين عطاء في عيد الام وحفل أول السنة ،  
وحفل آخر السنة ، السامعين كلام لوامر حضرة الظفيرة وسيادة الظلار ، ومن يعدمهم السادة الافاضل  
الحاملين لقب الامتياز والابلية والمس .. عد يا محمد لنيتل مما إل من يملك الثواب للمدرس ، حامل  
الرسالة المقدسة المؤمن بها ، والعقاب لمن قُتبت يده ، وقُرّع سوطه وخسر الآخرة .. سيادة الوزير  
الطبيب راعي التعليم وحامي حمى الشنتايا المسلول عن يدرة الاشياء ودمعته .. نحن يا سيدي لم  
نزل في مشغل العام الدراسي قد صرخنا بالقسوة فعلاذا تحمل لـ ما جات دراكولا آخر السنة !!! ذاك  
التخوف لنا كل الحق فيه ، فالرغبة تزلزلنا من يوم ات لا ييب فيه ، تشدد فيه وطأة الدروس  
الخصوصية غلى اعصاب ذو الانياب والمخالب من جراء سهر الليال ثلاثين ببواكي الحاحيلج ، فيخو  
صياحه اسودا غليظا على عظام عيالنا المسكين ..

أرهابنا الهوان يا سيدي بدت تلبسها فيما يحدث الآن .. صرخنا إليك مدعمة بأهات  
الحقائق ، فصارنا الإنذار قد انطلقت نغذي عواولما ميكروفونات تجلجل مع نشيد الصباح في عدة  
مدارس بان قد وجب انضمام جميع للتلامذة لسلك الدروس ، الخصوصية وإلا ..  
واه من ، إلا .. تلك يا سيادة الوزير !!!





المصدر: مصر لفتاح



١٥ ٤٧١ ١٩٩٢

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة المنصورة.

فوق صفيح ساخن!!

أعضاء هيئة التدريس.. يفتحون

النار على رئيس الجامعة

د. فوزية الدمرداش:

عمارة يصفى حساباته

مع اساتذة الطب

بسبب رسوبه ٤ مرات

في انتخابات العمادة

مدير مستشفى الجامعة:

انه يعرقل جميع المشروعات الطبية





المصدر : مصدر افتاح

## النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ

١٩٩٢ ٢٤ ١٩

مصحف - مصحف عرت

رئيس الجامعة الحالي حينما بدأ تولي مسؤوليته الحالية تردد في اصداؤه الجامعة العبارات والالفاظ التي كانت تصدر عنه والتي لاتتفق برئيس الجامعة والاتفاق والتعامل مع اساتذة الجامعة وكان للنادي الصبر لعل الامور تستقيم ولكن المشاكل تفرقت وتضخمت وكان اخرها موضوع صلاصة كلية الزراعة.

وإذا كان رئيس الجامعة يريد بأن للثلاثون أعضاء الحق في ذلك فأقول له كم حاله على مستوى جامعات مصر حدث فيها مثل ما حدث !! بالإضافة إلى أن الطعن في قراره واجب لانه قرار مفرض امراض الزراعة حينما اختاروا الدكتور حسن مشرف افلوا بصوتهم وهم متوثقون ان صوته لهم قيمة وان الثلاثون حينما أقر الانتخابات لم يقرها عبثاً .

لماذا كانت الاغلبية ٢٨ صوتاً قد اجازت استقالة فهو بلا شك افضل مما حصل على ٢٥ صوتاً .. وهذا استهزاء ينظر نفسه لماذا اغلر رئيس الجامعة رغبة ٢٨ استقالة وألقى بها في سلة الزباله !! ولجتمت الدكتور للشايفي بشور حديثه مؤكداً على ضرورة أن يكون للنادي مركز تكل يدرفع صوته للسلطة السياسية حتى يتم وضع حد لما تنصهر مهلة في حق اساتذة جامعة المنصورة .

### أنا مطلوب

يقول الدكتور صبر مشرف باننى تسامع حتى الآن لماذا أهدر رئيس الجامعة رغبة وإرادة ٢٨ استقالة بمقتضى ٢٤٩ من أعضاء هيئة التدريس بوزارة المنصورة ان هذا القرار يمثل تمهيداً خطيراً لقل أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة وجامعات مصر كلها بالإضافة إلى انه يسقط قيمة الانتخابات الجامعية التي تعتبر من أهم سمات كليات تنظيم الجامعات لا يعود إلى اساتذة الجامعات باختيار العداء المختاراً حراً .

قرار رئيس الجامعة احمد وفي الكلمة التي القاها للتعبير عن اجتماع ساسي والتي تضمنت للتعبير عن اجتماع مجلس إدارة النادي بأن قرار رئيس

جامعة المنصورة أصبحت تقلى فوق سطح صلب ساخن .. تحولت الجامعة إلى مسرح للصراعات الحادة بين رئيسها وأعضاء هيئة التدريس وقد أشعل نار الخلافات أفراد الدكتور محمد صبرة رئيس الجامعة بتعيين الدكتور علي ماهر عميدا لكلية الزراعة على الرغم من انه لم يحصل في انتخابات الصلاصة الا على ٢٥ صوتاً وتجاهل الدكتور حسن مشرف الذي حصل على ٢٨ صوتاً .

كما تجاهل رئيس الجامعة تعيين الدكتور محمد المعادوي الذي حصل على ٩ أصوات في انتخابات رئاسة قسم الجراحة وعين استاذاً لم يحصل الا على صوته فقط وذلك بسبب الخلافات الشخصية المعروفة بينه وبين الدكتور المعادوي كثر من هذا الأسلوب الذي يتعامل به رئيس الجامعة مع الاساتذة أسلوب متن الايقاع بالجرم الجامعي افلاقاً .

كما هدد رئيس الجامعة اساتذة الجامعة بأنه سوف يعاملهم أسوأ معاملة وكانه يصلى حساباته مع اساتذة كلية الطب التي تقدم للترشح على صانتها ٤ مرات ورسب فيها ولم يكن يحصل الا على صوته فقط .

ولم يتوقف مسلسل صراعات رئيس الجامعة عند هذا الحد بل انتقل إلى كلية التربية خاصة بعد ان أراد ان يختصب المكاتب الإدارية وقاعة الاجتماعات لتحويلها إلى إدارة للجامعة والذي ضاعف من سطخ اساتذة كلية التربية هو اتفاق الالام من الجبهات خلال الثمانين الماضيين على مكاتبه الحالي .



حمدي أبو الخازيم

للمفاهيم والاعراف الجامعية المتبعة في مثل هذه الحالات وهو تعيين الاستاذ الحاصل على اعلى الاصوات عميدا لكلية .

### فرعون الجامعة

تحدث الدكتور الشايفي بشور استاذ القانون للنادي بكلية الحقوق فلقد على ان هذه الجامعة لا يمكن ان تكرر بارادة فرد واحد . وبالتالي فإن رئيس الجامعة ليس فرعوناً وإذا متجاوز حدوده فإن أعضاء هيئة التدريس يشعرون له حدوداً وذلك من أجل للمصلحة العامة والمحافظة على هيئة استاذ الجامعة .

### الالفاظ المتكسبة

يضيف الدكتور الشايفي بشور بأن

### مؤتمر موسع

من أجل ذلك كله عقد لادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مؤتمراً موسعاً وحضره رئيس الجامعة في النهاية إلا أنه اضطر للتسحب بعد ان استشعر الحرج من الاسئلة التي لهدمها له أحد الاساتذة وقد اوصى المؤتمر بتشكيل لجنة تلمس حقائق من رؤساء الجامعة والسايفين الحضور إلى المنصورة لمناقشة مشاكل الجامعة والاستماع إلى أعضاء هيئة التدريس في أسلوب التعامل داخل الجامعة وإيقاف قرار رئيس الجامعة بشأن تعيين عميد كلية الزراعة الذي تجاهل نسبة اغلبية اصوات أعضاء هيئة التدريس بأسلوب الحق الاحالة بهم وأضر بالعملية التعليمية بالكلية .

### الجامعة في أزمة

يقول الدكتور رفعت النحاس عميد كلية طب المنصورة ورئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بأن الجامعة تعيش في أزمة خطيرة وذلك بعد ان صدر قرار رئيس الجامعة المفاجيء بتعطيل رغبة الاغلبية والتي اوتت لغتها ليزولهم الدكتور حسن مشرف وأتى بزميل حصل على اصوات اقل بكتلة عشر صوتاً وحتى لاتكون رغبة الاغلبية مهيمة ويضرب بها عرض الحائط وحتى لاتلغى الانتخابات هدفها الاسمي يجب ان يكون للنادي موقف واضح لتأصيل





مجلد ١٥٤

المصدر :

١٥٤-١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

انتخابات صفة كلية الطب ٤ مرات ولم  
يحصل سوى على صوته فقط وبالتالي  
بدأ في تصفية حساباته مع الجميع  
والاستسلام الذي يفرض نفسه .. هو  
كيف يتعامل رئيس الجامعة مع الاساتذة  
الذين لم يولوه لثقتهم .

#### تعطيل المشروعات

تضيق الدكتوراة أوزية المرداش  
استاذة الباطنة بطب المنصورة بان  
رئيس الجامعة يتعمد تعطيل ارادة  
المجالس الشرعية بكلية الطب ويضرب  
مجالس الاقسام عرض الحائط وتولفت  
المشروعات الطبية العملاقة التي بدأت  
في فترة الرئاسة السابقة للجامعة وجاء  
هو ليمطها نظرا لان اساتذة الطب لم  
يلفوا معه في الانتخابات .. الاخطر من  
ذلك هو حرص رئيس الجامعة على  
اهدار القيم الجامعية حيث قام بتعيين  
استاذاً لرئيس قسم الجراحة لم يحصل  
الا على صوته وكفى الدكتور  
المعزولي الذي حصل على تسعة أصوات  
من عشرة أصوات وذلك بسبب الخلاف  
المعروف بين رئيس الجامعة والدكتور  
المعزولي بسبب معهد الأورام .



د. حسن مشرف

عن رئيس الجامعة الى حد لا يستطيع  
التفوه به الا هم من ذلك هو ان رئيس  
الجامعة اعاد على عريقة قرارات قسم  
الامراض بالباطنة واعندما ارسلنا الى  
الوزير بهذا الشأن اعاد الوزير الامر الى  
رئيس الجامعة فاحال رئيس الجامعة  
يهدد بان هذا المشروع لن يتم بحجة ان  
للقسم لم يكف بجانيه وأشار الى ان هذا  
المشروع على جتس لم اخذوها لنا  
لعلى محادثة شديدة من عدم احترامه  
للاساتذة .

#### تفريغ الحسابات

ولدت الدكتوراة فوزية المرداش  
بان هذا الاجتماع قد تأخر عامين حيث  
أن رئيس الجامعة منذ اليوم الاول  
لاستلام عمله الحالي تارغ لتصفية  
حساباته مع الآخرين نظرا لانه نخل

الجامعة رقم ٨٣٤ الصادر ١٨ سبتمبر  
الماضي والذي أشغل فيها ارادة الاغلبية  
بتعيين صيدا لكلية الزراعة حاصل على  
اصوات اقل من الدكتور حسن مشرف  
لما يتضمن اربعة صلبات اولها  
الاساءة البالغة للزميل الحائز على أعلى  
الاصوات باعتبار أن أعلىته للمعاصرة  
متفوعة ثانياها الاساءة الى الجماعة  
الى رأى الاغلبية من الاساتذة باعتبار  
ان الرشيد والصواب لم يكن في جانبهم  
وثالثها نقدهم الفلن لصاحب القرار  
موجود شعبة محاباة للمعيد المعين  
وقلم للمعيد المتقلب والسلبية الرابعة  
هي الالهة الغير متصدة للمعيد المعين  
باعتبار عدم تسليم الاغلبية لقراراته  
واعتباره مفتكيا لحق غيره وقد قدم  
مجلس الادارة التماسا الى رئيس  
الجامعة لاعادة النظر في القرار ورفع  
دعوى قضائية في القضاء المستعجل  
بعد عشرة ايام من تاريخ التظلم  
سيدعها النادي مايبا واديبا وارج  
هذه الامة في اجتماع لودى اعضاء  
هيئة التدريس الذي سيعقد في جامعة  
اسيوط ومناشدة السيد رئيس  
الجمهورية لاعادة النظر في هذا القرار

#### مشكلات الطب بالجملة

يقول الدكتور سيد سالم اسناذ  
الامراض الباطنة ومدير المستشفى  
الجامعي بالمنصورة بان هناك الفاظا  
بنية لا يمكن أن نقال وكلام خارج وصدر

#### معاملة الكلاب

حنينا التكوين كما تثير الدكتوراة  
فوزية المرداش ويصحبها الدكتور  
رجائي خيري والدكتور سامح شعبة





المصدر: مصر لقا

للنشر والتذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٢

برئيس الجامعة لمناقشة بعض قضايا قسم التاطئة واحتكم النقاش قائل بالعرف الواحد (معاملكم من الآن معاملة الكتاب) أن الدكتور عمارة حريص أيضا على أن يلعب السام كلية الطب في السام صغرة من أجل أن يحتكم الصراع بين الجميع وتعود الفقرة وتكون له الغلبة في النهاية .

#### عقدة رئيس الجامعة

ويقول الدكتور القضية خطيرة فهي ليست قضية فرد وإنما هي قضية لنا شركنا وأحدنا ما كان يتولى منصب وكيل كلية بعد سقوطه في الصادة أربعة مرات وبالتالي فإن العقدة التي تحكم محمد عمارة هو شعوره أنه جاء بطريق غير طبيعي وبالتالي فإن تصرفاته غير طبيعية ورئيس الجامعة حريص على أن يتكلى بالمرشحين للصادة كلية التربية ليجتريه ويقول له هتغطي كلية التربية أم لا يكون جزء منها لئلا تارة الجامعة في الوقت الذي صرف فيه آلاف الجنيهات على مكتبه الخاص .

#### رئيس الجامعة يرد

أقبل نهاية الاجتماع بدقائق معدودة حضر رئيس الجامعة وعرض عليه ماذن في الجلسة في عجلة سريعة فقال بالنسبة لم أزع لهذا الاجتماع وحضرت بصفتي استاذًا بالجامعة وأشار إلى أن تعامل أعضاء هيئة التدريس يكون مع إدارة الكلية وليس إدارة الجامعة وبالنسبة لعادة التكتلات فالأصل فيها هو اختيار أفضل العناصر حينما يكون عدد الاستاذة بالكلية عشرة استاذة فأقل وإذا زاد عدد الاستاذة عن ذلك تجرى الانتخابات ورئيس الجامعة الحق في أن يختار صعيدا من بين الثلاثة الأوائل وإذا قد اخترت وأضاف بأنه في حل على أن يدخل في مشاكل مع الكليات وأن هناك مستشارا قانونيا للجامعة ومباراة صالحا أو القى عليه .

#### موضوع كلية التربية

يشير الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بالنسبة قد ذهبت لتفقد مبنى كلية التربية فوجدت بناء ضخمًا فاستفسرت عن المساحة المشغولة وعدد الاستاذة فطلعت بأن هناك ٩ استاذة و ٨ بالخارج ومن ثم اقترحت استغلال جزء من هذا المبنى .

من ناحية أخرى أكد رئيس الجامعة بأن نادى أعضاء هيئة التدريس لا يحدد مسار الجامعة وإنما إدارة الجامعة هي التي تحدد مسار الجامعة .. وعقب ثلثية على قرار صيد كلية الزراعة بأن أقر قرار يحتل الخطأ والصواب ومن يتضرر يتقدم باعتراضه وتدرس هذه الوجهة ونعرضها على المستشار القانوني وإذا لم يعجبكم ذلك فمن الممكن اللجوء إلى المحكمة .

وهنا قاطع بعض الاستاذة رئيس الجامعة مطالبته بحسم مشاكلهم دون اللجوء إلى المحكمة .. وبعد أن فتح باب المناقشة وبدأ الدكتور سمير قطب في توجيه بعض الاستفسارات إلى رئيس الجامعة اضطر رئيس الجامعة إلى ترك الاجتماع وأصدر المؤتمر توصياته المتكلمة .







## أحقية العاملين بوزارة التعليم في مكافأة أعمال الامتحانات لستحقاق الزوجات العاملة للمقابل النقدي لبذل السفر

كتب - أحمد حسين:

لانت الجمعية العمومية للمقري والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار توبيل سميد نائب رئيس المجلس، بالجمعية العمومية بوزارة التعليم في مكافأة أعمال الامتحانات للقررة، واعتبارها من حوافز الانتاج التي لا تخضع للضريبة على المرتبات وذلك في حدود 2% من الراتب الأساسي، ويضرب الاكثاني 3.000 جنيه في السنة. كما لانت الجمعية باستحقاق الزوجات العاملة للمقابل النقدي لبذل السفر ومصاريف الانتقال طبقا للشروط للقررة، مع مراعاة الايزنل الزلا حال وجودهم في عداد

الأفراد الذين يتقاضى منهم الزوج العامل هذا المقابل إذ لا يجوز لكل من الزوجين الجمع بين المؤنة المقررة له في هذا المقابل والميزة المقررة للزوج الآخر. وصرح المستشار لعمد عبدالفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية بأنها اصدرت هذا من القناري في مضمونها انتهاء خدمة حملة الشهادات العالية من خريجي الأزهر السبوية بثانوية الأزهر بدور سن الستين ، كما لانت بصفة اجتماع الجمعية العامة العامة لشركة التصامح للشروعات السياحية في غير حضور مراقبي الحسابات





المصدر :

٢٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## طلاب الجامعات وممارسة الحياة

السواء محمد عبد العظيم موسى وزير الداخلية... أعطى تعليمات للحرس الجامعي بتطبيق حظر ممارسة السياسة في الجامعة التي تنفتح كما يقول [مواقع علم ومراكز للأنشطة الطلابية والاجتماعية والثقافية، أما ممارسة الأنشطة السياسية فإن له قنواته الشرعية خارج الجامعة].  
وتعليمات وزير الداخلية خاطلة وغير موفقة ومرفوضة للأسباب التالية:  
أولاً: فهي تتعارض مع رسالة الجامعة كما حددتها المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، إذ تدعو الجامعات للتلاحم مع المجتمع في كل مشاكلة ومصلحته وتوجيهاته، وأن تربى الطلاب على استيعاب العلم

بقلم:

الشافعي بشير

١٩٧١.. وقد تضمن هذا الدستور  
لخصوصاً عظيمة من الحرية والديمقراطية والمشاركة الشعبية، مما أثر على واضعي قانون تنظيم الجامعات فحددوا في المادة الأولى مهمة الجامعات بأنها تتمثل في [أعداد الإنسان المزود بالعلم والعرفه وطرائق البحث التقدمي والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع الاشتراكي ومنع مستقبل الوطن وخدمة لانسانيته، وتعتبر الجامعات بذلك معضلاً للفكر الانساني في أربع مستويات].

إذن.. فكيف يمكن لشباب الجامعات أن يساهم في بناء المجتمع ومنع مستقبل الوطن دون أن تكون له رؤية سياسية لمختلف مشاكلة وقضاياها؟ وكيف تنفتح له هذه الرؤية السياسية دون ممارسة السياسة داخل الجامعة بمعنى انفتاح الحوار السياسي في ساحات الجامعة حول قضايا ومشاكل البلاد من وجهة نظر الأحزاب السياسية والقادة والمفكرين في مصر؟  
لقد شاع هذا خطاب الجامعات في فرنسا وهو يشارك في الاستفتاء على معاهدة ماستريخت يوم ٢٠ سبتمبر.. فهل كان يمكن لهذا الشباب أن يقول نعم أو لا لهذه الاتفاقية الخطيرة إلا إذا كانت له رؤية سياسية واضحة من واقع تفهم لاختلاف الآراء السياسية للأحزاب السياسية في بلاده ومن خلال ثقافتها السياسية التي تتشكل أهم عناصرها داخل الجامعة؟

ثانياً: إن حديث وزير الداخلية وأوامره للحرس الجامعي بمنع للتشاط السياسي داخل الجامعات خاطيء ومستورديا وسياسيا، إذ أن الشباب ولتعلق بالجامعات في سن الثامنة عشرة حيث يكتسب لثافتنا حق الانتخاب.. فكيف يتسنى لهذا الشباب أن يشارك في الاستفتاءات الدستورية والسياسية وأن يدل بصوته في انتخابات للقطاعات وانتخابات مجلسي الشعب والشورى دون أن تكون له رؤية واضحة عن برامج الأحزاب السياسية من خلال الحوار الذي يشارك فيه في أماكن تجمع الشباب داخل الجامعة وخارجها؟  
كيف يعطى القانون للشباب حق التصويت في كل الانتخابات السياسية ثم نحرمة من امكانيات التعرف على الأبعاد والبرامج السياسية لمختلف الأحزاب الصورية؟





المصدر : **الشيعة**

٢٠ شهر ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ :

كيف نحرم شباب الجامعات في أماكن تجمعهم بالكليات من اجراءات حرس  
السياسي مع بعضهم ومع المفكرين السياسيين لحظاظ الاحزاب سادام ذلك  
لايعمل سحر السراة؟

ثالثاً: ان حديث وزير الداخلية غير موفق... إذ هو يرسم مسار العمل في  
الجامعات مع ان القانون يقول ان الجامعات مستقلة يختارها المجلس الاعلي  
للجامعات ومجالس الجامعات رؤسائها وعمداء الكليات... ومؤلف فقط مع  
المفكرين مستقروا وتشريعيا بتحديد مسار العمل لمجالس الجامعات... ولا يملك  
حرس الجامعة ان يأتوا بأوامر من خارج سلطات الجامعة والا تحول إلى سلطة  
فوق سلطة العميد ورئيس الجامعة والمجلس الاعلي للجامعات... فبشكل من بدر  
بذور العداة الشديدة بينه وبين الطلاب باعتباره مفروضاً عليهم كسلطة وبإرادة  
قمعية تلجأ إلى إرغامها من مباحث أمن الدولة لتسييس الجامعة وفق هراها إذ  
تضع للمجالس في الجامعة لقادة الحزب الحاكم فقط وتطلق تعاماً أمام قيادة  
الاحزاب والمفكرين الآخرين.

وأما: ان تعليمات وزير الداخلية مرفوعة عليه وعلى الحكومة إذ هو يصعد  
أماماً حظر مسارسة الفكر الاسلامي للحاشية في الجامعات وكذا حظر نشاط  
الاحزاب الاخرى غير الحزب الوطني الحاكم... وهذه التعليمات سبق ان اصدرها  
الرئيس السادات تحت شعاره... بالاساس في الدين ولا سياسات في الجامعة...  
وله مرات أكثر من عشر سنوات على حقولة السادات فعلاً حدث؟

لقد خلعت سلطنة الجامعات من الحزب السياسي والوجود الحزبي للفعال  
الأمم الا للجامعات الإسلامية التي نعتت وجودها في الجامعات وازالت من معظم  
انتخابات الاتحادات الطلابية... بل ونزاد أعضاء هيئة التدريس... وكانت مرحلة  
الدراسة الجامعية مرحلة عامة في تربية الكليات النشطة في النقابات المهنية بعد  
التخرج... حيث فازت فوائدها للجامعات الإسلامية في نقابة المحامين ونقابة الأطباء  
ونقابة الصيادلة ونقابة المهندسين وغيرها من النقابات... ونحن لا ننأض بهذا  
الجامعات الإسلامية... بل نحن تتعاطف معها وتتلى على شبابها على مواجهة  
خضوط السلطة والأعيان... ولكننا من موقفنا المستقل نريد الحياة الجامعية ان  
تنتفض بمختلف الأفكار والمبادئ والأهداف السياسية التي تبتناها وتعتبر عنها  
مختلف الاحزاب بحرية كاملة خارج الجامعات وبداخلها حيث جموع للشباب  
الذي له حق التصويت والانتخاب واختيار الحكومات...

ولهذا فإننا لانوافق على تعليمات وزير الداخلية لضباط حرس الجامعة...  
وتدعو أعضاء هيئة التدريس والطلاب إلى المشاركة الإيجابية في سياسة البلاد  
الداخلية والخارجية بكل الطرق السلمية من خلال تنظيم الندوات والمعارضات  
واللقاءات مع القاطب وممثلي الاحزاب السياسية وتشكيل لروغ طلابية مختلف  
الاحزاب وانعاض الحزب الحر المستنير من الأفكار المتنوعة لأحرارنا في شتى  
الموضوعات والمجالات... وكما اننا نعتبرنا ونهيمها لشبابنا في الجامعات...  
تسبب ذلك في السلبية واللامبالاة التي تعاني منها البلاد.



المصدر: الشرق الأوسط



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٠

أزمة التعليم  
وبطالة الخريجين  
في العالم العربي

**جامعات الأراضي المحتلة: نقص في**

**الميزانيات والكوادر وصراع القيادات**

• بعض هذه الجامعات لا تعتمد على  
شهاداتها اعترافاً

• تعيين الرؤساء يتم بدون موافقة

كاملة من مجلس أمناء الجامعة

• الصعوبات الأمنية وقيود السفر تحدان من

فرص الخريجين في البحث عن العمل







### غزة - الضفة الغربية من مركز الخدمات الاعلامية

بدأ اليوم الدراسي الجديد في جامعات الأراضي الفلسطينية المحتلة بمسألة السكان قطاع غزة من ذلك بشكل خاص، وميزانيات الجامعات في نفس مستمر دفع بعضها لزيادة الرسوم على الطلاب الذين أعلنوا احتجاجهم، والهيئات التدريسية في تناقض رغم زيادة عدد الطلاب والسلطات المحتلة تمنع للتوسع في رفعة البناء للجامعات، أما الجامعة الإسلامية في غزة وهي الوحيدة في القطاع فلم تعد سلطات التعليم المصري تصدق على شهادات خريجيها بسبب خلافات في مجلس إدارة الجامعة.

الجدير بالذكر ان حوالي سبعة آلاف طالب انهروا الدراسة الثانوية هذا العام في قطاع غزة من أصل أكثر من عشرة آلاف تقدما للامتحان، وجمع في الضفة الغربية حوالي عشرة آلاف طالب، أي هناك حوالي سبعة عشر ألف طالب يحضون عن أماكن للتعليم، بينما يوجد في جامعات الأراضي المحتلة الصمت حوالي ١٦ ألف طالب في كل السنوات وإن تستطيع استيعاب أكثر من خمسة آلاف طالب جديد في أحسن الأحوال. وهذا بدوره يعني حرمان أكثر من عشرة آلاف طالب من التعليم أو بعضهم عن فرص أخرى خارج فلسطين المحتلة بما يطرأ مشكلة المصرة المالية لأهالي الطلاب، وبمشكلة وجود أو عدم وجود أماكن لهم في الدول العربية، ومشاكل تصاريح الخروج والأجرة التي تتحكم فيها سلطات الاحتلال وتضع شروطاً قسرية لنام الطلاب مثل خروجهم للثلاث سنوات لا يمكنهم العودة خلالها. وإذا كان طلاب الضفة الغربية الذين يدرسون للمرحلة الأولى يمكنهم الدراسة في الضفة وفي الأردن أو السفر بجوازات سفر أردنية، فالمشكلة في قطاع غزة مطردة أكثر حيث لا توجد سوى جامعة واحدة ولا تقبل جامعات الضفة أعداداً مناسبة من طلاب غزة الذين يدرسون للمرحلة المصرية، ولا يمكن جوازات سفر تعليمهم للخروج، ولا تكفلهم مصر في جامعاتها حفاظاً على المصمود وبقائهم في القطاع الواقع ان مشاكل التعليم في الأراضي المحتلة وانعدام فرص العمل المناسب للخريجين قد حثت منذ سنوات من قبل الطلاب على استكمال تعليمهم الثانوي تحسباً من قلة فرص التعليم الجامعي، وكان قطاع غزة لوجوده يفرج أكثر من ٢٥ ألف طالب ثانوي سنوياً واتجه الطلاب الآن للبحث من العمل في المصالح الإسرائيلية بسبب متطلبات المعيشة وانعدام افاق التعليم أمامهم.

### أزمة مالية

في محاولة من مركز الخدمات الاعلامية لتعديد المصادر الجامعية تم اللقاء مع عدد من المسؤولين والناشطين الطلابية بعضهم تحدث بمصراحة وبعضهم الآخر رفض تحديد الأرقام والمعلومات المطلوبة بدقة. الدكتور سالم سلامة القائم بأعمال رئيس الجامعة الإسلامية في غزة قال ان الأزمات التي تواجه الجامعة ان منها «الأزمة المالية التي تعيق الجامعة الوحيدة في غزة وهذه «الأزمة مستمرة منذ عامين حيث لم تسلم من المصادر المالية. مجلس التعليم العالي الفلسطيني - أية أموال مخصصة». وقال ان بعض القياديين اتخذت لتغطية جزء من الميزن ويذكر ان الأزمة المالية في جامعات الضفة نشأت منذ اشهر فقط، وأضاف الدكتور سالم المسؤول في ثاني أكبر جامعة فلسطينية في الأراضي المحتلة ان الجامعة الإسلامية كانت في الماضي تحصل على ١٧ في المائة من مجموع ميزانية التعليم العالي في الأراضي المحتلة. وكانت تلك نسبة مجففة أصلاً إذا ما قورنت بما تحصل عليه جامعة بير زيت في سبيل المثال وفي ٢٢ في المائة من الميزانية المذكورة علماً بأن جامعة الخليل أصبحت الآن أكبر جامعة من حيث عدد طلابها (٥٥٠٠).





المصدر : الشرق الاوسط (المدنية)

للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢٠٠٤ شهر ١٩٩٢

المعروف ان في جامعة بير زيت حوالي الفين طالب بينما كان في الجامعة الاسلامية خمسة الاف طالب مع بداية الانتفاضة انخفض عددهم بسبب المشاكل المالية وعدم اعتماد شهادات الجامعة لاحقاً الى حوالي الفين طالب. وقال الدكتور سالم ان للجامعة الاسلامية لفتي لم تأخذ نصيبها منذ عامين ولم تأخذ فلساً واحداً من طلبة كرسوم منذ بداية الانتفاضة في حين حدد مجلس التطعيم العالي ورسوماً موحدة هي عشرة دنائير لربنية مقابل كل ساعة مستخدمة للبراد العلمية. وكان للفرش أن تكون الرسوم في غرة اقل من النصفه نظراً لانخفاض مستوى الدخل. وأشار الى ان الجامعة تحصل على بعض تمويلها الآن من «الصفحات من المسلمين في بخل الأراضي للعللة وخارجها».

«الشكلا الأكبر للجامعة الاسلامية حسب رأي الدكتور سالم سلامة وهي عدم

اعتماد شهادات الجامعة عربياً. كنا في السابق نعتمد للشهادات من ادارة الحاكم العسكري المصري في مصر بعد اعتماد الشهادات من قبل رئيس الجامعة. الآن وبعد عامين الفتي هذا الاعتماد للمصري حيث يتخرج الطلاب بدون شهادات معترف بها عربياً. والمعروف ان ضاع فترة كان ديار قبل النكسة من قبل الحكم العسكري المصري. وناشد السزول الاكاديمي منظمة التحرير للتدخل لمعالجة هذه القضية. وفي لقاء مع سكرتير مجلس التطعيم العالي الدكتور نعيم ابو المحمص قال حول قضية اعتماد شهادات الجامعة الاسلامية انه «ينطبق بوضع داخلي في الجامعة ووجود مشكلة ادارية حيث لا يوجد على الشهادات توقيعات من قبل رؤساء مستخدمين. هناك خلط اداري وتعيينات مستفيرة. وكل يوم هناك رئيس جديد للجامعة...». والقاضع من كلام اطراف لا تريد ذكر اسمائها ان تعيين الرؤساء يتم بدون موافقة كاملة من مجلس ابناء الجامعة المكون من انصار حوكمتي مفتحة وبعمارة للتنازعتين في عدة أمور منها رئاسة الجامعة. وبالتالي فإن مصر لا تعتمد لكن أي رئيس أو أي توفيق الا بعد حل الاشكال واعتماد توقيع رئيس مطلق عليه

#### تخفيض الكوادر

وتحدث ابو المحمص مموياً عن أزمة مالية تهدد التطعيم العالي نظراً لقلة التبرعات وانخفاضها عن الميزانية السنوية لفتي لم تتغير منذ عام ١٩٨٨ ومع ذلك نقصت للدخول حتى عن تلك الميزانيات القليلة. ولشككت أزمة الجامعات بعد حرب الخليج لفتي اثر في المؤسسات الأخرى في الأراضي للعللة مثال الطبية والاجتماعية.

وأدى نقص التمويل الى تقليص في تعيين كوادر طبية جديدة للتدريس في عدة جامعات مما يهدد بخفض المستوى الأكاديمي خصوصاً مع زيادة عدد الطلاب. ويشير ابو المحمص الى وجود دما بير تجميد التعيينات من الناحية المالية رغم





المصدر : الشرق الأوسط (الدنية)

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

التاريخ : ٢٠٠١ ١٩٩٢

الحاجة الأكاديمية، وقال حول اشاعات باحتمال خفض ٢٠ في المئة من ميزانية هذا العام ان ذلك ما حصل سينتج عنه انتشار التسلي على الجامعات المحلية، نائب رئيس جامعة بيرزيت لفتان بان الطالب يكلف الجامعة ما يقارب ١٥٠٠ دينار سنوياً تحتسب الجامعة منها فقط ٢٠٠ دينار نظراً للظروف الاقتصادية الصعبة في الارض المحتلة. لكن العديد من الطلبة تنهروا هذا العام من سياسة زيادة الاقتساط للسنوات وتحركت اهل طلابية في جامعة بيرزيت وجامعة النجاح (نابلس) للاحتجاج والاحكام عن التسجيل ورفع الرسوم. وتقدر الآن مفاوضات بين الطلاب والادارات لعل هذا الاشكال.

الدكتور ايوب الخطيب نائب رئيس جامعة النجاح الوطنية قال ان المعجز للمالي قد يؤثر في مستوى الخدمات للطلبة ولكنه ان يؤثر في عد الطلاب الجدد المزمع قبولهم هذا العام، وتوقع ان يصل عديم الى الف طالب سيخضعون الى خمسة الآف وخمسمائة طالب سجلوا في الجامعة في مراحلها للتدريج. وأشار الى اضطراب الجامعة لقبول هذا العدد علماً بأن سلطات الاحتلال منعت الجامعة من زيادة الرقعة الجغرافية والأبنية.

#### طلاب القطاع غزة

طلاب القطاع ويعوم يشكون من قلة فرص الاماكن للطلاب الجدد، فالجامعة الوحيدة في القطاع لا يمكنها الاستيعاب لديها مشاكل تمويل واعتماد الشهادات ويستحيل على الطلاب الدراسة في مصر التي يتعلمون منهجها لتطبيقات المختلف عن منهج الضفة، حيث تقول جامعات في الضفة، وخصوصاً بيرزيت، ان المستوى الأكاديمي لطلاب القطاع يحد من فرص قبولهم فيها، بينما بقية جامعات الضفة مثل النجاح والخليل وبيت لحم وقلقنس مكتظة أصلاً بطلاب الضفة ولا تخصص نسباً تتماشى مع تعداد السكان في القطاع وقراعي ظروفه، أي لا توجد توزيعات





## المصدر : الشرق الاوسط (الدنية)

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠ ١٩٩٢

جغرافية. وهناك تركيز على الفارق الأكاديمي؛ وإذا أضيفت صعوبة السفر وتكلفة الرسم فإن الفارق التعليمي سوف يتسع متوالياً بين الضفة والقطاع. ورغم أن الضفة مستكون في مستوى سعي مقارنة مع العالم فإن القطاع أسوأ بكثير ولا يتساوى في النظم مع الضفة.

الدكتور سالم سلامة من الجامعة الإسلامية يقول إن الجامعة سوف تستوعب ألف طالب جديد من القطاع من أصل مئتي ألف نهبوا ويبحثون عن أماكن «القبلة عليهم لاحتياز المصروفات الأمنية ومعدات السفر والبحث عن فرص خارج القطاع في حين أن نسبة قبول طلاب غزة في جامعات الضفة لا تتعدى ٢ إلى ٥ في المائة من إجمالي المقبولين...» ومن يقبل منهم يواجه صعوبة الحصول على تصريح خاص من السلطات للوصول إلى الجامعات في الضفة. وقال الدكتور سالم سلامة إن الجامعة الإسلامية كانت قد اتفقت مع جامعات الضفة على أن يدرس طلابها من غزة في الجامعة الإسلامية بمنهج ودرجات جامعات الضفة ويقدموا امتحاناتها ويحصلوا على شهادتها، هذا الأمر لم يندد بعد. أضف لذلك أن نتائج امتحان الثانوية تظهر في للقطاع متأخرة عن الضفة بشهر يكثر خلاله قد تم قبول الأعداد الكلية في الجامعات دون الحفاظ على نسبة محددة للقطاع. كذلك كثيراً ما تكون معدلات الدرجات في القطاع أقل من الضفة نظراً لاختلاف المناهج، ولكن القبول في الجامعات يعتمد حسب متوسط الدرجات في الضفة. الدكتور أير الصمصص يؤكد أن مجلس التعليم العالي سبق وطلب من الجامعات أن تقلل طلبات طلاب غزة بعد الفترة المخصصة للقبول وإن تراعى لوائح للمدلات وإن ترسل طلبات التسجيل في غزة لتراعى معاناة الطلاب من السفر للضفة وتقديم الطلبات. جامعة لتجتاح هي الوحيدة التي التزمت ببعض هذه التوصيات حيث أن مجلس التعليم العالي لا يملك حق الإلزام للجامعات.

### الغوازي الأكاديمية

نائب رئيس الجامعة الوحيدة التي استجابت لبعض التوصيات يؤكد أن جامعة لتجتاح لكل الفلسطينيين ولا يوجد تخصيص جغرافي. وقال أنه بخصوص غزة لم يحصل أن خفضت نسبة القبول في المدلات. لمرعاتهم. ليتاح لهم دخول الجامعة ولم يمنع طلبه غزة أيضاً من دخول الجامعة ولو بنسبة كبيرة. يحصل ربما أن كانت نسبهم كبيرة بشكل ملحوظ في كلية الهندسة. الاعتبار الأساسي هو مستوى الطلبة الأكاديمي بعض النظر عن الجغرافيا... واعتذر الدكتور لنائب الشطب عن الإشارة للنسب أو الأرقام نظراً لنداعي أمنية.

الدكتور جاد مستكلم مدير القبول والتسجيل في جامعة بير زيت في الضفة أكد بدوره وجود توزيع معقول للمناطق ولكن ليس على حساب المستوى الأكاديمي. حيث أن عدم وجود عدد كاف من للتبرين من طلاب منطقة معينة لا يعني تخفيض مستوى المدلات للقبولة من هذه المنطقة..

هذا المنطق مقبول لو كان المصير من مناطق متقاربة ذات نهج تعليمي واحد وامتحان عام موحد. ولكن القطاع يخضع لنظام تعليمي مختلف تماماً عن الضفة (الأردن) وبالتالي فإن معدلات الطلاب مختلفة وبارق كبيرة بين الطرفين دون أن يعني ذلك أن الطلاب القطاع أكثر جهلاً من أقرانهم في الضفة. حتى وإن كانوا كذلك، ألا يستدعي ذلك العمل على تغيير الأمر بمراعاتهم بشكل ما؟

جامعة بير زيت استمعت عن إعطاء أعداد طلاب غزة لقبها. ولكن مصداق طلابها أكدت أنهم أقل من ٢٠٠ طالب من أصل ٦٦٠٠ طالب في الجامعة. جامعة القدس (أبو ديس) في المصغري في الضفة وفيها ٦٠٠ طالب كان منهم خمسة من للقطاع في العام الماضي وبنات الجامعة هذا العام ٣٥ طالباً جديداً من للقطاع. من جهة أخرى حاول «مركز الخدمات الإعلامية» الاستئصال هذا الشبح في السنوات الماضية من وجود برامج لدى الجامعات لتعليم المتفاني وقبرائهم وأرسلت الكتب إليهم ولجراء الامتحانات لهم. لكن أبداً من الجامعات لم تؤكد وجود مثل هذه البرامج.







# د. عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر يتحدث لـ « النور » مركز الدراسات السكانية .. لن يكون ضد الشريعة الإسلامية !! • نعم : ضعف مستوى الدعاة .. مسئولية الجامعة • لن نفى اتهام الدراسات الإسلامية .. في الكليات العملية • طبعنا أربعة كتب .. لنوزعها على الطلاب مجاناً

التعليمية وكليات جامعة الأزهر ومؤسسات أخرى يطرحها هذا الحوار مع فريدة الأستاذ الدكتور عبد الفتاح السبيني الفقيه رئيس جامعة الأزهر .

« شقائق نجوم »

• مع بداية العام الدراسي تظهر العديد من المشاكل لعدم استيعاب الخدعة الجماعية لجميع المتقدمين لها وفضل الخدمات المقدمة للطلاب والطالبات بها .. هل من تلك المشكلة ؟  
• في الحقيقة أن لسان الجمعية بجماعة الأزهر وبعد تسليط المخابرات الجديدة التي تم إنجيزها في الدورة الافتتاحية السابعة أصبحت تعاني الأربع نجوم مستوى النظام والمنظمة والتفصيل وتوجيه الطلاب لا يمكن أن نقول لها مدينة جمعية ولكن نظام تلك :  
ولما لم استعدنا بأن توجد ضيرته لدية الآن وبلا أية سمات وستلطف على مستوى التثقيف الجيدة والنظام الرائع الذي لا يمكن أن نلتمه نظام جمعية أخرى لطلابها .

والفنون جامعة الأزهر ثم عين معيدا بها وحصل على الدكتوراه عام ١٩٦١ ... وقد عين فريدة معيدا لتلقي الشريعة والفنون فرع علما لمدة خمس سنوات ثم معيدا لتلقي الشريعة والفنون بكفاءة ثم رئيسا للجمعية في عام ١٩٨٨ وقد شارك في العديد من المؤتمرات الإسلامية في مصر والعالم العربي والإسلامي وقام أيضا بوضع المناهج التعليمية لكليات الشريعة والفنون في كثير من الجامعات الدول العربية والإسلامية .

وحول مشكلة كليات الشريعة ونظام الخدمات بالجمعية الجمعية وعلازمة الجمعية لابتكارها الطلاب من توفير وسائل التكال ودعم صندوق التكال الاجتماعية والمركزية المتخصصة من الدولة للجمعية في الخدمة الشخصية للطلبة عن هذا الحوار مع فريدة التي ولدتها في عهد مشايخ أعضاء هيئة التدريس وتطور جامعة الأزهر والنظام الجديد للتأمين الصحي للطلبة بالجمعية والفنون الجديدة التي تم إنشاؤها في أحدث طراز تطوّر في مصر لنظام العملية

الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر من العلماء الذين أسهموا إسهاما كبيرا بجهودهم وخدماتهم العلمية والتعليمية في تطوير التعليم الجامعي بصفة عامة وجامعة الأزهر بصفة خاصة .. لقد شهدت الفترة الأخيرة منذ توليه رئاسة الجامعة جهودا كبيرة في القضاء على العديد من المشكلات التي تواجه الجامعة في مختلف المجالات من أسوان إلى الاسكندرية بالإضافة إلى إنشاء كليات عملية جديدة على أحدث النظم العلمية مثل كليات الصيدلة وطب الإنسان والكتب في مختلف أوجه الفكر والتي تساهل في امتلاكها أحدث التجهيزات العلمية بأجهزتها الأخرى ... بالإضافة إلى حرصه على إنشاء خدمة التأمين الصحي للطلبة بالجمعية دون الاستعانة حرمها منه على ضرورة توفير الرعاية الصحية لهم .. ولا ينسى اهتمامه الداعي العلم الذي يستحق أن يقدم الدعوة الإسلامية الصحيح المأمون الإسلامي لدى الشباب المسلم .. والدكتور عبد الفتاح السبيني الفقيه من مواليد محافظة الغربية عام ١٩٣٥ تخرج من كلية الشريعة





### « إتهام حق .. ولكن ! »

○ ضعف الآلة والذاتة .. إتهام  
لتغير اسماها الى مسؤولية جامعة  
الأزهر نحو خضوع باعية يستطعن ان  
يراني بالعودة الاسمية ن طول والدة  
مسئعيه .. فعلا قول ..

○ لى ن ٧٨٠ من هذا الإتهام  
حق وصحى وسبب ذلك القول ن كلمة  
الدعوة كانت فيها معنى دخل التنسيق  
لهاذا ن ذلك شأن أى علمة ويحدد  
الطلب رايته ن الانسحاق بكلمات  
الجامعة فيما مجموع درجته ان ن  
يقال عدد معين لايسمح له ضعف  
درجاته للانسحاق باى كلمة من كلمات  
جامعة الأزهر فيصدر قرار من الجامعة  
بإلغاء هؤلاء الطلاب من اصحاب  
الدرجات المنخفضة ن كلمة الدعوة إذن  
فوحية الطلاب المنضمين بكلمة الله  
لم تكن هي الفوحية المطلوبة لانه قال  
الطلاب لعلهم هذا بالانسحاق ان كان  
يسمح لهم بالدخول ن للبعد الأزهرية  
قبل ذلك على المعلمين على إيداعهم  
الدارسين والاشعة الإبداعية كذلك  
تكن خليطهم الدينية سمية ولم يكونوا  
حافظين للقرآن .. فطروا الاسمي  
لتناج الداعية ان يكون خلفنا للقرآن  
ولا ولا وقد فطنا هذا الشرط فيما مضى  
ن الطلاب الذين المغرور بكلمات الدعوة  
لأنهم إما طلاب لم يفسحوا القرآن او من  
طلب الدارس التابعة لوزارة التربية  
والتعليم فاصحنا بداعة لايسمحون ان  
يقرا لية الرتبة مسيحية .

وحيثما تفرقت برئاسة جامعة  
الأزهر قالت ان الداعية هو عنوان الأزهر  
فهر الذي يلتقي في جميعه ن كل وقت  
وكذا يلتقي باسباب الفطانت المختلفة  
ولكنه والناظر ضحل لى السوى لايرى  
الانكسار هؤلاء المنضمين للطلاب  
والانكسار المختلفة ولايستطيع ان يلم  
بأى الدعوة على الوجه المطلوب .  
وهنا قيل ان الأزهر قد إتهام وان  
خروجيه ضعف الضحى وهذا ايضا  
بكلمة الدعوة إلا ان كان رايها ن ذلك  
ويطردون ن يتكن خلفنا للقرآن  
يعزى لإشهاره ن الكلمة الاسمية  
وعلمية كلمة او إيداع الضحية ن  
القول .. وحيثما قلت ذلك كانت كلمة  
الدعوة لعل ذلك تقبل لكن من ١٥٠٠  
طلب ولكن بعد ان جردنا شروط

### أجرى الحوار :

عبد الصبور فاضل  
محمود الخولى  
تصوير / حمزة مملكة

علاء الدين ن لكل الطلبة والطلقات ؟  
○ لقد التقينا مع مؤسسة انكسار على  
تصوير خطوط خاصة بالطلاب  
والطلقات واستمعنا ان نوفر لكل منهما  
وسيلة ذل خاصة به  
○ وانكم وانتم مسؤولي النقل من ٤  
جنهات ن الاغول السلفية ال ٦  
جنهات ن العام الحال ؟  
○ سبب هذا الرابع هو مؤسسة النقل  
وابسحت الجامعة حيث انكسرت تكاليف  
الاصناف وقطع الدائر والبيزنز ففرمت  
إسفل أسيرة على الجامعة فلم يكن  
مستطاعنا ان رابع اجرة الإشتراك ن  
السيرة ان سلة جنهات .

### « غير متزن علميا »

○ سري بى جنهات جامعة الأزهر خيرا  
مفاده الفاه اسم الدراسات الإسلامية ن  
يصح تكليف .. فما سمع هذا الخبر ؟  
○ هذه دعوى من يلقى بها فيما  
اعتقد هي متزن علميا فما يمين جامعة  
الأزهر من الصفحات الأخرى الدراسة  
العلمية بجانب العلوم الدينية فلا  
الغيا الدراسات العلمية أصبحت  
جامعة الأزهر مال يالى الجامعات  
الأخرى بل على العكس فأنما تقوم  
بشويول لكيات اللغات والترجمة الى  
كلمة دراسات اسلامية باللفظ المختلفة  
لأند ٣ سنوات اثنتان شعية للدراسات  
الاسلامية باللغة الإنجليزية وهذا العام  
فأضنا أصا الدراسة بإيقاظه الفرنسي  
وان الله ن العلم القديم مستكون  
الدراسة ن قسم جديد بكلمة الاختصة  
وذلك لاننى ن جامعة الأزهر محتاج الى  
داعية يحدد ن يقال الإسلام ان من  
يفهمهم به بلغتهم حتى يفهموا  
الإسلام على حقيقته .  
فلا كنا نحول كلمة اللغات والترجمة  
الى كلمة اسلامية المصنع من يقول  
الفوا الإسلام اسلامية ن التكليفات  
الصليية .. من هذا الذي يتلى هذا  
الكلام ومعنى دعواه فأن ان طلب  
بشان ضحل الواد الاسلامية ان  
الجامعة حتى تضمن ان هؤلاء الطلاب  
اصبح لديهم فكر اسلاميا متزنا فهذا  
الفكر الاسلامي بدراسة للطلاب مجرد  
من كل لية الفيرس للاداب مسكونة  
ويناقش استلزامه حتى يصل الى الفهم  
الاسلامي والفكر الاسلامي المصحيح .

تصوب الكلية الجامعية ن القاهرة  
من البنين ٥٠٠٠ طلب ومن البنات  
٣٠٠٠ طلبية وهناك من جامعية اخرى  
ن اسبوط وعلفنا واستغرية يصل  
استيعابها جميعا حوال ٦٠ ألف  
طلب .

وقد وصل الامر هذا العام الى قبول  
جميع الطلبة الناجحين المتقدمين  
للتسلك بالدينية ولم يرش أى طلب  
لأحدكم حتى ان كان متزنا بصفة او  
معلمين باستثناء بعض الطلبة الذى  
ثبت لظواهرهم بالعلم الاسمي بالدينية  
وافتقرت منه مميزات ان الدينية .  
أما بقضية اللجنة الجامعية  
المعاقبات فأننا نتجاوز قليلا حيث  
تتوزنا من الراسيات ن قبولنا  
بالدينية الجامعية فأننا نالق ن هذا  
الاس بين قبول الطلاب والطالبات  
فلاأخيرة لايسمح ان نعرضا لظواهر  
الديانة والنسب المنسب وهذا نضمن ن  
الطلاب جيدا لاين بكتلا .

○ ما قيمة مدينته الطلب مقابل المنة  
بالدينية الجامعية ؟  
○ الطلب يدفع لفة طرفة جنهات  
ن حين انه يتكلم على الجامعة ويحب  
١٥٠٠ جنهات شويبا يحصل على مبلغ  
لشوم ن ثلاثة ايام ووجبه فراخ ن ثلاثة  
ايام اخرى و ن ايام التسليم يحصل  
على وجبه خفيفة لشوي ن يحصل  
ولا ن على النسم هذا بالإضافة الى الفاضل  
والسكنى الذين يحصل عليهم الجامعة  
مهما ويقدم له كل صباح حوال نصف  
كروا لين طازج و ن لسان كروا لين  
الزبدى شمن وجبتي الطعام ن للطلاب  
والطعام ذلك خدمة إكتفانا الطلاب  
بالدينية الجامعية هناك بهم .  
○ كتبت بعض الصفحات ان رئيس  
جامعة الأزهر قام برفع مسؤولي الأمانة  
والدينية ٨٠ جنهات ن الشهر .. فما  
صحة هذا الخبر ؟

○ أنا لم اطلب هذا المبلغ لآل ن به  
على كعل الطلب .. لا .. إنما الاس ن  
الصفحة اننا كنا نالذ ن الطلب القديم  
بالدينية الجامعية طرفة جنهات كل  
شهر منها خمسة جنهات تكاليف لالمة  
وخمس جنهات تكاليف لالمة لالمة وديكور  
مدينة .. وانك سمعت اننا طبعنا المبلغ  
الخاص بكتاليف الاختصة بامة واحدة  
وذلك لتحويل الديانة الى لغة مسيحية  
مبلغ ٤ جنهات دفعه واحدة بولا من  
تصنيفها على ٨ اشهور على فترة الدراسة  
حتى يمكن الاسفلة ن تطوير اللجنة  
بإد المبلغ قبل ان تسجل كلية السنة  
الغنية الجديدة والإيمان ن تصديقها بلك  
المبلغ المخصصة وذلك القول لانتام نرفع  
مسؤولي الأمانة ابد بل ان لالذ  
للطلاب للطلاب مسكونة خمسة جنهات  
شويبا بولا من طرفة وهذا كله لتحويل  
الدينية الجامعية ن كل السالات المبلغ  
ثابت ولم نرفعها سلكا .

○ وعلا خدمت للتيسير على الطلاب  
بالدينية المختلفة وسيلة النقل





المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : التاريخ :

١١ سنة ١٩٩٢

مركز لتدريب الدعاة المعنيين بوزارة الأوقاف .

« الدعوة ليست بالمساهمة »  
○ الأستاذ الدكتور عبدالفتاح الشفيق .. بصراحة .. ودون غش .. لتدريسي جامعة الأزهر العديد من المؤتمرات التي تنوعت فيها جهات اجنبية واوروبية كالمؤتمرات لتحديد النسل تحت مسميات تنظيم الأسرة وما إلى ذلك .. كيف يتم ذلك تحت رعاية فضيلتكم ؟  
○ ○ في هذه تغلب عليه الثقة بغض عن يميني يوافق .. الدعوة ليست بالمساهمة ولكن لغة في كيفية استثمار تلك المساهمة ولذا دعوة زيارة المركز السكني بجامعة الأزهر لسوف تروى فيه أحدث الأجهزة التي تجعل العلم عند الرجل والمرأة على كفا دعاء للأمرين ولو كنا نستخدم هذه الاموال كما يدعي الجيش لتخليص رغبة

الأمريكيين في تحديد النسل فعلا! ضلعت الناس على الانجاب فعلا! تستخدم هذه الأجهزة في تحويل المرأة لتعليم إلى منجبة وعذا الرجل العظيم إلى منجوب ؟  
وأحب ان اخبرك انني حصلت على مكافأة من هذا المركز بإعجابي رئيسا لمجلس إدارته وتكرارات منها لتصلح علاج الحقيقة والعناء لتعليمهم إلى امر منجوبة سعيدة .  
إن كل ما يعمش في أرايتي هو خدمة لاصحابنا وافسحا في الإخبار مصلحة الجامعة وابناء الجامعة فمن لا يحدد النسل في مركز الدراسات السكانية ولذا تعمل في إطار الشريعة الإسلامية وإي عمل في جامعة الأزهر إنما هو في نفس الإطار الإسلامي ولذا لقي في حسن إدارة الدكتور جمال أبوالمصطفى مدير المركز

جامعة الأزهر بخير وقد إمتنعت لها الدولة أكثر من ١٨ مليار جنيه في السنة الخمسية الثالثة  
لو كانت الدولة كما يدعون تعاقب الذين لا همتها بهذا المبلغ وهو يعني أن الدولة توفر ١٠٠ مليون جنيه لتدعيم منظمات جامعة الأزهر على مدى الخمس سنوات المقبلة فهناك كليات جديدة في ألمانيا وفرنسا وسويسرا وأستراليا وفي الأخيرة تم إنشاء كلية طب جديدة تم إنشائها من أحدث مستوى وبها كافة الأجهزة التي لا توجد في كليات الطب بفروع الجامعات المختلفة فكل طلب فيها الفرصة في التدريب والتدريب وما إلى ذلك نحن نعيد المسيرة في طب أسبوع فرع الأزهر لتخرج أطباء فرتقي في مستواها العلمي وما يتاح لها من أجهزة علمية للتدريب عليها وهذا غير متاح حاليا في طب أسبوع فرع الأزهر وكليات أخرى كتب أسنان وصيدلة والتدبير والعديد من الكليات الجديدة في فروع الأزهر معطلات مصر فهل يعد كل ذلك يقال أننا نصلي الأزهر ؟

○ لقد آن الدعوة موعبة وهوائية .. قبل تكوين غرفة إنشاء معاهد لاهاد .. الدعوة من خروجي الجامعات الأخرى دون الأزهر الخريف كما فعل وزارة الأوقاف الآن ؟  
○ ○ لأنه قام الدكتور محمد محبوب وزير الأوقاف بتحويل هذه المعاهد إلى مراكز تدريب وتحسين الأئمة القاطنين على أير الدعوة . فمهما شعر الدكتور الوزير بأن كليات الدعوة جيدة أصبحت لا تقبل إلا الطلبة المعززين لشروط صيدة ولذا ان تخرج إلا الدعاة المعززين فلم الاتفاق مع هيئة العلم الأكبر إلى تحويل تلك المعاهد إلى

الاتفاق بقلية لم يتقدم للقلية أكثر من ٦٠ طلب لغشب الاسئلة لغشب الاقبال على الكلية فلم اهتم بذلك لأن الصيرة بالغشب وليست بالقلم ويعني منا في هذا الخلق ان القول ان تخريج ٦٠ معلم يؤيدون رسالة الاسلام بحق خير من تخريج ١٥٠٠ طلب كلفه السيل وفي العلم الذي تلاه تعلم ٧٠ طلبا لم ١٠٠ طلب والاموال الثقيلة حتى وصل عددهم في هذا العلم على مستوى كليات الدعوة في الاقاليم حوالي ١٥٠٠ طلب إنشأوا جميعا برأيتهم بعد خضوعهم للاختبارات التي حددناها اننا ونسب ان الذين ان الدعوة هوائية ورغبة وموجهة من الله سبحانه وتعالى والقول أيضا إنشأوا هؤلاء الخريجين في الخريف فلكه الدعوة وهي دفعه عام ١٩٩١ من خريجي كلية الدعوة سيكون لهم شأن عظيم على منابر الدعوة الإسلامية فهم الدعوة التي إجتزأت الشروط التي وضعتها منذ أربعة اعوام وإجتزأت كليات الدعوة برأيتهم ولذا فهم أهل الدعوة عفا .

« ٨٠ كلية في المحافظات »  
○ الأستاذ الدكتور عبدالفتاح الشفيق .. بصراحة .. قبل أن هناك كليات خارجية من جهات اجنبية أصبح موية جامعة الأزهر وان الدعوة لا تتدخل لتدعيمها ٢٠٠ ما صحة هذه المقالة ؟  
○ ○ في غشب شديد .. لنا اطم ان هناك كثير من الناس يذهبون إلى الصعل لا يصعد الصالح وإنما يصعد إصعد المسيرة والتفويض نحن نقرر في الجامعة وقد بلغ عدد الكليات بها ٤٥ كلية وفي اقل من ١٠ كليات يوجد بها ٢٥ كلية وكل كلية تمثل كلية بذاتها وبذلك يكون لدينا ٨٠ كلية في المحافظات من اسوان إلى الاسكندرية إلى القاهرة إلى دمياط جميعها تتبع جامعة الأزهر وقد تم ذلك بفضل الله تعالى في خلال ٤ سنوات .. نحن نقول إننا ان رئيس الصلابة يصاحب الدعوة ويصاحب القليات الدينية لم يقل ان رئيس الجامعة صعبا للأمرين وان الأمرين إنشأوا معه في تدعيمها جامعة الأزهر ..





المدير السابق لمكتب الرئيس لشئون المعلومات :

## مصطفى الفقى يكتب عن حقيقة ما حدث

نشرت مجلة « القلعة » ، التي يصدرها طلبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة نص الرسالة التي بعث بها د . مصطفى الفقى - المدير السابق لمكتب الرئيس لشئون المعلومات - حول حقيقة ما حدث معه يوم الأحد ١ أكتوبر الجارى أمام الجامعة الأمريكية بفشارع يوسف الجندى - بباب اللؤلؤ .  
« فيما يلي نص ما كتبه د . مصطفى الفقى :  
« ملأه الإحباط غير منصفه . فلما أذكر عندما كنت طالبا كيف كنا نتعامل مع الاساتذة بكل الاحترام والتقدير ، والغريب اننى حين تزلت من سيارتى وقت للطلاب كريم فهد الذى كان يجلس فى سيارته أننا انضمرنا للمجسىء فى الاتجاه العكسى فى الشارع لأن الطريق فى الجانب الآخر مغلقة للموكب . ففكرت زده اننى سوف أعطيه اللطم .

د . مصطفى الفقى



وهضبة لا تصدر من طلبة فى الجامعة الأمريكية . وهو امر لم ار له منيلا بالجامعة من قبل . وهى الجامعة لى اليوم بالتريس فيها منذ ١٩٧٧ حين لجحت الى حرم الجامعة

ونزلات من السيارة بنفسى لإوضح له الموقف . فكل هذه علاقة طلق الجامعة باستاذة فى نفس الجامعة . ففتح باب السيارة ونزل منها مرردا الفلم الفلتام بل كان مستعدا للتعامل ببيعه . وهو امرأ ثرى دهشنى وحرزنى فى وقت واحد فتركته واتجهت الى الجامعة ملجأ على الالام . وبدأ سلفى بالتراجع بسيارته ليسبح الطريق للطلاب كريم وخليفته التي كانت معه فى السيارة . ألا انه وأصل السبب والشكالم على الرغم من انصرافى عن المكان مما أدى الى ان يسر علبه السائق يستلزم مكالمة .  
لما كان من الطلق الا اقتصرام سيارتى وبها حقيقة اوالالى الرسمية وهو الامر الذى انزعجنى كثيرا وبدأ الضرب بالسائق بطريقة







المصدر : الأهرام

٢١ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الطالبة وكان عاملاً مسلطاً في حمل  
الزئمة .

ولكن السيد سعيد هلو - حضر  
محاولة لطلبة تراخيه وتساخره في  
الوصول ، فإشارة الطلاب والحيث  
عن دخول ضيفين من أمن الدولة  
إلى الجامعة متفهمين أن حضورهما  
قد تم بعد تأخر ومسئولة لفترة  
طويلة ، فلو كان قد حضر لصفحة  
استدعائه من البداية لكان شكل  
الموضوع مختلفاً ، ويمكن سؤال  
الطلاب نفسه عن الصورة للمهنية  
التي تم العمل معها ، سواء من  
جانب أو من جانب من حضروا  
لتهيئة الموقف .

أنه بإسباني أن يتكلم  
الموضوع بشكل مختلف فلما قبلت  
اعذار الطبق خوفاً على مستقبله  
واضهروا بـالمصولة كجامعة .  
فالمعروف أن الاتهام سيارة مثل  
الاتهام المسكن ولكل حرمة ، وبما  
أن حرم الجامعة مقص فوجب أن  
تكون الجملة معقولة للاستفادة من  
عنف الجيل الجديد وانتفاع بعض  
أبنائنا من الشباب ، ولعل ما حدث  
يدعو إلى الاهتمام بفن الجامعة  
وقد وجهت مذكرة واضحة بهذا  
المعنى لاستئذان د . عبد الشافي  
علام كما أجريت اتصالاً تلفزيونياً  
بالمصديق نبيل عبد العزيز حول  
نفس الموضوع .

طلبت من حراس الأمن الاتصال  
بالمصديق نبيل عبد العزيز ورئيس  
أمن الجامعة ، إلا أنه لم يكن  
موجوداً بسبب أزمة صعيدية  
طارئة ، فأوصلوني بتكليف العميد  
« سعيد هلو » الذي لم يحضر إلا  
بعد ساعة كاملة . فالتحقت  
بالدكتور . عبد الشافي سلام ، إلا  
أنه كان قد انصرف إلى منزله ، مسا  
المطربني إزاء عنف الطلاب  
وهيجه للاتصال بلعن العفولة .  
وهي الجهة المسئولة عن حصة  
ولما تمّ الدولة لحضر ضيفين  
بالمعالم الرسمية واستقبلتهم في  
مكتب الدكتور حسين أمين - بقسم  
الصحة والأعلام وحضر الطلاب  
وقال أنني حين اكتشفت أنك د .  
مصطفى الغني ، فإن الموقف قد  
اختلف ، لأنني أحترمك كثيراً ، كما  
أنني زميل لأبنتك مسلم وأضيف  
أنه يعتذر عما حدث فاعتبرت  
الموضوع متنهاجاً جنسية في  
واستدعيت الشافي وطلبت منه أن  
يعتذر للطلاب عن سبه له ، وذلك  
على أن يعتذر الطلاب بدوره .  
للمشاق عن ضربه داخل السيارة .

ولكن كريمة بغض الاعتذار ، على  
الرغم من أنني قد اجلسته بهاتفني  
باعتذاره لي ، كما حضر الطلاب  
شريف الإبراهيم - رئيس لخاص





## مشكلة « غير علمية » في جامعة المنصورة !

• المنصورة - عطية عبد الحميد :

أصدر عدد كبير من أساتذة جامعة المنصورة بيانا أعلنوا فيه تأييدهم لسياسة وقرارات الدكتور محمد صبرة رئيس الجامعة ، كما اتفقا واضعهم لتجاوزات بعض أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ضد رئيس الجامعة والتي أثيرت في اجتماعات الهيئة الأخير وتؤكد البيان أسئلة الالتزام بالبدئية وسيادة القانون حفاظا على الجامعة وأمنها .

وكان قرار رئيس الجامعة بتعيين الدكتور علي ناصر العبدل عميدا لكلية الزراعة قد أثار ردود فعل مختلفة داخل الحرم الجامعي .. فبعد أسبوع واحد من هذا القرار انضمت الآلية بين رئيس الجامعة وتلك أعضاء هيئة التدريس حيث عقد الندى اجتماعا طارئا برئاسة الدكتور محمد رأعت المحسن رئيس الندى وعميد كلية الطب وأدار الحديث فيه الدكتور الشافعي بشير الإسئلة بتعليق الحقوق والحدوث في الاجتماع ١٠ أعضاء هيئة التدريس بطلبات الطب والزراعة والتربية من بين ٣٠٠ أساتذة شهدوا الاجتماع حيث شاركوا قرار رئيس الجامعة بتسخط الدكتور حسن شريف الإسئلة بتعليق الزراعة والمصالح من ٣٨ صوتا في التصاريح الحادة بقلبية متفوقا على الدكتور ناصر العبدل بـ ١٣ صوتا كما أقرضوا علي قرار رئيس الجامعة باستقالة جزء من مبنى كلية التربية الذي يجري استأجره داخل الحرم الجامعي لاستغلاله كمبنى لكررة الجامعة .

وقال أسئلة كلية الطب ان رئيس الجامعة قد تجاوز عليهم بقلبية تامة وأنه يعمل مشروعات الكلية الحيوية خاصة بعض المراكز العلمية الجديدة مثل مركز الأورام ..

ورد رئيس الجامعة الذي شهد الاجتماع على التمسك الأعضاء بأنه قد اتخذ قراره بتعيين الدكتور علي ناصر العبدل عميدا للزراعة في إطار المادة ٤٢ من قانون الجامعات التي تعين رئيس الجامعة اختيارا لحد الإسئلة الثلاثة المحصلين على أعلى الأصوات في انتخابات العمدة .. واضط له لاختار الشخص المناسب للإسئلة بالجامعة في هذه الفترة .. وأنه أنه لا رجعة في هذا القرار إلا إذا رأى المستشار القانوني للجامعة ان هناك خطأ في القرار يستوجب تصحيحه أو في حالة ما إذا صدر حكم من القضاء الإداري بإلغائه بهذا القرار ..

وفي رده على مشكلة كلية التربية قال الدكتور صبرة أنه رأى ان المبنى الجديد لكلية يمكن ان يستوعب بصفة مبدئية والفقرات موقلة مبنى إدارة الجامعة الذي أصبح عاجزا عن استيعاب المولدين .. وأنه رئيس الجامعة انتهت أسئلة الطب بالمتفوق عليهم .. وأنه ان شئون الجامعة وتوجيه سياساتها ينبع من مجلس الجامعة وليس من تدى أعضاء هيئة التدريس ..

وفي نهاية هذا الاجتماع أصدر تدى أعضاء هيئة التدريس بيانا طلب فيه رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الشعب والعمرو ورئيس الوزراء ووزير التعليم بالتدخل لجهة تقصي حقائق من رؤساء الجامعات السابقات للتضيق في المنصورة وفحص مشاغل الجامعة في المصالح المتضيق .

كما طلب لندى في بيانه بإيقاف قرار رئيس الجامعة بشأن تعيين صمد لكلية الزراعة والذي يحمل فيه ألبية أصوات أعضاء هيئة التدريس بها ( ٨٠ أسئلة )



المصدر: الشرق الأوسط (الندوة)



للنشر والتوزيع: الصدفة والعلومات التاريخ: ١٩٩٢ - ١١ - ١٢



مزايا الوظيفة الحكومية

تدفع الجميع للإصرار على طلبها

# بطالة الخريجين في سلطنة عمان «اختيارية»





المصدر: الشرق الأوسط (الندوة)

التاريخ : ٢٢ جمادى الأولى ١٩٩٢

مسلطك «الشرق الأوسط»

لا يمكن أن يكون مقبولا وجود «بطالة» في دولة تستخدم مئات الآلاف من العمال اللواتي، ولا يمكن أن يكون مقبولا انتهاك المواطنين لأعوام طويلة في الدراسة وبعد أن يحصل أكثر من شغلها أن ينتهي إلى «لا شيء» هذه الفرضيات الأساسية هي التي دفعت سلطنة عمان لكي تعمل على استيعاب كل قادر على العمل والاستفادة من كل طائفة بشرية تمكنت من إتمام منحلة الدراسة النظرية.

أمام مرحلة الدفاعة العلوية.  
ورغم كل الجهود التي بذلها هناك مجموعات ما زالت تشكل من الباطنة، ولأسباب مختلفة. فبالإضافة وحرف وتؤلف في كتابها: من جانب العماليين، وأعماله الوثيقة الحكومية ذات الأثر العميد، على حساب وتأثير أخير لا يقل أهمية في القطاع الخاص، لأنها ليست بذات الأثر العميد، وذلك في هذه البطالة، كما يصغها كثير من السورليين. بالإضافة إلى أن الشباب ينفسون على أي شخص أو شيء ما، ويضعونها تحت الانتظار الذي قد يكون أو لا يستفيد منها، وإذا لم تكن فإنه يستأجر. الانتظار الذي قد يكون أو لا يستفيد منها.

ولكن ماذا عن حقيقة سوق التوظيف والعمل في سلطنة عمان؟ هل صحيح ان هناك بطالة خاصة بين الشباب الجامعيين؟ وهل صحيح ان الخريجين لا يطمون لاحتياجات سوق العمل فيحدث الاضطراب لطلب عمالة من الخارج؟ لسد النقص؟

### لجنة عليا للتدريب

الطرف الأول في هذه القضية هو اللجنة العليا للتدريب المهني والعمل، وهي تضم عدد كبيراً من الوزراء والمسؤولين عن تخطيط القوى العاملة في المملكة، ومهمتها الأساسية تحقيق التوازن بين تحقيق التنمية والتدريب مع احتياجات الاقتصاد الوطني من القوى العاملة، وهي تلتزم وتنسق والمهاجرين للتدريب، وإعداد الكوادر المهنية، وجانب الأشراف والمتابعة على انظمة العمل الوطنية ويوزع من قدراتها، بجانب الأشراف والمتابعة على انظمة العمل والنظام الدراسي وتنميتها وتحسينها لضمان استغلال القوى العاملة الوطنية.

وفي مقابلة له بالشرق الأوسط مع الدكتور سميد بن سلطان السبيعي، مدير اللجنة العليا للتدريب المهني والعمل قال: «على دولة لا تعاني من مشكلة فائض خريجي التعليم المهني، والواقع الخاص الألماني لو قام بالفعل في العام صموئيل لا يجرى بطالة، وارتفاع عدد الخريجين من الثانوية العامة والجامعات والدراسات العليا، وإذا بتعيين كل الخريجين من الثانوية العامة والجامعات والدراسات العليا، وإذا استوعب كل خريجي التعليم من العمانيين سيبقى الجواز مستمرا، وستبقى هناك حاجة لتعيين المزيد من العمالة».

## نظام خرید و مشجع

● **وهل يقوم القطاع الخاص بذلك؟**

القطاع الخاص يشكو من أن الشباب اللبناني غير قادر على تلبية اعباء الدولة في نشاطات القطاع الخاص، والسبب الرئيسي ان الشباب غير مدربين على العمل في هذه المصلحة، ومن اجل ذلك الدولة تنفذ سياسات جديدة لتفصيل افراد مرة في السنة للخارج والتدريب الاسود في تعويض الشركات التي تقوم بتوفير العمالين عن تكلفة التدريب في مرشحات الشباب للتدريب لغرفات محددات والدولة تلتزم بتضع اكل امام القطاع الخاص ليؤمن بدوره في استيعاب الكوادر اللبنانية للعمل في دول خارجة كدولة كورية مثلا، هذه الكوادر سواء في العمالة الخاصة في عمان او في الخارج، يجب خبراء لتدريبهم على راس العمل في الشركات، ومن ناحية اخرى تولت الحكومة بنفسها التدريب، من خلال معاهد التدريب التي انشأت في تشرّف على الهيئة العامة للتدريب، انهي وتم استعاء خبراء







## المصدر : الشرق الأوسط (الندوة)

للنشر والذمات الصحفية والأعلامات التاريخ : ٢٢-٢٣-١٩٩٢

قاموا بدراسة لمستوى معاهد التدريب الفني والتقني وتقدموا باقتراحات تمت دراستها وأصبح نمط التدريب يتم في شكل دورات وعلى مراحل، بحيث يسمح بمروية توفر للعامل أن يتطور في المجال الذي يختاره، أو يتحول لمجال آخر إذا رغب في ذلك. وأي دورة لا بد أن تكون ٦٠٪ من تطبيقاتها عملياً مقابل ٤٠٪ دراسة نظرية.

### «نم» المصلحة العامة

● هل تعتقدون أن قيام الحكومة بدفع نفقات التدريب ودورات المتدربين فيه تخفيف للعامل الذي يخطو خطواته الأولى في سوق العمل؟

الالاقتصاد الوطني يعتمد اعتماداً كبيراً على القطاع الخاص، ولا غشاضة في مساعدة القطاع الخاص للتغلب على مشاكله لفترة مؤقتة حتى يتمكن من القيام بنفسه بمهامه، وفي المقابل فإن فرض القطاع الخاص ستكون أكبر لرفع مستوى التدريب، وفي مرحلة فادحة سيتم فرض نسب

«تعمين» بحيث يكون على كل شركة استيفاءات من المنح التي تقدمها الحكومة أن تتزعم بتعيين عدد معين من العمانيين، فهذا هو المقابل حتى لا تنهب أموال الدولة هباء، فالدولة تدفع من أجل تحقيق مصلحة لشبابها وخريجيتها بالحصول على العمل المناسب ل قدراتهم وخبراتهم من ناحية، وهي تدفع لعملية «التعمين» بإحلال العمالة الوطنية محل العمالة الوافدة من ناحية أخرى، وتعددت عملية التفاضل الاقتصادي من ناحية ثالثة، وبالطبع فإن العملية مكلفة لكن المصلحة التي تتحقق من وراءها على للمواطن وعلى القطاع الخاص وعلى الاقتصاد الوطني في الجديدة بالنظر.

● هل ترى في فرض نسبة للتعمين على القطاع الخاص تصارصاً مع حرية هذا القطاع في تحقيق مصالحه بطريقته، خاصة أن الدولة تنتهج نظام الاقتصاد الحر؟

ليس هناك تعارض من وجهة نظري لأن الدولة لن تمنع القطاع الخاص من جأب العمالة التي يكون في حاجة إليها من الخارج إذا لم تتوفر هذه العمالة في الداخل، فليس هناك فرض في ما يضر، ثم إن المصلحة الوطنية النهائية تفرض بذاتها على القطاع الخاص أن يوفر فرص العمل لابناء الوطن قبل غيرهم، فإذا لم يوجدوا فهو بعد نك حر وله أن يجلب من العمالة ما يحقق مصالحه.

### العمالة الوافدة

● ما هو تقييمكم للعمالة الوافدة في السلطنة؟  
العمالة الوافدة بلا شك قامت بتفويض إنجازات كبيرة في السلطنة، وما زال الاحتياج إليها قائماً اليوم وغداً في تخصصات معينة، ويكن أن تشير إلى أن الخطة الخمسية الرابعة (١٩٩١ - ١٩٩٥) سوف تنشئ ١٦٢ ألف فرصة عمل منها ٦٠٠ ألف للعمانيين و ٦٢ ألفاً للوافدين، وهذا يعني أنه حتى لو استوعب القطاع الخاص كل العمالة العمانية سيبقى هناك عجز. وعموماً فإن من المبادئ الأساسية والصريحة التي تتزعم بها اللجنة العليا للتدريب المهني والعمل أنه لا يمكن أن يكون هناك «تعمين» وإحلال للعمالة الوطنية محل العمالة الوافدة إذا كان هذا الإحلال سيخل بسير العمل، ولا يمكن إحلال العماني محل الوافد إلا بعد تدريبه وصل مهاراته على رأس العمل بحيث يكون لديه القدرة الكاملة على العمل.

● كم تقدر عدد العمالة الوافدة الآن في السلطنة؟  
حوالي ٢٥٠ ألف عامل تقريباً، وهو عدد قباسي من حيث الارتفاع









المصدر : جريدة الكويت

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

التاريخ :

١٢ من ١٩٩٢

كلام

نادر

## دعم التربية.. بالتكامل

تطوير المرفق التعليمي مسألة تصاح إلى جهود شمولي يستند من حقيقة التلميذ (أقل من وزن التلميذ) مروراً بالمنهج التربوي والتعليمي وصولاً إلى فكر مجتمع وثقافة جيل قائم. العملية المدرسية، الثقيلة، هي استعداد المناهج مستخدمة ومتزامنة، ولها نكتة إن يعرف التلميذ كل شيء، عن كل شيء، فلا ينتهي من الحياة الدراسية حتى ينسى.. كل شيء! يحتاج إلى تعليم نوهي، يحفز على طلب المعرفة ويرغب. بتشديد الفهم، بالمادة الدراسية، وهو موضوع طويل يحتاج إلى منهج ومدرس... مفرس لا يتشمر بالفهم في راتبه... ١٨٠ د. ك. بينما يطلب منه أبدأها بقدرات شخص استشاري براتب ١٨٠ د. ك.

كثرت فيه اشترت إلى أهمية مشاركة المجتمع في العملية التربوية، ولا شك أن المشرف الاجتماعي، هو جزء أساسي من هذه العملية، حيث يفت هذا المشرف على حالات معاناة اجتماعية، أو نقص ذات يد في بيوت، أو غير ذلك من أحوال... فإذا أصبح في معالجتها فإنه يرفع من أمام التعليم معوقات أساسية تحول بينه وبين التعليم والتربية.

اكتشف الأخ فؤاد العمر مدير عام بيت الزكاة أن في وزارة التربية حوالي ٧٥٠ مشرفاً اجتماعياً يفتون عاجزين عن مساعدة حالات للتلاميذ بسبب نقص ذات اليد... أسمى إلى تطوير علاقة مباشرة بين بيت الزكاة والمشرفين، ويتم بموجب توصية منهم - أي بيت الزكاة - دراسة الحالة وتقديم الدعم والمناصرة المروسة التي تلمس للمدرسة آثارها على المسيرة الدراسية للطلاب والطالبات.

إن التكامل بين مؤسسات الدولة، كالإسلام والزكاة... حتى الاشتغال، وموازنهم جميعاً للعملية التربوية ككل - هذا التكامل - بتفريبنا ما يلوح ما نصوب إليه جميعاً، أنها ثروتنا البشرية، وقوتنا العقلية، وأبداننا الحضارية الذي نعتمد للمستقبل وللعالم من حولنا.

فيصل الزامل





في الاضافة الى ماشار اليه الدكتور وزير التعليم ، فيما يتعلق من وجود أعداد كبيرة من الخريجين مع نسب بطالة في التعليم الفني ، وأهمية الاستفادة من هذه الثروة التعليمية ، لتشارك في معومية اطفالنا !

بالاضافة الى هذا .. فانتس لا اعتقد انه قد شاب على الدكتور حسين بهاء الدين ، فكرة الاستفادة من المتطوعين ، فهذه المئات من شبابنا المتحمسين للعمل بلا مقابل ، في سبيل نجاح هذه الخطة التدريبية ، ولا شك انه بشيء من التنسيق والتنظيم مع عدد مادي مجز ، نستطيع ان نستفيد من كل شاب يتقدم « متطوعاً » للمشاركة بلهجاته في هذا المشروع .

ونفس الشيء بالنسبة « للاتات » في من الاتجاب « سواء كن لهيات او غير لهيات » متزوجات او غير ذلك .. فهؤلاء يمكن لطاعات حيوية في مشروعات الاسرة المنتجة الذي يعطى باهتمام خاص من السيدة سوزان مبارك والذي حقق بفضل اهتمامها ورعايتها إنجازات رائعة .. الامر الذي يمكن الاستفادة من نتاجه ، في جنب وتنشيع عدد كبير من « الاتات » في من الاتجاب « على الاستفادة من المشروعين ( معور الامية والاسرة المنتجة ) في وقت واحد .. وليس خطرين متوازئين ، تصب خيرات كل منهما في نوع واحد فرائض .

### رأت الفياض

### قول حبيب ساجي

مشكلة الامية من المشكلات المستعصية في مجتمعنا ، وتشبه توطن الفيلهاوسيا في الريف ... ومن هنا كان لابد ان نبحث عن حلولها الحقيقية عند التصدي لها في المشروع القومي الذي يلهش به المجلس القومي للطفولة والامية الذي ترأسه السيدة سوزان مبارك ، بالتعاون مع وزارة التعليم ، في خطوة تدريبية لمحو أمية الطفل من سن ٨ الى ١٤ سنة ، والاتات في من الاتجاب من ١٦ الى ٣٥ سنة ، والربط هنا وثيق وحميم بين الاطفال والاهل ولا يمكن الفصل بينهما أبداً .. لان أمية الطفل تتبع وتجد لها راه واستمراريتها من أمية الام ، وهي حين تتخلق حالة انحصار ايراتها وتخلصها من جهالة الامية ، فسوف تصقل ولاشك جاهدة على حماية اطفالها من فرائس الامية ، خاصة وأن للمشكلة جذورها الاقتصادية كما أعلن في شجاعة ووضوح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وعلق على الانساب الحقيقية وراء « هرب » الطفل ولا القول « تسريسه » من المدرسة ، لان طفل الاسرة المحدودة الدخل ، في ظل ظروف اقتصادية صعبة ، يفضل ان يعمل ولو بجرش يومية قليلة مشكلا جزءا من عائد الاقتصادي لاسرته ، وبين أفرادها على مواجهة مصاعب الحياة .

وهذا يطس ان الطفل في الاسرة الففيرة كما أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، هو ركيزة أساسية في مصادر رزق الاسرة ، وينبغي الالتفات بكل اهتمام وصدق إلى هذه الطائفة البسيطة ، عندما نخطط لنمش هذا المشروع القاري للجدل الذي يستهدف محو أمية الاطفال والاهل معا !







٢٤ ٤٩٢

التاريخ

للنشر والتدريس والصفحية والمعلومات

## تأجيل الدراسة بكليات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة استمرار التحصيلات وقصر اجازة نصف العام إلى أسبوع

غير الصالحة حرصا على ارواح الطلاب وتقرر الانهاء من جميع عمليات الإصلاح خلال فتره نصف الدراسه كما تقرر استمرار التحصيلات الى كليات الجامعه المائله طوال فتره نصف الدراسه بمد التحصيل عن طريق مكتب التحويلات المركزي بالديبره  
الصفحة ٥٢

الدكتور السلمي تعرض مدرجين للفرقة الاول بكليه التجارة . لشروع خطيره بسبب الترتال كما تاترت بعض الامنيه لتكتلات والمدن الجامعيه ووضح الدكتور السلمي ان عمليات الترميم والإصلاح للامنيه التي لحقت بها اضرار وتصدعات بسبب الترتال تحتاج الى ٢٠ مليون جنيه كما اوضح الدكتور السلمي مع الدراسه بالاملف

كتب - زكي السعدني

اعلن الدكتور على السلمي نائب رئيس جامعه القاهرة لستون الطلاب . تأجيل الدراسه بكليات التعليم المفتوح الى ٣١ اكتوبر القادم يرجع بسبب التأجيل بكليتي الزراعه والتجارة . الى عمليات الإصلاح والترميم التي تجرى للامنيه التعليميه بالجامعه اكد

### تأجيل الدراسة بكليات

بقيت حُسن من

الحاسمه نقل طلبات التحصيل الى الامتحانات لحدود سبعة ٣٠ من الإعداد خبر حولها مثل كلف وأسر نائب مدير الجامعه الى عدد تسع موفف لدراسه على المعمله المتعلمه وسيمد لستون فتره نصف الدراسه عن طريق التحويلات اجازة نصف العام لدراسه اسبوع  
٢٤ من اسبوعين



المصدر : الشرق الاوسط (الندوة)



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ ٢٥ ١٩٩٢



المشكلة نوعية أكثر منها كمية

# العمالة الكويتية بطالة مقنعة والخريجون يتسابقون على القطاع الحكومي





**للنشر وأخذ مات الصحفية والمعلمات**

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

الكويت: من كامل حازر

هناك قضايا العمالة الوطنية والأجنبية والتكثيف الصناعي والتكثيف مائة في المائة لحوالي ثلاثين مزرعة للاقتصاد الكويتية التي جرت في الخامس من أكتوبر (تشرين الأول) الحالي.

وقد اتفادوا الرئيسين، والذين أيضا من تلال هذه القضايا وعلى علمها، ولكن كان هناك اتفاق واضح في مختلف الموضوعات على معالجة الكويتيين من نهج مختلفة، فقد تشكلت حلول يصبح انفرد في يد إصلاح الدويوسيين من وجهة نظرهم وسياسي القادسيين.

غبار اعلانی

وبعد الإصلاح للحدود من أبرز مشروعات المرحومين الذين اكتفوا بالآلة القلمية  
الإنشائية جده من الحلول في معالجة العلاج. ويقرض في أي متعلق لهذا  
المعمر أن حساب مديونية أذا رأى بعض الحالات القويمة. أن يمكن أن  
يسمح أن شرح عالم مديونية مثلاً في المصالح مستحق أن شركة الضمان  
ياخذ من طرفي الحساب إلى وجه وتطيق الأ في مراكز الشباب وثالث تيسر في  
علم الجهاد الإنشائي في الأمر مؤلفاً في العلاقات العامة بأحدى المؤسسات  
في مسقط.

كيفية التمتع

الواقع ان سبق العمل الكفائي لا يعاني من النقصا متبقيهاا الفارقة كما هي الحال في الدول الصناعية بل هو يعانى من تركيز حركة العمل باتجاه الوظيفية، التي يطمح عليها الطامح الاعلى، بحيث تصوات الادارة الكفائية في مختلف من كراتيها، ويعاينها في ذلك، الذي يفسح لهم، بل يحسم اليه الخريجون بعيدا عن محاذلات الوظيفي او الكو والتمسك

وأستقدا إلى مدير جامعة الكويت الدكتور شعيب عبد الله شعيب فإن الجامعة وعلى مدى أربعين من مسيرتها خرجت حتى الآن ٢٩٢٠٠ خريج ومعلم في مختلف مجالات الأعمال في القطاعين العام والخاص ويواصلون نسبة كبيرة من تلاميذ العمل في مسيرهم خدمهم الجامعة.

العمل الحكومى.. والخاضع

وتتكون الاساليب العامة لاجبال الكويتيين على العمل الحكومي وتشجيعهم لملء القطاع الخاص، بسبب ظروف وشروط العمل في "الخاص" الذي هو بعيد عن ضائقة ساعات عمل دنيا واجازات سنوية تبلغ ١٥ يوما، فضلا عن طبيعة العمل في هذا القطاع التي تقدم على حسن استغلال وقت العمل، وهو الامر الذي يختلف في القطاع الحكومي حيث تضلل شهورا من العمل فيه وتطرق في حينه ساعات العمل والافجازات المرضية للتقديس وتغيرها عن عوامل الرضا الوظيفي.

3

[illegible][illegible]

دراسة و أبحاث

الهيئة التي تضم التعليم والتدريب والتوظيف أجود اختياراً امرأة حول سقن لفضل التعليم في لبنان. حيث أن التعليم هو أحد أهم الركائز التي تقوم عليها التنمية البشرية. وقد تم اختيار السيدة منى عبد الله لكونها من بين أفضل النساء في لبنان في مجال التعليم. وقد تم اختيارها لكونها من بين أفضل النساء في لبنان في مجال التعليم. وقد تم اختيارها لكونها من بين أفضل النساء في لبنان في مجال التعليم.





المصدر : الشرق الأوسط (الدنية)

النشر والتخزين الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٢

أربعة من كل خمسة كويتي يعملون حالياً في القطاع الخاص هم في مراكز إدارية عالية.

لقد انتقلت آراء معظم الرشحين للانتخابات على معاناة الكويت من نقص شديد في العمالة الوطنية المدربة، وعلى تحميل الدولة مسؤولية التقصير بالانضمام في المؤسسات التعليمية للبحالة الوطنية، وتحصيل السياسة التعليمية والوظيفية مسؤولية كبيرة في الاسهام بعدم تفرغ مثل هذه العمالة.

وقد انتهت أحدث دراسة أجرتها الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب المهني حول حاجة السوق للعمالة الوطنية، كما ونوعاً، إلى أن الكويت بحاجة إلى ٢٧ تخصصاً من الآن حتى عام ٢٠٠٠ موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية فنية واقتصادية واجتماعية منها ١٥ تخصصاً في المجال الفني وا تخصصات في المجال الاجتماعي و٥ تخصصات في المجال الاقتصادي. كما انتهت لدراسة إلى أن هناك حاجة إلى ما يقارب ١٦ إلى ١٧ ألف مؤهل من العمالة الفنية للمتوسطة حتى عام ٢٠٠٠.

#### الأمن القومي

وتتداخل مسألة العمالة بالتركيبة السكانية للكويتيين بشكل مؤثر وكبير. وتتطلب بعض الدراسات في نتائجها إلى ربط هذه المسألة بالقيمة الأمنية والأمن بشكل عام في البلاد. ولهذا كان شعار الكويت مرافقا لإعادة تأهيل الإدارات والمؤسسات الكويتية بعد التحرير. وبات هذا الشعار على رأس قائمة المطول للفرجة، وهو الاختيار الجاد لتحويل التركيبة السكانية وتطوير الاقتصاد واستئداب الأمن واستئداب إلى الأرقام التي كانت متداولة خلال الحملة الانتخابية فقد دخل الكويت بعد التحرير وهي منتصف الصيف نحو ١١٥ ألف عامل لم يحصل منهم على إقامات والزونات عمل سوى ٢٥٠ ألفاً فقط.

وبالإضافة إلى شعار تهيئة الجسم الوطني في القطاع العام فقد ارتفعت الدعوات وما تزال لتكوين القطاع الخاص الذي يأتي بعيداً كل البعد عن المستويات المطلوبة. وتزداد هذه الدعوات أهمية على ضوء الخطط الحكومية المعلنه لمخصصه الكثير من مؤسسات الدولة، وبالتالي فانه من المنتظر أن يزداد حجم مشاركة القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني.

إن الكثير من الكويتيين الذين يتابعون سوق العمل يتفقون على تأكيد على أمر السبل وأهمها لضمان الأمن القومي للكويت بحفاظ من مصانع عامل كويتي يدري وإني وفي تحويل الجيش للجراء لأشخاص المتطلين الكويتيين. كما قال أحد المتطلين المحليين، إلى قوى فنية منتجة تجعل الحاجة إلى استقدام العمالة الواردة أمراً غير مرجح، وغير ضروري.

وأخيراً فإن معظم الدراسات والأبحاث استخلصت حتى الآن أن الكويت تعاني من البطالة المفرطة حيث أن كثيراً من المراكز الوظيفية إما أن يشغلها موظفون أكثر من اللازم أو أنها وجدت من البداية كوظائف جارية للمثل دون وجود حقيقي لها لتقييم الوظيفة.







## مشروع قانون لإقامة المدارس على الأراضي الزراعية في حالة الضرورة

الزقازيق - من عبد المجيد الشواشي

أعلن أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أنه سيتم إعداد مشروع قانون جديد لعرضه على المجلس في اجتماعه القادم، وسيمح بإقامة المدارس على الأراضي الزراعية في المناطق التي لا توجد بها أراضي لبناء، ويضمن إعداد تصميمات هندسية خاصة للمنشآت التعليمية الجديدة، توفر السلامة للطلاب في حالة الطوارئ، وتمنع تعرضهم للمخاطر وقت الكوارث. وأصاب في ثقائه أمس الزقازيق مع الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية، ومعهني حافظ وكيل وزارة التعليم وأعضاء مجلسي الشعب والشورى، أن اللجنة ستعد تقريرا عن السياسات بوجه الخصوص التي اكتشفها خلال زيارتها للمناطق في مشروعات التنمية التعليمية، لوضع الحلول اللازمة لمعالجتها في المرحلة القادمة.

وأعلن المحافظ أنه تم الانتهاء من معاينة ١٦٤٢ مبنى مدرسيا بواسطة ٢ لجان فنية محافظة المستقر، وتبين وجود ٢٨٩ مبنى لا يصلح للتشغيل نهائيا، و٤٨٧ مبنى آخر ثبت عدم صلاحية أجزاء منها، وسيتم بدء الدراسة يوم السبت القادم في ٨٤٠ مدرسة، تبين صلاحيتها بالاستفادة من تشغيل المدارس الأخرى الفرتين.





المصدر : وطن

٢٥ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## السياسة الاقتصادية

### مشروعية إعفاء المدارس الخاصة !!

لم يكن خطر على مالي منما كنت لكاتب مقال يوم « للمصري » موجهاً فيه التماسك إلى وزير التعليم الدكتور حسين بهاء الدين أحمد فيه على بحث مدى الضرر الاقتصادية لإعفاء مدارس التعليم الخاص من ضريبة الدخل مع زعمه وزير المالية الدكتور محمد القزامل، لم تكن لتفيل أن القدر سوف يتم الدليل على ما نذيت به من ضرورة الإعفاء هذا التماسك ضريبة الدخل مع إنشاء صندوق



م. صليبي

### د. صليبي بطرس

التي حكمت مصر منذ بداية ثورة يوليو . وثمة ما يلزم من دور آخر أنه هذه الحكومات صرح ونحيا على يدي الجنائي التي تشغلها المدارس مقابل أجور تعليم حذر لا يسمي ولا يعني من جوع، وتسلط على البصر الآخر فتوة واقتدار . من وصلهم الثورة بأنهم من طينة المختصين دون مقابل فيما يعني أنه يستحيل . على العاملين - إصلاح هذه الجنائي على أية صورة . وما زك الطين بلة - كما يقولون - أن يعني المستوفين من عملية الإصلاحات فتدفعوا بها على قلة ما يحصل لها من امتيازات مالية .

والقول إذن بأن الحكومة « ولا اتصد حكومة در عطف صليبي » غير مسؤولة قول هرايتاني من الصدق وعن الحق . . والحكومة يعني فيها الطلب البشري ١٥٠ لم تكن شخصية اعتبارية .

وذكر أن الإعفاء الذي يستحقه التعليم الخاص بموجب القانون الأخير الذي صدر في سنة ١٩٨١ أنها . جاء نقلا من القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٣٩ مع اشتراط الظروف والإسببات خلال اثنين وخمسين عاماً . فبعد اقتصادياً يزيد على نصف ثمن من الأرباح نظرت فيه الدنيا وتقلبت الأوضاع رأساً على عقب . فلم يكن يوجه في سنة ١٩٣٩ أصحاب مدارس أقبوا لها ثروا في انتظاره وقد يكون ذلك في أمريكا في المستقبل القريب . ومن يدري !! ولم تكن هناك مدارس تنافس القائل بالمعاملات الأجنبية التي تتنافس ما يزيد على سبست مرات عند تحويلها إلى الجنسية المصرية . ومن يؤكد أن أولئك الحققة المتوسطة بعد لهم مكان في هذا التوسع من التعليم . ولا يمكن أن يكون لهم هذا المكان مع تشاؤل دخول





المصدر : وفا

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ ١٩٩٢

لويهم اسم الضم الاثنى الصاعد "لويها بعد  
يوم . ومازنت تقول يا ناهى به ادم سميت ومن بعده اتاهه على  
الآن بالاشراك مع اثنين " ان الفروق التي نشأ عن تطور العملية  
نتيجة الضم تقول الى الحكومة .  
ان الفروق التي نجدوها الجاد تنضم امادة النظر في افسار  
مؤسسات التعليم الفاس من الفرائد مع تفصيل صندوق  
للحصول لانفاق منها على التعليم الحكومي لاصلاح ما الحقته به  
الحكومة من اضرار مالية ومخوية واما الاولى فمعروفة للجمهور واما  
الآخرى فهي تغريب التنوير والسياسة الحقد والفلسفة  
وما ينادون عليه من خطر مخروجه ما كشف عنه الاستاذ انطون  
سيدهم في مقال الاسبوع الماضي فلهذا به وزير التعليم في امر  
عليه له : الله المستطيرة .





المصدر: الشرق الأوسط (الندوة)

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ:

٢٥ ٢٠١٢

عن ما أثارته الصحافة الفلسطينية عن التعليم

## ولا يراعى فيها وحلدة الأمة المناهج العربية متناقضة

• من أشهر برغمي البشر - الخلفاء

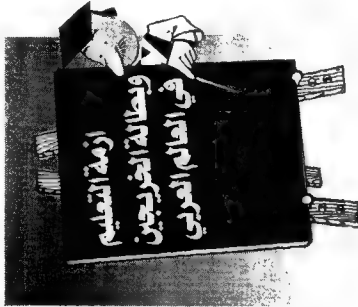
التابع بالتعليم والمساواة بين الجنسين، أصدرت الأوسمة من التعليم في وقتنا الحاضر، ولكن، إذا كان هذا الموضوع اليوم والديمقراطية والتعليم لا شك من الأساسيات، فإن أية دولة واحدة من دولها، والتابع للتعليم في العالم العربي بعد أنشأه، وشهدت بالرب من وجوده، فإن شكوكها المتعددة في التعليم التي من خلالها أن نظم بدو الفكر اليهودية عبر لهجرتها المتعددة في توجيه نظام التعليم في الوطن العربي والذي، هو أساس الوحدة الوطنية، لأنه تطلت لغة واحدة وتدين لمن يولد بنسبة ٩٩٪.

وللتناقض توجد في المناهج الدراسية بمدارس الوطن العربي بل أحياناً تتصلب نظام التعليم من وقت لآخر، كما سيحدث في السودان مثلاً، حيث سيتم تبديل المرحلة الابتدائية من ٦ إلى ٨ سنوات، وإذا نحن جازان في بناء مصر، أمة عربية واحدة مسلحة وسلاح العلم والمعرفة فهو، إن يتم الآن.

أولاً: تحديد المناهج لجميع مراحل التعليم في الوطن العربي مع عدم الانحياز في وضع بعض المناهج المختلفة لكل دولة، لربط المواطن بالهوية فكرياً مع ما علم في وطنه وأما التاريخ والتاريخ للرجوع للرجوع العربية.

ثانياً: تعريب جميع المناهج العلمية (الرياضيات والفيزياء والكيمياء) وفقاً لظروف كل دولة، لا سيما في هذا التوجه، وإذا أردنا أن ننهي مشكلة التعليم التي نلحقها بها، فإننا نعلم بأننا نلحقها بهذه الحالة.

ثالثاً: يجب وضع استراتيجيات جديدة للتعليم لاحتياجات بلدنا العربي من التخصصات المختلفة، كما يجب الآن من استخدام الأيدي العاملة غير العربية، ما يؤدي إلى بعض التغييرات السياسية على ثقافة وسلوك المواطن العربي.







## أساتذة الجامعات يطالبون بتشكيل مجلس أعلى للتمساون



د. فخرى شوشة

طالب الدكتور فخرى شوشة عميد المعهد العالي للتمساون الرياضي ورئيس الجمعية العلمية للتمساون للصربيين.. بضرورة قيام مجلس أعلى للتمساون، وقال: إن قيام هذا المجلس ضرورة ملحة تأتي من نفسها وتعد بمثابة حاجة جديدة للتحقق فيه الترابطة العلمية بين الدولة ومؤسساتها وبين الحركة التماسونية وتنظيماتها. وأوضح أنه إن الأول للربط السليم بين حركة التماسون في التماسونية في الاتحاد العام للتمساونيات والكشوف على خطط التماسون في العمل التماسوني في مجال الانتاج والاستهلاك بين الوزارات المعنية والهيئات المساندة وذلك عن طريق قيام للمجلس الأعلى للتمساون والذي يضع الخطط والسياسات ويرعى ويحمي مساندة الحركة التماسونية حتى تؤدي وظيفتها القومي.





د . بهاء الدين :

## التعليم قتل البسمة على وجوه أطفالنا!

والقانون في مصر على التعاون في رسم سياسة تؤدي إلى اصلاح جذري للتعليم

وما لانسك فيه ان اهتمام السيد الرئيس بازمة التعليم وبضرورة التثقف عليها ينبع من بصره الفائق باحتياجات المجتمع المصري وأولوياتها ومن نظرت الاستراتيجية إلى التعليم كمنصر هام في حماية الأمن القومي لمصر داخلها وخارجها وإلى اعادة تشكيل الحياة على ارض مصر الطاعنة .

وقد أكد السيد رئيس تلك في خطابه في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما على انشائها فقال : ان مصر تدرس شاما على وضع التعليم والثقافة في طاية أولوياتها وهموما كما انها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار ان التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الاساسي الذي لاغنى عنه لملاحقة كل تطور وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة والقدر .

ونحن لا نستطيع ان نتجاهل ان المجتمع البشري في هذه المرحلة من ترفيعه قوة علمية وتقنية هائلة تمتد إلى شتى جوانب الحياة وتصوغ تصوراتا جديدا للمستقبل وذلك لأنه لا بد من أخذ هذا بعين الاعتبار ونحن نتعمد في القضية

برؤية العالم والطبيب يشخص الدكتور حسين كامل بهاء الدين أزمة التعليم في مصر في رؤية هامة تؤكد إلى التعليم في مصر يمر بأزمة وهي جزء من الأزمة العالمية التي تعاني منها جميع دول العالم بما فيها اليابان والولايات المتحدة الأمريكية .

ويقول وزير التعليم انه في المؤكد ان أزمة التعليم في مصر ترجع إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت بها خلال أربعين عاما حيث خاضت حروباً متتالية كان من نتائجها التضييق بكثير من الخدمات ومنها التعليم حيث تقرر تقيدا بالحد على نحو دعا السيد رئيس الجمهورية إلى التعبير عن أزمة التعليم في أكثر من مناسبة في الجلسة الافتتاحية لدورة الانقلاب العادي لمجلس الشعب والشورى وإلى العهد الملكي لكثيرة دار العلوم ثم آخرها الاحتفال ببلية القدرة .

واوضح الرئيس ان أزمة التعليم - كما جاء ذكره من قبل المنكست على اوضاع المدرسة والمعلم والمنهج والطلاب ولذلك اهاب الرئيس بكل المنظمات والمؤسسات





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٤ ٥ ١٩٩٢

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

اصلاح التعليم في مصر التي تمنى في الحقيقة والواقع باعادة تشكيل الحياة في ربيع هذا البلد الجديد . ولعلنا نتناول نتناول الآن جوانب الازمة .

**ازمة التعليم من حيث المبنى المدرسية .**  
ويعد وزير التعليم محاور الازمة بوضوح يقول :

يبلغ عدد المدارس في مصر نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الانسانية فآلاف المدارس ليس بها دورات مياه وآلاف المدارس ايلة للسقوط وآلاف المدارس دون نوافذ او أبواب وآلاف المدارس تحتاج الى الصيانة والمكتبات والاسواق وامكان لممارسة الأنشطة المختلفة . ويرجع العائق الأكبر في عدم حل هذه المشكلة وتركها كل

لك السنوات الى عدم وجود استثمارات .

ولا يخفى على احد ان المدارس في صورتها الحالية التي تعتبر في كثير من الاحيان اماكن ابراج سيئة لاتشجع على بقاء الاطفال واتشجع اسرهم على اسأل اولادهم الى هذه المدرسة ولهذا لايعتبر المدارس اماكن جاذبة للاطفال لاسره حالتها وما عاينى لنا في مطلق الطرق .

لم تعد المسألة مسألة تطوير خدمات او تحسين مستوى او محاولة ترقيع ثوب متهالك وانما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير نكون او لا نكون .

**ازمة التعليم من حيث احوال المعلم .**

وموضعية يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لايد من الاضرار بان المعلم قد تم اقصاء

طويلا وتعايش المجتمع طويلا مع الاوضاع السيئة التي يعيش فيها المعلم فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على خمسين الى سبعين جنيها ومطابق ان يأتى بيته ويوصل اسرة وان يرتك من امصاات ويعالج اولاده ويلبس ملبسا لاتاحتى يكون قدرة لاثباته . هل هذا ممكن في ظل الدخل المحدود ؟

لقد تظاهر المجتمع بأنه يؤمل هؤلاء المعلمين الجورهم وهم بدورهم تظاهروا انهم يملكون عليهم والتظاهر السبائيل حقق كارتة .

لايد ان يحل هذا الوضع ولايد من تحسين احوال المعلمين المعادية لان الذي يفكر للمفاهيم الاساسية لحياة لا يستطيع ان يتفكر لتعليم غيره ولايد من تحسين احوالهم ادبيا واعطائهم الحافز الادبي الذي يعيد ثقتهم وشعرهم بانهم اصحاب احرف مهنة مهنة المرسل والانباء .

ولايد من رفع مستواهم المهني واعادة تدويرهم وتيسير التعليم الذاتي والتعليم المستمر لهم على ارقى مستوى .

### ازمة التعليم من حيث استناد

ويضيف وزير التعليم في رؤيته قائلا انه ان الاران ان نعيد الى الطفل المصري البسمة وان نعيد الى اولادنا وبناتنا طولاتهم المفقودة . ولقد اسهمنا جميعا بشكل او اخر في قتل البسمة على وجوه اطفالنا واشقينا الاسرة المصرية التي راحت تلوذ وراء تعليم اولادها . وبخلت في مصاعب جمة تسببت في كثير من الاحيان في سدادة الاسرة المصرية . وان الاران ان يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفرح للطفل والاسرة على حد سواء .

ويجب الان جعل الاسرة المصرية اعياء اضافية في هذه المرحلة فقد تحمل شعبنا العظم تقصيرات كثيرة في السنوات الاربعين الماضية ولا يمكن ان تكلف هذا الشعب العظيم . وهذه الاسرة المصرية الصاعدة . بساى اعياء اضافية سواء كانت هذه الاعياء مالية او نفسية وان يتخلق التغيير . ويتم تمويله من خلال قنوات اخرى لاتعرض عبئا على الاسرة المصرية .

وان الاران ان يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تخسرها على طول الطريق الى مفهوم مغاير تماما . وهو اكتساب مؤالا للطفل للمهارات والفكرات التي تمكنهم من اداء واجبه ونمو وطنهم ونحو اسرهم ونحو انفسهم .

لقد وجهنا اهتمامنا اهتمامنا طويلا للتوسع الكمي في التعليم ازاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن . وهو انتشار الامية في البلاد وحرمان

جماهير عريضة من التعليم الاساسي . ولقد ان الاران لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهنا الى مستوى التعليم في مصر . وللتذكير على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يقدم قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحديات المتجددة .

يجب ان يتحول التعليم اذن من مجرد الحفظ والتلقين الذي تمارسنا معه طويلا . ومن التعليم القائم على التلقين السلبى من الاطفال الى نوع جديد تسمنا الى التعليم الانجاسي الذي يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم وذلك ظاهرة جديدة بدت ان تتضح معالمها في العالم . فالطفل في هذا النوع من التعليم طرف اساسي في عملية التعليم اذا لم يعد مقبولا ان يظل الطالب متلقيا ارباض موقفا سلبيا من عملية التعليم .

وتعليم ندى ان يكون مرتبلا بمساحة مكتابة وهي المدرسة او لفترة زمنية هي الطويلة لان التعليم اصبح مستمرا كما يجب ان نسلح اطفالنا بالقدرة على التعليم الذاتي فذلك جزء اساسي ويجوز من عملية التعليم الحديثة .

ولحقيقة الامر .. فلقد ادت طريقة الحفظ والتلقين الى اخراج عقل متلقية يسهل برمجتها غير قادرة على تفكير





الأمر رقم ٢٠٩٢

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٠٩٢

## قواعد جديدة لتحويل طلاب الشهادة الانجليزية للمدارس المصرية

من اجل الصالح العام كما يؤكد الدكتور حسين كامل وزير التعليم ولاعادة تنظيم او ضماح طلاب الشهادة الثانوية الانجليزية الجديدة بشأن تحويلهم للدراسة بالمدارس الثانوية الخاصة ولقاء المناهج المصرية .. اصدر الوزير قرار بتنظيمها على اساس ان يكون قيد الطلاب الذين كانوا يدرسون مناهج الـ G. C. S. E. بالدراسة بالمدارس الثانوية العامة على الوجه التالي

اولا يجوز التقدم مباشرة لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة للطلقات التالية من الطلاب

- ( ١ ) الطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها ثم اتمى ثلاثة اعوام في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.
- ( ٢ ) الطلاب الذى اجتاز بنجاح امتحانات الصف الاول الثانوى العام ثم اتمى عامين في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E. الطلاب الذى اجتاز بنجاح امتحانات الصف الثانى الثانوى العام ثم اتمى عاما واحدا في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.
- و- جميع الحالات السابقة بشرط حصول الطلاب على نسبة ٥٠ ٪ على الاقل من المجموع الكلى طبق لمجموع التقديرات في مواد الـ G. C. S. E. المؤهلة للالتحاق بالجامعات المصرية وبحيث لا يقلل تقديره في اى منها عن ..

ثانيا يجرى القيد بالصف الثالث الثانوى العام للطلقات التالية من الطلاب .

- ( ١ ) الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها ثم اتمى عامين في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.
- ( ٢ ) الذين اجتازوا بنجاح امتحانات الصف الاول الثانوى العام ثم اتمى عاما واحدا في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.
- ( ٣ ) الطلاب المشار اليهم في البند السابق اولاً ولم تنطبق عليهم شروطه .
- و- جميع هذه الحالات بشرط حصول الطلاب على نسبة ٥٠ ٪ على الاقل من المجموع الكلى طبق لمجموع التقديرات التى احرزوها على الـ I. G. C. S. E. على الاقل للتقدير في اى منها عن ( E ) .
- ثالثا يجوز القيد بالصف الثانى الثانوى العام للطلقات التالية من الطلاب ..
- الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها ثم اتمى عاما واحدا في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.

- ( ٢ ) الطلاب المشار اليهم في البند السابق ثانيا ولم تنطبق عليهم شروطه .
- و يشترط في طلاب مقترين التاليتين حصولهم على نسبة ٥٠ ٪ على الاقل من المجموع الكلى طبقا لمجموع







١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التقديرات التي احرزوها في امتحانات مايلين على الاقل على مستوى I. G. C. E. ويجوز ليد طلاب هذه اللغة الذين لم تتوافر لديهم الشروط بالصف الاول للثانوي العام وفي الاحوال يشترط ليد الطلاب مايلي .

• استيفاء شرطى السن والمجموع الكلى للدرجات في شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى في علم حصوله عليها بالمحافظة الذكيع لها

• سلبية اجنيزان الطلاب امتحانات كل من اللغة العربية والتربية المدنية الوطنية والتاريخ والجغرافيا المقررة في الصفوف السابقة على الصف الذى يتقرر ليد للطلاب به وكذلك مقررات تلك المواد في المصنفين الاول والثاني بالنسبة للطلاب الذين يتقرر تقييمهم مبشرة لمتحان شهادة اتمام الحراسة الثانوية العامة وفي حالة عدم اجنيزان هذه المواد بنجاح لا يسمح له بالتقدم لامتحان الثانوية العامة الا بعد نجاحه فيها .

الزام الطلاب بدراسة جميع المناهج المقررة على الصف الدراسى الذى يلحق به والصفوف التالية في المرحلة وفى خطة الدراسة المعمول بها .

يكون ليد الطلاب مستجدا في الصف الذى يتقرر ليد به .  
ينطبق على هؤلاء الطلاب في دراستهم للغة الاجنبية الفنية ما ينطبق على اطلاب الذين لم يسبق لهم دراستها طليقا لما ورد بالقرار الوزارى رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٢ ..

لاد من الاصرار - الذى لم وان يابسن - على تفسير اسلوب التعليم وطريقته من اللغة والتفكير الى التفكير والتحليل حتى تسهل اطفالنا متطلبات المصير ونقدم لكي جحرا امانة التنمية الشاملة ويحققوا لمصر الانطلاقة الحضارية المنشودة

الرأى الآخر ، وغير قادرة على التفكير الحر المبدع مما ساعد في انتشار ظامرة الايمان والتطرف والتعصب بل وغير قادرة على خلق فرص عمل لها او لغيرها لانها تفتت برمجتها على طريقة نمطية لا تقبل غير الحقيقة المطلقة ولا تعرف قيمة الرأى الآخر ولا تقبله .



المصدر: **الأول الإسلامي**



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٢ ٢٥١ ٢٩

**في ندوة دينية عن**

**المناهج الدراسية بوزارة التربية**

**هل صحيح أن تطوير المناهج**

**جاء على حساب القرآن والسنة ؟**



مستشارا التربية الدينية واللغة العربية :

**غير صحيح على الإطلاق**

**فلم تذف أية ولا حديث من المنهج**



**إذن  
ماذا  
حدث**



المستشاران :

**تم ادماج**

**الموضوعات المكررة**





المصدر : **الرواء الاسلامي**

٢٩ ٤٤ ١٤٢٢

التاريخ : **النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات**

أكد مستشارا التربية الدينية واللغة العربية بوزارة التربية والتعليم أن تطوير المناهج في مختلف المراحل أبقى على جميع الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية ، وكل ما حدث هو إدماج الموضوعات المكررة في مختلف الصفوف ، حتى لا يدرس التلميذ موضوعا مكررا إلا إذا اقتضت الضرورة .

وقال المستشاران : إن المناهج التي تدرس الآن ، تربي النشء على القيم والأخلاق والآداب الإسلامية الصحيحة .

وأضافا : إنه تعقد دورات تدريبية لموجهي ومدرسي التربية الدينية ، واللغة العربية ، للارتقاء بمستواهم العلمي .

وأكد أن هناك تركيزا على قضية الانتماء وحُب الوطن ، والحفاظ على المرافق العامة ، وأمن المجتمع .

وبالنسبة للمختارات التي تقرر على التلاميذ ، فإن الذين يقومون بانتقائها صفوة من العلماء والمفكرين والموجهين ، ويراعى فيها أن تكون مناسبة لأعمار التلاميذ ومداركهم والقضايا التي يهتمون بها .

وقال مستشار اللغة للعربية : إنه لكي ننهض باللغة العربية - لغة القرآن - فلا بد أن يشترك في هذه المسؤولية الأزهر والأوقاف وكل وسائل الاعلام .

جاء هذا في الندوة التي عقدت بمقر اللواء الإسلامي وحضرها الاساتذة : أحمد حسن حمزة مستشار التربية الدينية ، وأحمد هريدي مستشار اللغة العربية ، ومحمد الشرمبالي وكيل وزارة التربية والمستشار الاعلامي لوزير التربية .





## المصدر : اللواء الإسلامي

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠ ٢٠ ١٩٩٢

من قصص الصور التي تناسب عقول التلاميذ .  
وراعينا ذلك في بقى صفوف المرحلة الابتدائية .

### فلسفة التطوير

وقد راعينا في كل ذلك الصياغة اللغوية المناسبة لأعمار هؤلاء التلاميذ . كما روعي فيها أيضا أن تكون ملونة بالصور جاذبة لانتباه التلاميذ سهلة يسيرة عليهم حتى نجيبهم في هذه المادة .

ومع ذلك نرى أن هذا وحده لا يكفي بل لابد أن يزود المعلم بإرشادات وتوجيهات لكي يحقق الأهداف الموجودة من هذه الكتب لا مجرد قراءتها وتدريسها تدريسا سطحيا .

ومن هنا قمنا بإعداد دليل المعلم للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ودليل المعلم للصفين الرابع والخمس ليشرح للمدرس كيف يسير في تدريس كل درس من دروس هذه المادة وهذا بالإضافة إلى كتب ثلاثة للتعليم الفني :

### عبدالمعطي عمران

صناعي وزراعي وتجاري للصف الأول والثاني والثالث بالإضافة للمكتبي الموضوع الواحد وهو كتاب عمر بن عبدالعزيز للدكتور احمد الشرباصي .

هذه الكتب متنوعة موضوعاتها فتتناول الإسلام والزراعة والإسلام والتجارة والبنوك إلى غير ذلك من الموضوعات التي تهم هؤلاء الطلاب وتزود في علومهم الثلاثة وإن الوطن في حاجة إليهم وإن جهودهم .

كما تقوم بعمل تدريس للموجهين والمدرسين ، حتى يتمكنوا اهتماما أكبر بدارس التعليم الفني ، لأن بعض طلاب هذه المدارس قد يشعرون بالاحباط لأنه لم يتمكن من دخول الثانوية لعدم توافر لديهم إلمامهم بالثلاث مواد من طلاب الثانوية وإن الوطن في حاجة إلى

في بداية الدعوة رحب الأستاذ عبدالمعطي قنديل رئيس تحرير اللواء الإسلامي بالمشاور .. ثم قال :

● بعض التربويين لا يرونهم التطوير الأخير الذي حدث لكتاب التربية الدينية واللغة العربية فما هي فلسفة هذا التطوير وحقيقة ما يقشع عنه ؟  
●● احمد حمزة . هناك تطوير كامل لكتب المرحلة الابتدائية هذا العام . وهذا التطوير

يمس شيئين رئيسيين :  
اولهما أننا نريد أن نزرع السلوك الإسلامي الصحيح في ضمير الطلاب الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية .

وثانيهما أننا نريد أن نثبت القيم الدينية الصحيحة والعقيدة السليمة في نفوس هؤلاء الأطفال ، والكتب القديمة كان فيها حشو كثير ( ليس في القرآن طبعاً ) ولكن هناك موضوعات كثيرة كانت معروفة في سنوات الدراسة المختلفة فأحببنا أن نضم هذه الموضوعات بعضها إلى بعض ونشكل منها مجموعات تسمى وحدات .

### أين التكرار ؟

● كيف تتكرر الموضوعات وهل هناك مثال لهذه الموضوعات المكررة ؟



●● احمد حمزة :  
التكرار يحدث من أن تأتي بموضوع مثل معاملة الجيران ، مقرر في الصفوف : الأول والثاني والخامس والرابع

فأحببنا أن نضم هذه الموضوعات بعضها إلى بعض ثم تأتي بالآيات والأحاديث التي تؤكد

هذا المعنى في صف من الصفوف ولا ملائع من أن تأتي مرة أخرى في مرحلة أخرى بطريقة أوسع . فنحن في الصف الأول الابتدائي نضم كتب التربية الدينية الإسلامية إلى خمس وحدات :  
الاول خطي في الصباح بها سورة الفاتحة وكيف نتوضأ وكيف أصل موضحة بالصور والثانية صفات الله تعالى والثالثة نتحدث عن أركان الإسلام وحب المؤمنين ومساعدة المحتاجين وحب الجيران . والرابعة عن مولد النبي صلى الله عليه وسلم والخامسة بها عدد







الثاني وما الذي فعلته الوزارة لهذا هذا الوضع ؟

● ● أحمد مروني :

في البداية أقدم بالشكر لجريدة السواد للإسلامي أن التفت لنا الفرصة لهذا اللقاء . ونحن نكن لها كل تقدير لأنها تتناول قضايا من أخطر القضايا التي تضل بها المجتمع في العصر الحاضر .

وبالنسبة لشعب مستوى الطلاب في مدة اللغة العربية هناك أسباب كثيرة عتبتها للمجالس القومية المتخصصة وهي تتخصص في عدة نقاط أهمها :

● أن التلميذ يتعلم في الفصل اللغة العربية الفصحى ويبني المدرس هذه اللغة ، ثم يأتي المجتمع لينهش ما تبنيه في الفصول والكتب والمدارس كما أن وسائل الإعلام يحوّل لها أن تتحدث بلغة العامية ، وأكثر من هذا أننا نجد فيها موجة من التفرير في اللغة العربية فكأننا نشاهد ( موسيقى التتر ) أي المقطعة أو الضوآن ، فيبثون مقطوعات الأجنبية ويحسرونها بين كلمات اللغة العربية مع أن لغتنا غنية بالألفاظ .

### مسئولية جماعية

وقد كنت ذات مرة في محاضرة مع اساتذة الجامعة وقلت لهم انتم مسئولون عن بعد أولادكم عن اللغة العربية ، لأنه حتى بعض اساتذة القسم اللغة العربية يحولون أن يتحدث وأن يحشر في كلامه بضع كلمات اجنبية حتى يقل عنه إنه علف وكذا وكذا . وهذا يحدث

لبن كثير من افراد المجتمع ايضا وهذا تغريب معيب

وأذا تركنا المجتمع جانباً ودخلنا الى وزارة التربية والتعليم وجدنا أن اللغة العربية في الفصول خاصة في التعليم الاساسي تشرح بلغة العامية ، على الرغم من وجود نشرات تحت المدرسين في جميع الوواد أن يكون الشرح بلغة العربية !!

وقد كنت لحد الأبحاث التي اجريت ووصلتنا نتيجتها أن التلميذ يسهل نصف الصف الأول الابتدائي مزوداً بحصيلة لغوية يجاوز ألفاً وأربعمئة كلمة ، من بينها ثمانمائة كلمة أصلها فصح ، ويمكن بشي من التعديل أن تصبح لغة عربية سليمة . مثل كلمة كثير نقول له كثير ، وتعلم نقول له تعلم . وهكذا ..

### تعميم لغة الصحافة

ومن هنا نطالب المدرسين والمدرسات وتعديل المجتمعات ونرسل النشرات من أجل الاهتمام بلغة العربية والحفاظ على مستوى الفضل للطلاب فيها .. والحقيقة أن الصحافة نجحت

سواءهم وجههم لأن التربية الدينية لا بد أن تكون هي المخطط لغرس السلوك الصحيح ونشر الأمن والأمان .

### حب الوطن

● ما مدى اهتمام المناهج الجديدة

بغرس قيم الانتماء وحب الوطن في

نفوس التلاميذ ؟

● ● أحمد حمزة :

نعم راعينا هذه الموضوعات وركزنا على أن حب الوطن من الإيمان . وهناك كتب كامل وهو كتاب الأمن في الإسلام ، يتناول مكانة مصر وبورها في حمة الإسلام ونشر دعوته ، ووصية الرسول صلى الله عليه وسلم بأهلها غيياً ، واختياره أن جنداً خير لجنه الأرض وأن أهلها في رباطه الى يوم القيامة .

### اختيار الآيات المناسبة

● يشكو كثير من أولياء الأمور من أن

بعض الآيات المقررة على تلاميذ المرحلة

الابتدائية لا تناسب عقول التلاميذ

ومداركهم وتسيبهم بالخوف فعماذا

فعلتم ؟

● ● أحمد حمزة :

كثير من الناس

يعتبر هذه العقول ،

وفي العلم الماضي كنا في

اجتماع للجنة الدينية

بمجلس الشعب برئاسة

الدكتور أحمد عمر

هاشم ، وقام احمد

اساتذة الجامعة وقال

حرام عليكم كيف

تكرهون

للاطفال : القرعة ما القرعة ، وودت عليه باننا كنا حلفاء القرآن ونحن صفاء قبل أن نعرف معناها فظل الوضع الآن تغير والأسفل يفرعون من آيات العذاب وأحوال القيامة .

ومع ذلك نحن استجبنا لهذه الملاحظات وقررنا أن ندرس للأطفال الآيات التي تعلمهم قيم الإسلام والأخلاق الفاضلة والسلوكيات

اليسيرة ، ثم ندرس آيات العذاب للأكبر سناً ،

فاعدنا نظام المختارات بدلاً من المتواليات

لاختيار الآيات والنور المناسبة لكل سنة من

سنوات الدراسة .

### ضعف الطلاب في اللغة العربية

● نلاحظ ثنائي مستوى الطلاب في

اللغة العربية ، فما هي أسباب هذا







المصدر : **السواء الإسلامي**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٩٩٢ - ٢٠٢٠

## ما القضايا التي ركزتم عليها في التطوير ؟

السواء

الإسلامي

المستشاران :

ركزنا على أربع قضايا هامة :

- الانتماء
- حب الوطن
- الحفاظ على
- المرافق العامة
- أمن المجتمع

كل النجاح في خلق لغة في غاية البساطة والجمال . لأن الصحفية يقرأها الطالب والمدرسي والمتوسط وكل الفئات وأنا أطلب بشخصي لغة الصحافة . لأنها سهلة وراقية و ٩٠ ٪ منها كلمات هضبة .

وهنا أحب أن أفرق بين الكلمات العربية وبين الأعراب . فالأعراب مشكلة من مشكلات اللغة العربية . وسأعود جهد الوزارة في التغلب على بعض هذه المشكلات إن شاء الله .

ولذلك لنا رفعت درجة النحو من ثمانين درجات إلى عشرين درجات . وذلك منذ توليت منصبني في الوزارة . لأن النحو مهم جدا للغة . وكما يقولون : النحو في الكلام كاللحم في الطعام . وطالبنا بحصة كاملة للنحو ووفقنا في المرحلة الأساسية . ونطلب بحصة زيادة في الثانوي والجمع المفرد أرسل لنا بهذا ولكن النحو الذي ندرسه هو النحو الوظيفي . ومن هنا نحن نسمي إلى تبسيط الأعراب لايتخلل الطلاب حتى نحبيهم في اللغة العربية ونشجعهم على التمكن فيها .

ولذلك نجد أن ثلثي مستوى الطلاب في اللغة العربية يرجع إلى أسباب كثيرة كما قلت . فالجميع له دور ويسهل الإعلام لها دور . والدرس في الفصل له دور . وكذلك النظام الذي يدخل به إخواننا المتخصصون في اللغة العربية إلى الجامعة له دور . فقلية دار العلوم مثلا لم يعد خرجوها على المستوى الذي كانوا عليه قبل قبولها لطلاب الثانوية العامة . لقد انخفض مستوى التخرج فيها علميا .

ولذلك فإن الهيئة التي يدفع بها حاليا إلى إصمام اللغة العربية بالجامعات غير مؤهلة لهذه المهمة وهذا لحد أهم الأسباب . لأن فلاح الشيء لا يعطيه .

● إذن ما هو العلاج في نظركم ؟

- احمد هريدي :
- الصلاح يحتاج إلى
- تضامن الجهود . لأن
- التعليم يواجه عام كما





## ماذا فعلتم لعلاج ضعف مستوى اللغة العربية ؟

المستشاران : العلاج يحتاج إلى تضافر

جهود البيت والمدرسة ووسائل الاعلام

يقال : هناك اتجاه إلى  
عودة الامتحان الشفوي ؟

السَّوَاءُ  
الْإِسْلَامِي

المستشاران :

نعم . سيتم امتحان الطلاب شفويا في التربية الدينية  
واللغة العربية وتضاف درجة الشفوي إلى التحريري





## المصدر : السور الاسلامي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢-٩٤-٢٠



●● أحمد حمزة . هناك لجنة على أعلى مستوى تتولى هذه المهمة وتختار هذه السور وتقرها وتضم فضيلة الشيخ محمد الخزال والدكتور أحمد عمر هاشم والدكتور محمد سيد طنطاوي وبعض المستشارين بالسوراة وبعض خبراء التربية الإسلامية في مصر .

وأحب أن أطمئنتكم أن الذي يؤلف مجموعة من المستشارين والخبراء داخل الوزارة بالإضافة إلى أساتذة بكلية التربية ، هؤلاء يطلون شهوياً وأعواماً حتى يخرجوا لنا بهذا النكاح ويمحصوه ويراجعوه مرة أخرى ، ويعرضوه على الطلاب والمدرسين والموجهين وأولياء الأمور فيطبع من الكتاب قبل توريده ألف نسخة فطرية ، وتجربها في بعض المحافظات المختلفة ، ثم تأتينا ملاحظات الطلاب والمدرسين والموجهين وأولياء الأمور ، فنعدل وننظم بما يتواءم مع الشئ للصعيد ثم يخرج للكتاب على المستوى المطلوب .

### خطة وضع المناهج

●● أحمد هريدي : أريد أن أضيف إلى كلام أخي الأستاذ أحمد حسن حمزة أن طريقة تأليف الكتب واختيار المختارات الآن أصبحت من ليس الأمور في تأليف الكتاب المدرسي ، لأننا نؤلف الكتب بطريقة علمية ناسبة تربوية ، فكلما مصولة شخطة مقسمة حسب اصناف التلاميذ واحتياجاتهم وأهداف المجتمع الذي نعيشه . ثم تختار الموضوعات التي تدرس للتلميذ في

أي مادة . بحيث تلائم سنه وتحقق أهداف التربية وأهداف المجتمع ، وتحقق النمو للطلال والنفس للتلميذ في هذه السن .

ويخرج من كل ذلك شيء اسمه دليل المنهج ، يحدد الموضوعات التي يمكن أن تدرس لطلاب من سن السادسة حتى الخامسة من عمره ، كما نراعي ثقافة المجتمع العربية الإسلامية . وعلى ضوء ذلك يتم اختيار المنهج بعد أن نحدد له أهداف ومحتوى وخطة يسير عليها .

●● أخت حمزة : أحب أن أؤكد أن الذي يخطط للمناهج نحن اللذين في الميدان مع التربويين ، لأننا نراعي سن التلميذ وقدراته



قال السيد الوزير قضية ، أمن قومي ، فإذا اعتبرنا التعليم قضية أمن قومي ، فالثقافة العربية تعتبر قضية أمن قومي ، لأننا بالثقافة العربية نتبأهي أمان الآخرين لأننا عندنا

اللؤلؤون وعندنا الطعام والكتب ، والأزهر الشريف هو الذي حمل هذا اللواء طوال ألف عام . ثقافة العربية هامة وحسنة لأنها تكتسبنا الشخصية المتميزة ، وهي التي تجعلنا في مقام الريادة للعالم العربي ، لأن اللغة وعاء الفكر فلا بد أن نعطي اللغة العربية أهمية كبرى . ولإسلاف هناك من يتلون بأننا في عصر العلم ويجب أن نهتم بالثقافات التي تتحدث لغة العلم ، وهذا التهم ظالم للغة العربية ، لأنها منذ القدم كانت لغة علم وحضارة وأخذ منها الغرب وبني نهضته الحديثة حين كان المسلمون سادة العلم في شتى أروع المعرفة . فلا بد أن نعلم اللغة العربية وإن نهتم بها ، وسنأخذ في اللغات الأجنبية ولكن في مراحل التعليم الأساسي الأولى بالذات ، يجب أن نغرس اللغة العربية بالتدريس .

### خطوات الإصلاح

كما يجب أن نعمل جميعاً على تنقية لغة المجتمع ولغة التعليم ولغة المخطفين من هذا الجند المصطنع من الألفاظ الأجنبية ، ومن اللغات العامية المسلة .

وهناك مشروع قديمه لنا وزميل الأستاذ أحمد حسن حمزة ووافق عليه السيد الوزير بأن يكون هناك امتحان شفوي للطلاب في اللغة العربية والتربية الدينية آخر العام ونضاف درجته إلى الامتحان التحريري ، وسيطبق من هذا العام .

وقد وجدنا فيما قدم لنا من تيسير النحو اموريا يمكن أن يستفيد منها الطالب ، أما التيسير الذي يقطعنا عن الفرائد ويبعدنا عن القرآن الكريم فهو مرفوض .

### من له حق التأليف ؟

● تحدثت عن نظام المختارات في التربية الإسلامية فمن الذي ينتقى هذه المختارات :







# المصدر : السواء الاسلامي

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٩٧٢ ٢٩ ٢٩

وبعد ان محطت للمهج تستدعي المؤلفين ليسيروا على هذه الخطط التي لا يغيرونها .. بعد ذلك تتم مراجعة هذه المؤلفات من الناحية العلمية عن طريق الاساتذة الافاضل الذين ذكرتهم في حديثي والذين تضمنهم اللجنة .

## لم تحذف آية او حديث

بعض الناس يقولون ان مركز تطوير المناهج الذي به خبراء انجليز وأمريكان يحذف آيات الجهاد والخمس والآيات التي تتحدث عن اليهود فهل هذا صحيح ؟



● احمد هريدي : هذا الكلام غير صحيح ، وسبق ان فاه السيد وزير التعليم ، ولما قرر حقيقة ان هذا المركز به بعض الخبراء الاسريكان والانجليز ولكن لا نوع هؤلاء الناس يتدخلون في مناهجنا ، ولما تأخذ منهم حرية التأليف وحرية التطوير وتستفيد بغيرتهم في هذا المجال ونحن عشنا في هذا المركز وعلمنا في لجنة وايضا باعيننا انه عند مناقشة مقررات القرآن الكريم والاخلاق للشريعة ، كانوا يقومون من الجلسة ولا يتدخل احد منهم في شيء ، بل يتركون اللجنة كلها . واصريت ان تقرأ الآيات في كتب اللغة العربية ، ولت ان الطلاب يدرسونها كسلوك فالصدق والامانة والاخلاق الحميدة ومعاقبة الضعيف والمحتاج واحترام الكبير والمعلم على الصغير كلها قيم تقرأها جميع رسالات السماء .

## تدريس اللغات الأجنبية بالحضنة

● إذا كنا نسمى إلى التهورش

بمستوى الطلاب في اللغة العربية فلماذا يسمح بتدريس اللغات الأجنبية لأطفال الحضنة والابتدائي قبل ان يتعلموا لغتهم العربية أولا ؟

● احمد هريدي : الوزير السابق اصدر قرار على ما اتفق بان تعلم اللغة العربية فقط في مرحلة الحضنة وايضا الوزير الحالي قال لهم لا داعي للغات

الأجنبية في هذه السن ، واجعلوها في منهج النشاط ، اما عندما ياتينا التعميد الذي تلزم الدولة بتعليمه فتعلمه المنهج

الذي يحقق امرين : المستوى العالي لهذا المجتمع ، ويحقق القواعد اللغوية التي تريد ان يتعلمها في مثل هذه السن ، مع التركيز على غرور المعينة في سواه كان مسلما او مسيحيا .

## تدقيق اللغة وتدبير المعاني



وبعد ان فرغ الاساتذة الافاضل من مستشارا التدربية الدينية واللغة العربية من الاجابة عن الاسئلة التي قدمها الاساتذة عبدالحكم فندبل .. ابدى الاساتذة محمد الشريميل تصويره للمناهج اللغة العربية والتربية الدينية والتدقيق الفني لكل

نحن عندما من اساتذة اللغة العربية فريقان : فريق العلماء وفريق الادياء . علم اللغة واديب اللغة . فعلم اللغة يستطيع ان يبني مبنى سليما على قواعد واسعة ، اما اديب العربية فهو فنان متذوق ، إذا اقام المعلم مبنى وجدناه متينا واسفا غير ان به ثغرات وبروزات غير مستوية . اما الاديب إذا اقام مبنى وجدناه جميل المنظر ، لأنه مهتمس العبارة وفنان متذوق . وهذا ليس حطا من قدر العالم . ولذا فإني أرى ضرورة إدخال عنصر هذا الاديب الفنان في لجان الاختيارات سواء في التربية الدينية او في اللغة العربية .

فلعمركم يرى ان العلم كله وحى والاديب يرى تفافلا بين شيء واخر فيجب تعليم اللجان التي تختار المواد المختلفة في التربية الدينية او في اللغة العربية هؤلاء الادياء المتقنون ليكمل الحبنى جمالا ونسجا ..





المصدر : الأهرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : ٢٠٠٢ شهر ١٩٩٢

# نحو رؤية استراتيجية جديدة للثبالة الفلسطينية في الشرق



د . حسن زافعة

اصبحت تشكل معاوون اى تحد خارجي  
ينكر قلب النظام العائلى كله وتلبس باحكام  
على البقة الموجهة لاسرار. وعلى الرغم من  
وجود مؤشرات على تصاعد حدة المنافسة  
بين الكتلالات الاقتصادية الكبرى التي تضمها  
هذه المنظومة. الا ان احتمالات تحول هذه  
المنافسة الى صراع او صدام سافر. مسألة  
مستعدة لمسيين رئيسيين: الأول: هو وجود  
قدر كبير جدا من التداخل وتشابك المصالح  
بين هذه الكتلالات نتيجة لطبيعة ونشاط  
الشركات متعددة الجنسية والتي ساعدت في  
ربط مصيرها معا ووضعها داخل ارباب  
واحد. وقد تلتبس هذه الكتلالات على مكانة  
الزعامة السياسية او للحصول على قدر اكبر  
من الثروة. ولكن من الصعب جدا تصور ان  
تتحول هذه المنافسة الى صراع نظم او عقائد  
او قوميات.

لاشك ان دول المصالح  
الضاللة تمر بمرحلة من  
اصعب مراحل تطورها  
التاريخي. فالاصحار  
الذي اطلقته  
الديروستروكا في  
مكتشف الثعالبينات  
واكتسح في طريقه كافة  
النظم السياسية في  
اوروپا الشرقية ثم في  
الاتحاد السوفيتي نفسه  
بشبه الان صوب العالم  
الثالث.

وسوف يكون من الخطأ البالغ الاعتقاد بان  
هذا الاصحار سوف يكون انشغاليا او لن  
يصيب من بين دول العالم الثالث سوى تلك  
التي كانت قد ارتبطت بالاتحاد السوفيتي  
السابق او استلهمت نمونجه بشكل او باخر.  
لانه لن يكون بغير احد في الواقع ان يفلت  
من دائرة تأثيره. حتى وان اختلفت اشكال  
واساليب ودرجات هذا التأثير من حالة الى  
اخرى. ذلك ان انهيار احد قطبي النظام  
الدولي لا يؤدي فقط الى مجرّد زعزعة  
الاورواق في الدول التي كانت تستند على  
هذا القطب المهزوم او تتوكل على عصاه.  
ولما ايضا تمكن القطب المنتصر من  
محاولة فرض شروطه كاملة بعد ان خلت له  
الساحة بانسحاب القوة المنافسة.  
ويبدو الدخول في تفاصيل الجدل الدائر  
حول ما اذا كان العالم يتجه نحو نظام جديد  
تسيطر عليه دولة واحدة هي الولايات  
المتحدة ام الى وضع اكثر تعقيدا ، فهناك  
حقيقة لا تقلل الجدل تتمثل في وجود  
منظومة من الدول الراسخات المتنافسة





الدول النامية لهذا الغرض نفسه يتجاوز ٧١٪ أي أن مئتين تدفق على تعليم مواطنيها نصف متوسط ما تدفقه الدول الفقيرة؛ وبذلك تحتل مصر رتبة ثالثة دول العالم اجمع من حيث نسبة ما تخصصه للانفاق على التعليم.

المؤشر الثاني: يتعلق باجمالي الانفاق على التعليم. وحتى اذا اعتبرنا عام ٨٢/٨٢ وهو العام الذي شهد تدفق نسبة الانفاق على التعليم الى ارضي جد ممكن في تاريخ مصر الحديث، كنسبة اسبابه فمصر لا تكتفي ان اجمالي ما انفق على التعليم في مصر عام ٩١/٩٠ يقل عن ستة اضعاف هذه موقا الاسعار الثابتة، رغم الزيادة الكبيرة التي حققها وفقا للأسعار الجارية، ففي عام ٨٢/٨٢ بلغت ميزانية التعليم في مصر، وفقا للأسعار الجارية ١١٣٧ مليون جنيه وصعدت عام ٩١/٩٠ الى حوالي ٣٦٧ مليوناً اي انها تضاعفت ثلاث مرات، ومع ذلك فان هذا الرقم لا يتجاوز ١٠٢٢ مليون جنيه موقا بأسعار ٨٢/٨٢ وهو ما يقل بنسبة ١٠٪ عن اجمالي الانفاق الحقيقي على التعليم في هذه السنة، فالأمر انكنا في الاعتبار تزايد حجم الطلب على التعليم نتيجة للزيادة السكانية فسوف نكتشف ان متوسط نصيب الفرد في عمر التعليم من اجمالي النفقات المخصصة للتعليم في ميزانية الدولة سجلت انخفاضا حقيقيا يصل الى الثلث في بداية التسعينيات تقسما بالوضع السائد في بداية الثمانينات.

المؤشر الثالث: يتعلق بمطابقة الاستيعاب للاطراف في سن الإتمام كذلك نسبة التسرب من التعليم. لا تشير الأرقام الرسمية الى ان مطابقة الاستيعاب الحالية لا تتجاوز ٧٧٪ في اخص الاموال، ومعنى ذلك ان ٢٣٪ من اطفال مصر لا تحصل على اي قسط من التعليم ولا تتوافر امامها اي فرصة على الاطلاق للحصول على هذا القسط في اي مرحلة لاحقة. والخطر من ذلك ان مطابقة الاستيعاب لا تتجه نحو الزيادة وإنما تتجه، فيما يبدو نحو الانخفاض. يضاف الى ذلك انه حتى ان تدفق ١٠٠٠ طفل الى فئات التعليم الأساسي ينتهي بتخريج ٢٠٠ فقط من الثانوية العامة او مايلي مستوعبا، فلذا اعتبرنا ان الحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية او مايلي مستوعبا هو الحد الفاصل للأمية في العصر الحديث فسوف نكتشف ان ٨٠٪ مما يبدآن عملية التعليم في مصر ينتهي بهم المطاف الى الامية او وضع قريب من ذلك.

المؤشر الرابع: يتعلق بمطابقة المرافق والبنية التعليمية لا تشير بيانات الجائس القومية المتخصصة الى ان لياذني الصالحة للدراسة لا تتعدى ٢٦٪ من جملة

الناش؛ وجود اطار مؤسسية تضمها جميعا ولتتمتع بغير كبير من الفاعلية نتيجة توافر قيم مشتركة تحكم السلوك وقواعد مفعولة ومتلق عليها لادارة اللعبة السياسية.

لهذا مجموعة الدول الصناعية السبع التي تجتمع بانتظام تام، ومنظمة حلف شمال الاطلسي التي تحولت الى منظمة سياسية هامة، ومؤتمر الأمن والتعاون الأوروبي. وغيرها من المؤسسات الراسخة والقادرة على ايجاد الحلول لأبعد المشكلات.

ومما لا شك فيه ان منظومة الدول الرأسمالية سوف تعمل معا وفي تناغم تام من اجل تحويل العالم الى سوق موحدة تعمل وفقا لآليات النظام الاقتصادي الرأسمالي. وحتى وان اشنت حدة المنافسة فيما بينها حول نصيب كل منها من هذه السوق. ولذلك فمن المتوقع ان تتعرض دول العالم الثالث، وبن استثناء الى ضغوط مكثفة ومتصاعدة لاتمام عملية اعادة ربح اقتصادياتها في اطار الاقتصاد الرأسمالي، ولإسقاط كافة العقبات والحواجز التي تحول دون تحقيق هذا الهدف بصرف النظر عن التكلفة السياسية او الاجتماعية لهذه العملية من وجهة نظر السياسات الوطنية او المحلية. ومعنى ذلك ان العالم الثالث مقبل رغم أنه على عملية تحول كبير في هيكله الاقتصادية والاجتماعية مدفوعا في ذلك بضرورات المواجهة مع تقاضيات النظام الدولي الجديد، بصرف النظر عن الاعتبارات الخاصة بالمصالح الوطنية. وسوف يلقى هذا الوضع بتيهات جديدة على السياسات التعليمية في الدول النامية لأنها سوف تكون المسؤولة او لا وأخيرا عن اعداد مجتمعاتها لمرحلة منافسة شرسة وغير متكافئة. وعليها يتوقف النجاح أو الفشل في بناء حصون الدفاع في وجه الاغصان القائمة. وفي هذا السياق يصبح من المشروح ان تتساقط وان تستلمش اللق، حول مدى موازنة السياسة التعليمية في مصر لمواجهة التحديات الجديدة.

ان نحصر اوضاع التعليم في مصر، من واقع الأرقام والاحصاءات الرسمية. يسفر عن عدد من المؤشرات العلمية التي تدق جميعها جرس الإنذار بوجود خطر محتمل. وتجل بعض هذه المؤشرات على النحو التالي:

المؤشر الأول: يتعلق بنسبة الانفاق على التعليم في مصر الى اجمالي النفقات العامة. فقد انخفضت هذه النسبة من ١٩٪ عام ٦٩/٧٠ الى ٧١٪ عام ٨٢/٨٢. ورغم ان هذه النسبة تصعدت قليلا في السنوات التالية وحتى بداية التسعينيات. الا انها لم تتجاوز ٨٠٪ عام ٩١/٩٠. وتبدو الضالة المزرعة لهذا الرقم اذا عرفنا ان متوسط ما تخصصه الدول المتقدمة من ميزانياتها للانفاق على التعليم يتجاوز ٢١٪ كما ان متوسط ما تخصصه





التعليم في جميع الميادين لكن الاستجابة الشعبية والرسمية لهذه الصرخة الندية لم ترق بعد إلى المستوى المطلوب ولم تتطور بعد إلى استراتيجية واضحة ومحددة المعالم ، والواقع ان وضع مثل هذه الاستراتيجية يتجاوز حدود مسؤولية وزارة التعليم لأن وضع مثل هذه الاستراتيجية لا يمكن أن يتم إلا بعد أن تحزم الدولة بكل مؤسساتها والمجتمع العربي بكل مؤسساته امرها ويقتنعان معا بالاهمية القصوى للتخصيص ما لا يقل عن ٢٠٪ من ميزانية القصور التعليمية للاتفاق على التعليم وهذه الخطوة . الخفاق ليست في مسائل او طاعة وزارة التعليم ، ولكنها تتطلب قرارا استراتيجيا لابد ان يشارك في صنعه ويقتنع بضروريته الجميع . لقد أصبحت كفاءة العملية التعليمية هي الخط الفاصل بين تقدم الشعوب وتخلفها وهي العامل الحاسم في سياق التنافس بين الأمم لأن التعليم أصبح هو الحاكم لعملية التقدم في جميع الميادين بحكم كونه مسؤولا عن تنمية كافة القطاعات في المجتمع بالخبرات والقدرات الفنية والإدارية اللازمة لتنشيطها وتطويرها . فإذا ما نهزم التعليم أو فقد فلا بد وان نهزم دعائم المجتمع كله ولو بعد حين . وتلبس كفاءة السياسة التعليمية بمدى قدرتها على تحقيق أمرين : الأول هو إتاحة فرصة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية المختلفة أمام جميع أفراد المجتمع في سن التعليم والتوسع أي طلب على التعليم . والثاني : قدرة المؤسسات التعليمية المختلفة على تميز وتصنيف طالب العلم واستغلال وتنمية مهاراتهم ومكتائهم الإبداعية التي أقصى مدى يمكن أن تصل إليه قدراتهم العقلية . إن جوهر العملية التعليمية يرتكز على ضرورة تحقيق الفضل استغلال ممكن للموارد البشرية بأغنيارها الثمن ما يملكه المجتمع من ثروة متجددة وغير قابلة للنفاد .

والواقع ان الاتفاق على التعليم لا يعد بأي حال من الأحوال من قبيل الاتفاق الاستراتيجي

المساني القائمة ، وإن ٢٠٪ منها بدون كهرباء ، ٢٢٪ منها لا يحصى على مرافق صحية وإن ٢٧٪ منها لا يحصى على أي مصدر للشرب .

ورغم خطوة دلالات هدد المؤشرات الأربعة إلا أنها لا تحسب بمعدل ابعاد نهضت العملية التعليمية . الميدان التعليمي ، والتميز في المناهج التعليمية والتقريبية على السواء ، وهناك ظاهرة التسيب وعدم التحقيق في اختيار القيادات التعليمية والتربوية ، وهناك مشكلات التعليم الجامعي الخاصة بمعايير قبول الطلاب ،

والاعداد والوضع المتدني للجامعات الإقليمية... الخ . غير ان هذه الابعاد المختلفة رغم أهميتها ، تدخل في إطار ما يمكن تسميته الجوانب الفنية للسياسة التعليمية ، وهي جوانب قابلة للنقاش والاجتهاد واصلاحها أو ابدال تحسينات جوهرية على مستويات الأداء بالنسبة لها مسألة مسورة نسبيا ولا تشكل معضلة غير قابلة للعمل . غير ان المعضلة الحقيقية ، والتي تلصق بالمؤشرات الأربعة السابق الإشارة إليها عن وجوبها ، تتمثل في قصور النخلة الاستراتيجية لغضبية التعليم ذاتها وموقعها من حركة النهضة الشاملة . فهذه المؤشرات تقطع بسبابة مفهوم ينظر للعملية التعليمية على أنها مجرد خدمة تعمل الدولة على تقديمها مواطنيها في حدود ما يفيض من ميزانيتها بعد ان تستوفي القطاعات الخدمية الأخرى حاجتها ، وذلك مفهوم شديد الخطورة وقد تسبب ، مثل فيروس الإيدز ، وارتب عليه تخفيض نسبة ما يتلقى على التعليم من ٢١٪ في أوقات المحن ومواجهة التحديات التي أتت في أوقات السلم والرخاء .

ومن ضمن الحظ ان وزير التعليم الحالي عاد ليكرنا في قوة والحاح بعدد من البهيات في مقدمتها ان التعليم ليس مجرد خدمة ولكنه يشكل خط الفلاح الاجتماعي الأول من أمن مصر القومي والركيزة الأساسية التي يتوقف على صلابتها قدرة مصر على النهضة والاطلاق على طريق







الأول: هو أن لا يصبح الفقيه حائلا دون حصول أي مواطن على التعليم الذي يتناسب مع قدراته ومكانته الذاتية، ومن ثم يتعين على الدولة أن تجعل بالكامل نفقات تعليم غير القادرين ماديا في حدود ما يؤهله لهم قدراتهم العقلية والفنية، ومطلقا هنا ليس مزالجا أو اختلافا بحتا وإنما يستند إلى معالم الاقتصادية قوية، فلما سبق أن أوضحنا، يبدو أن عبء الكلفة المباشرة المترتبة على النفقات اللازمة لتعليم غير القادرين ماليا أقل بكثير، وخصوصا على لدى الطويل، من عبء الكلفة المالية غير المباشرة المترتبة على النفقات اللازمة لمواجهة المشكلات الاجتماعية الناجمة عن تفشي الجهل والإمية.

الثاني: أن توجه الدولة رعاية خاصة لجميع المتفوقين علميا مع الأخذ بعين الاعتبار مجالات تفوقهم وأبداعاتهم، وفي هذا الإطار لا يس من أن تأخذ الدولة بنظام المدارس العليا جنبيا إلى جنب مع نظام التعليم الجامعي، كما هو معمول به في فرنسا مثلا أو تدريس على الأقل لمكانة أشخاص مثل هذا النظام فالواقع أن وظيفة تخريج الكوادر الفنية والإدارية اللازمة لتفصيل كافة المناصب الفنية والخاصة في فرنسا لا تقوم بها الجامعات وإنما تقوم بها مدارس عليا لتقديم الدراسة فيها على شأنيين فقد بعد اجتياز امتحان خاص يستند له الطالب الحاصل على شهادة تمام الثانوية العامة مدة عامين كاملين، فلذا لا يحتاج الطالب هذا الاستكمال بنجاح تكفل له الدولة أرقى أنواع التعليم وإيفسا أربع وثلاثين الدولة، ولا مناص من الاعتداف بأن نظام التسميق المعمول به حاليا في مصر لا يتيح للطلاب على رأى وجه من الوجود تنمية مهارتهم في المجالات التي يهتمون فيها بتفوق نسبي، كما أن التعليم الجامعي بوضعه الحالي غير مؤهل إطلاقا لأعداد الكوادر القيادية اللازمة لتحقيق الانطلاق في جميع الميادين.

ان وضع استراتيجيات تعليمية في مصر تكفل تحقيق خزين التهنين يحتاج إلى ثورة شاملة في المفاهيم وفي أسلوب رسم السياسات واليات تنفيذها.

وثالثا هو استثمار الانجاز في المقام الأول، وخصوصا على الأمنين المتوسط والطويل الأجل، بل لا تخجلوا إذا قلنا أن الاتفاق على التعليم هو أفضل أنواع الاستثمارات عائدا من الناحية الاقتصادية خصوصا إذا ارتبط هذا الاتفاق باكبر قدر من الرشادة في استخدام الموارد، ويمكن التلخيص على صحة هذه المقولة من خلال التواعد التالية:

أولا: وجود علاقة ارتباطية طردية واضحة بين حجم الاتفاق على التعليم والبحث العلمي وبين معدلات النمو الاقتصادي وحجم النشاط الاقتصادي بشكل عام. وتدل تجارب الدول النامية التي حققت انطلاقا اقتصادية كبرى، وقد مقدمتها مجموعة النمو الاسيوية الصاعدة، على أن نسبة الاتفاق على التعليم والبحث العلمي فيها كانت من أعلى النسب العالمية خلال ربع القرن الماضي على الأقل، وإيفسا على هذه الملاحظة يمكن القول أنه يستحيل تحقيق الانطلاق الاقتصادي وشمان استثماره، وخصوصا في الدول النامية، بدون أن تتمتع هذه الدول من توجيه نسبة مقبولة من ميزانيتها لا يتعين أن تقل بحال عن ٢٠٪ للاتفاق على التعليم، مهما بلغت كفاءة سياسات الإصلاح الاقتصادي.

ثانيا: وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مستوى التعليم وكفاءته وبين حجم الاتفاق المخصص لأنسياب أوجه عديدة من الاحتياجات الشخصية الأخرى. فلما ارتفع مستوى التعليم لدى شعب من الشعوب ازداد وعيه الصحي، على سبيل المثال، ومن ثم تقل كثيرا أوجه الاتفاق اللازمة لمواجهة المشكلات الصحية الناجمة عن الجهل بمبادئ الطب الوقائي أو الاستخدام غير السليم للدواء أو عدم النظافة... الخ. كذلك فكلما ازداد وعي الشعوب نتيجة ارتفاع مستوى التعليم تقل النفقات المخصصة لتحال وتجهيز المرافق العامة وهكذا.. وما يصدر على نظام الصحة والرفاه العامة يصدر على قطاع الأمن الداخلي وعلى ترشيد الاستهلاك في الغذاء والكساء وغيره، بعارة أخرى يمكن القول أن حساب العائد من الاستثمار في (أو الاتفاق على) التعليم لا يتأتى من مجرد حساب الزيادة في الإنتاجية الناجمة من التعليم، كما جرت العادة، وإنما يجب أن يضاف إليه حصيلة الوفورات المترتبة على خفض الكلفة الاجتماعية والسياسية للجهل والإمية.

في هذا السياق يتعين أن نركز استراتيجية للتعليم في مصر على تحقيق هدفين رئيسيين:









Biblioteca Alexandrina



0460843